

От автора

Уважаемые коллеги!

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные

отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики — экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Курс «Обществознание» строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие первичной социализации обучающихся.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, помогает разобраться в определенных жизненных ситуациях. С помощью методического аппарата (задания и вопросы) можно закрепить пройденный материал, усвоить понятия и найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (в том числе экономической и правовой) и определение собственной позиции;
- формирование нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях, приверженности к социальным нормам, гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о правах и обязанностях человека, об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, а также в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «Обществознание» в 8 классе.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Пара- граф учеб- ника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	—	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»
Глава I. Личность и общество (6 ч)		
2	1	Что делает человека человеком?
3	2	Человек, общество, природа
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей
5	4	Развитие общества
6	5	Как стать личностью
7	—	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)		
8	6	Сфера духовной жизни
9	7	Мораль
10	8	Долг и совесть
11	9	Моральный выбор – это ответственность
12	10	Образование
13	11	Наука в современном обществе
14	12	Религия как одна из форм культуры
15	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум
Глава III. Социальная сфера (5 ч)		
16	13	Социальная структура общества
17	14	Социальные статусы и роли
18	15	Нации и межнациональные отношения
19	16	Отклоняющееся поведение
20	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум
Глава IV. Экономика (13 ч)		
21	17	Экономика и ее роль в жизни общества
22	18	Главные вопросы экономики
23	19	Собственность
24	20	Рыночная экономика
25	21	Производство – основа экономики
26	22	Предпринимательская деятельность
27	23	Роль государства в экономике
28	24	Распределение доходов
29	25	Потребление
30	26	Инфляция и семейная экономика
31	27	Безработица, ее причины и последствия
32	28	Мировое хозяйство и международная торговля
33	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум
Заключение (1 ч)		
34	–	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»

Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»

Цели и задачи: познакомить с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к новому учебному предмету.

Планируемые результаты: предметные: формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников; метапредметные УУД – 1) коммуникативные: приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности; 3) познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; личностные УУД: формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление

важности изучения обществознания; усвоение базовых ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы продолжаем путешествие в мир знаний об обществе и человеке.

— Вспомните, какие вопросы мы изучали в 7 классе на уроках обществознания?

(Ответы учеников.)

Представьте, что вы раскрываете книгу по занимательной астрономии. Перед вами — карта звездного неба. На ней тысячи звезд и туманностей, которые соединяются в созвездия и галактики. Все они рождаются, развиваются, живут и умирают по определенным законам.

Человеческое общество можно сравнить с картой звездного неба. В нем множество личностей, объединенных в различные социальные группы, которые, в свою очередь, формируют нации и народы, общества и цивилизации. В этой карте есть свои черные дыры и туманности, которые нам предстоит исследовать.

III. Введение в новый материал

В 8 классе в рамках курса «Обществознание» вы узнаете об основных проблемах современного общества, о сущности молодежных субкультур, о традициях и ценностях, нормах и правилах поведения в обществе.

История человечества — это история развития и разрушения различных обществ. Мыслителей разных эпох интересовали вопросы: Что такое общество? как оно рождается? есть ли связи между обществом и природой? что заставляет общество развиваться? каким оно будет в далекой перспективе? Для того чтобы ответить на эти вопросы, нам необходимо накопить определенный объем знаний. В этом нам поможет предмет «Обществознание».

Тема урока «Введение в изучение курса “Обществознание. 8 класс”».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс».
2. Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.
3. Знакомство со структурой учебника и формами работы.

Проблемные вопросы

- Почему так важно изучать обществознание?
- Чему вы можете научиться на уроках обществознания?

IV. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс»

- Откройте оглавление учебника «Обществознание. 8 класс», прочитайте названия глав. Разделившись на четыре группы, представьте краткую характеристику определенной главы.

Первая группа знакомится с главой I «Личность и общество».

Вторая группа знакомится с главой II «Сфера духовной жизни».

Третья группа работает с главой III «Социальная сфера».

Четвертая группа работает с главой IV «Экономика».

(Презентация результатов работы групп.)

Таким образом, познакомясь с материалом главы I «Личность и общество» вы узнаете о проблемах современного общества, о некоторых общественных отношениях, исследуете жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности. Изучив главу II «Сфера духовной жизни», вы проанализируете проблему морального выбора, узнаете о принципах работы систем образования и науки, о религиозных организациях и объединениях, роли религии в жизни человека и общества. О социальных структурах, социальных группах, социальном статусе, социальных ролях, социальной мобильности, социальных конфликтах и межнациональных отношениях расскажут материалы главы III. В ней рассматриваются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу IV «Экономика», вы расширяете знания об основных экономических процессах. В ней представлен широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов), рассматриваются вопросы отношений между отдельными хозяйствующими субъектами и некоторые макроэкономические проблемы (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Вы познакомитесь с основами социологии, экономики, политологии, социальной психологии и права.

- Работая с интернет-ресурсами, определите круг наук, которые помогут нам понять основные закономерности взаимодействия общества и человека, и заполните таблицу.

Общественно-научные науки

Наука	Предмет изучения
Экономика	Как люди используют имеющиеся ресурсы для удовлетворения своих потребностей, как финансы, промышленность и торговля организованы в обществе
Социология	Общество как целостная система, состоящая из различных социальных институтов и отношений, складывающихся в ходе социального взаимодействия
Психология	Психическая деятельность человека и групп людей, влияние на нее внешних факторов, взаимодействие между индивидами, взаимосвязь между событиями и эмоциональной активностью
Политология	Политическая власть и управление, закономерности развития политических отношений, действие политических систем и институтов
Юриспруденция	Совокупность правовых знаний, практическая деятельность юристов, система их подготовки
Философия	Познание мира и общественного сознания на основе общих сущностных характеристик человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех их основных проявлениях
Культурология	Культурная жизнь в различных обществах, особенности и достижения различных культур, их взаимодействие

(Проверка выполнения задания.)

2. Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности

Гуманным называют великодушное, доброе отношение к людям, готовность понять другого, стремление видеть в нем равного себе, достойного уважения человека.

Совершим виртуальное путешествие в страну «Гуманизм».

Рабочий материал

Слайд 1. Гуманизм – исторически развивающаяся система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливости общества.

Слайд 2. Происхождение понятия «гуманизм» связывают с эпохой Возрождения (XIV–XVI вв.). В это время вырос интерес к человеку, вера в его способности и возможности.

Слайд 3. Среди гуманистов высокого Возрождения были известные ученые, философы, писатели и художники: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.

Слайд 4. «Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов, для всего, что не чуждо человеку» (Ж.-Ж. Руссо).

«Любовь к людям — это ведь и есть те крылья, на которых человек поднимается выше всего» (М. Горький).

«Во внутреннем мире человека доброта — это солнце» (В. Гюго).

«Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру...» (Л. Толстой).

«Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро» (А.П. Чехов).

По мнению гуманистов, все люди достойны уважения и им присущи добрые качества. Хотя, конечно, не всегда добро, заложенное в людях, проявляется свободно и беспрепятственно.

— Что же мешает человеку всегда совершать только добрые поступки?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

Истинный гуманизм заключается в ответственности человека за свои дела и поступки. Гуманное общество — это общество справедливое, в котором главное — человек, его благо.

— Как вы представляете гуманное общество?

— Кто в нашем обществе больше всех нуждается в помощи и заботе?

— Почему необходимо заботиться о слабых?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Знакомство со структурой учебника и формами работы

Нашим навигатором в путешествии в мир знаний об обществе и человеке станет учебник обществознания. Давайте познакомимся с ним.

В начале урока вы убедились, что материал учебника делится на главы (темы), которые, в свою очередь, разделены на параграфы. В каждой главе представлены материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Однако основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Используя прием комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Объясните причины, по которым французский философ О. Конт поставил на вершину знания науку об обществе. Как вы думаете, прав ли он с точки зрения современной науки?

2. «География — это наука, отвечающая на вопросы “где?”, “куда и откуда?”, “почему, здесь, там?”, “почему, туда, сюда?”», — утверждал знаменитый ученый-географ П.П. Семенов-Тянь-Шанский. А на какие вопросы должно отвечать обществознание? Сформулируйте эти вопросы.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Почему так важно изучать обществознание».

Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Урок 2. Что делает человека человеком?

Цели и задачи: познакомить с особенностями, отличающими человека от животных (речь, способность логически мыслить); выявить значение трудовой деятельности для человека и общества.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников; метапредметные УУД — 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; 2) регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи;

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; *личностные УУД*: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Однажды философ Сократ гулял со своим учеником Федром. Они очутились за воротами Афин. Сократ пришел в восторг от красоты местности. Он восхищался пейзажем как человек, впервые его увидевший, как чужестранец, которому проводник показывает нечто новое, никогда прежде не виданное. Федр был поражен. «Что же ты не выходишь даже за городскую стену?» — спросил он философа. «Извини меня, добрый мой друг, я ведь любознателен, а местности и деревья ничему не хотят меня научить, не то что люди в городе», — ответил Сократ.

Вопрос к классу

— Как вы поняли смысл этого рассказа?

(Ответы учеников.)

На свете много диковинного, но философа в наибольшей степени способен заинтересовать только человек.

III. Введение в новый материал

Сегодня мы начинаем исследовать проблему взаимодействия человека и общества. Рождается ли человек человеком? Или становится им в течение своей жизни? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока «Что делает человека человеком?».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Отличия человека от других живых существ.
2. Мышление и речь.
3. Как человек реализует себя?

Проблемные вопросы

- Чем человек отличается от других живых существ?
- Может ли каждый человек играть видную роль в обществе?

IV. Работа по теме урока

1. Отличия человека от других живых существ

- Ответьте на вопрос рубрики «Вспомним» на с. 6 учебника.
(Проверка выполнения задания.)

Американские антропологи в одном из зоопарков обучали орангутангов языку жестов. Орангутанг по имени Чаптек усвоил, что за уборку своего помещения он получает монеты, которые может потратить на лакомства (в качестве денег использовались пластмассовые фишки). Чаптек решил увеличить денежные запасы, разломав каждую фишку пополам. Затем деньгами стали жетоны. Чаптек стал находить кусочки фольги и пытался подделывать «деньги».

- Является ли этот пример показателем наличия сознания у животных?

(Ответы учеников.)

Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что человек – существо общественное (социальное), а другие считают, что человек, прежде всего, – существо биологическое.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 1 § 1 учебника, подберите аргументы в защиту той или иной позиции и заполните сравнительную таблицу (см. с. 15).

(Проверка выполнения задания.)

Вывод. Человек – существо биосоциальное.

Отличия человека от животного:

- 1) человек преобразует и изменяет окружающую среду, а животное может только приспосабливаться к природным условиям;
- 2) человек, преобразовывая окружающую среду, соотносится с определенными общественными потребностями, а животные ориентируются только на удовлетворение своих физиологических потребностей;

Социальное и биологическое в человеке

Человек – существо биологическое	Человек – существо социальное
1. Человек – часть природы. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в его организме. 2. Все необходимое для своего существования люди берут у природы. 3. Человек имеет многие биологические потребности (дышать, питаться, спать), он нуждается в определенной тепловой среде и т. д. 4. У каждого человека (как и у каждого животного) есть инстинкт самосохранения	1. В общении между людьми происходит формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и т. д. Научиться мыслить и разговаривать человек может только в обществе себе подобных. 2. Ребенок – самое не приспособленное к жизни из всех живых существ. Он не может выжить без помощи семьи (общества). 3. Только в семье, в обществе ребенку дают знания об окружающем мире, формируют умение трудиться

- 3) человеческие потребности все время растут и меняются, а потребности животных практически неизменны;
- 4) человек относится к своей жизнедеятельности сознательно, он способен к активной творческой деятельности, а поведение животных подчиняется лишь инстинктам;
- 5) человек создает продукты материальной и духовной культуры, он способен производить орудия труда и использовать их, а животные ничего нового не создают и не производят;
- 6) человек в результате своей деятельности преобразует самого себя, свои способности, изменяет потребности, жизненные условия, он обладает сложноорганизованным мозгом, мышлением и членораздельной речью, а животные фактически ничего не меняют ни в себе самих, ни во внешних условиях.

2. Мышление и речь

Люди наделены способностями к размышлению о вещах, весьма далеких от их непосредственных физиологических потребностей. Именно благодаря способности к мышлению люди создали цивилизацию, развили культуру, изучили далекие планеты, написали замечательные картины, стихи, музыку, построили красивые города, смогли одержать победу над многими болезнями, холодом и голодом.

- Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопросы.

- Человек становится человеком только через язык (В. Гумбольдт).
 - Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться (Д. Аддисон).
 - Человек делает то, что ему говорят. Большинство животных — нет (Э. Берн).
 - Человек — это знание, которое познает самое себя (Е. Евтушенко).
 - Человек — единственное животное, поведение которого в значительной степени определяется мыслью (Дж. Каллингвуд).
- Какое из высказываний, по вашему мнению, более точно определяет сущность человека?
- Что делает человека человеком? Почему?
- (Ответы учеников.)

Человек создает продукты материальной и духовной культуры, опираясь на знание о мире. Он творит нечто новое сначала в мыслях, а затем воплощает свой мысленный план на практике.

- Работая с п. 2 § 1 учебника, прокомментируйте ситуацию и ответьте на вопрос.

Люди строят плотины, и бобры строят плотины. Чем деятельность человека отличается от действий животных?

(Проверка выполнения задания.)

Нам необходимо проследить взаимосвязь и взаимозависимость деятельности человека с мышлением и речью.

- Предположите, связаны ли между собой речь и мышление. Если да, то каким образом?

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

Проанализируем первую связь: мышление ↔ деятельность. Мышление — это взаимодействие субъекта с окружающим миром, в ходе которого осуществляется аналитико-синтетическая деятельность. Это обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей. Мышление пронизывает всю деятельность человека, сообщая ее волевым усилиям согласованность, упорядоченность, организованность.

Теперь проанализируем вторую связь: мышление ↔ речь. Речь — универсальное средство формирования и выражения мысли. Таким образом, речь — это орудие мышления. Она имеет внешнее и внутреннее выражение. Внутренний беззвучный речевой процесс, при помощи которого мы мыслим, называется внутренней речью.

Первые слова выделились, закрепились в процессе общественно-исторической деятельности человека. Именно потребность людей в общении, благодаря которому возможен коллективный труд, привела к появлению первых слов. Следовательно, между мышлением и языком существует теснейшая связь. Обезьяны так и не научились говорить. И не только потому, что голосовой аппарат человека формировался миллионы лет, но и потому, что высокоорганизованный мозг, способный мыслить, тоже является результатом длительного исторического развития.

3. Как человек реализует себя?

- Работая в парах с п. 3 § 1 учебника, предположите, как человек реализует себя, какими мотивами он руководствуется. (Учитель записывает на доске версии учеников.)

Таким образом, одни люди реализуют себя в науке и творчестве, другие стремятся к славе и известности, а часть людей нацелена только на приобретение материальных благ.

- Какой след вам представляется наиболее важным?
- Почему? Свою позицию обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Важно, чтобы деятельность человека, его жизненные цели не расходились с общественными интересами. Так, не случайно в наше время большую озабоченность вызывает деятельность хакеров — компьютерщиков, проникающих в чужие информационные системы с целью овладения информацией или введения в них ложных данных.

- Разделитесь на три группы. Работая с п. 3 § 1 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники), исследуйте, как развиваются способности и дарования человека в процессе определенной деятельности.

Первая группа анализирует развитие способностей и дарований в процессе игровой деятельности.

Вторая группа анализирует развитие способностей и дарований в процессе учебной деятельности.

Третья группа анализирует развитие способностей и дарований в процессе трудовой деятельности.

(Презентация результатов работы групп.)

- Как вы думаете, легко ли человеку добиваться поставленных целей?
- Почему? Свою позицию обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Самореализация — выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Это актив-

ная жизненная позиция личности по воплощению в деятельности и отношениях своих потенциальных возможностей. В иерархии потребностей Маслоу самореализация занимает высшее положение. По его мнению, лишь удовлетворив свои биологические и социальные потребности, человек может в полной мере реализовать себя как творческую личность.

– Согласны ли вы с позицией Маслоу?

– Почему? Свою позицию обоснуйте.

(Ответы учеников.)

– Работая в парах, прочитайте высказывание А.П. Чехова на с. 12 учебника и ответьте на вопросы к тексту.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 12 учебника.

2. Выполните задания 1, 2 рубрики «В классе и дома» на с. 12, 13 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Продолжите фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника.

2. Выполнить задания 3–5 рубрики «В классе и дома» на с. 13 учебника (на выбор).

3. Написать эссе на тему «Мыслящий и работающий человек есть мера всего. Он есть огромное планетное явление» (В.И. Вернадский).

Урок 3. Человек, общество, природа

Цели и задачи: познакомить с основными значениями понятия *природа*; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценить последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих и естественно-научных знаний (*природа, ноосфера, культура, разум*) для раскрытия сущности по-

нения *общество*; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для человека; описывать взаимосвязь биосферы и ноосферы; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД*: формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Проанализируйте высказывания. Вы согласны с данными точками зрения? Если нет, то опровергните их.

1) Сущность человека неизменна и «нового человека» создать не удастся, надо только идти к тому — в том и подлинный смысл

прогресса, — чтобы человечество жило собственно человеческой, а не животной своей сущностью (А. Круглов).

- 2) Человек — самое больное и уродливое среди животных, он опасно отклонился от своих инстинктов жизни (Ф. Ницше).
- 3) Человек крепко стоял на своих ногах до тех пор, пока у него их было четыре (С. Павлович).
- 4) Поскольку человек произошел из царства животных, то ясно, что он никогда не избавится от звериных элементов (Ф. Энгельс).
- 5) Человек — единственное животное, обладающее способностью смеяться и заслуживающее того, чтобы смеялись над ним (П. Валери).
- 6) Из того, что человек — животное, еще вовсе не следует, что для него обязательно было бы быть скотом (Н. Михайловский).

2. Как вы понимаете слова российского ученого-конструктора, журналиста А. Локтева: «Из всего животного мира только человек думает, что он думает»?

3. Н. Бердяев сказал: «Философы постоянно возвращались к тому сознанию, что разгадать тайну о человеке — значит разгадать тайну бытия. Познай самого себя и через это познаешь мир. Все попытки внешнего познания мира, без погружения вглубь человека, давали лишь знание поверхности вещей. Если идти от человека вовне, то никогда нельзя дойти до смысла вещей, ибо разгадка смысла скрыта в самом человеке». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ обоснуйте.

4. Вспомните сказку Р. Киплинга про смелого индийского мальчика Маугли. Что происходит с детьми, которые живут вне человеческого общества? Чего был лишен Маугли?

5. Философы заметили, что человеку свойственно желание стать знаменитым, чем-то выделиться, заслужить признание. Назовите, что помогает человеку достичь этой цели.

6. Назовите виды деятельности, присущие человеку.
(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Природа — наша среда обитания. Задумываемся ли мы над тем, какую роль играет она в жизни людей? Как должен относиться к ней человек? Немецкий ученый, публицист Вильгельм Швельбель говорил: «Каждое живое существо должно свыкнуться с тем, что оно — опытный экземпляр природы, а не окончательный вариант». Что имел в виду ученый? Можно ли с ним согласиться? Сегодня на уроке мы поговорим о взаимосвязи и взаимозависимости трех ключевых понятий «человек», «природа» и «общество».

Тема урока «Человек, общество, природа».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Природа и ее значение в жизни человека.

2. Связь человека с природой.

3. Человек — венец природы?

4. Вершина пирамиды или звено в цепи?

Проблемный вопрос

— Человек — это вершина в пирамиде или звено в цепи?

IV. Работа по теме урока

1. Природа и ее значение в жизни человека

В широком смысле природа — это весь мир в многообразии его форм. Вначале существовал только природный мир, человек появился значительно позже, и в последнюю очередь возникло общество. Таким образом, природа — это наша первооснова.

В широком смысле природа — это все сущее, весь мир, в многообразии его форм и проявлений, все, что возникло и способно развиваться вне человеческой деятельности. В узком смысле — совокупность естественных условий существования человеческого общества.

Таким образом, у человека две среды обитания: природа и встроенное в нее общество, т. е. система связей и отношений между людьми. Усилиями людей общество постоянно развивается; взаимодействуя с природой, оно обеспечивает нас всем необходимым для жизни.

Природа — это:

1) естественная среда обитания человека;

2) кладовая ресурсов, необходимых человеку в производственной деятельности и повседневной жизни;

3) естественная основа жизнедеятельности людей.

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 1 § 2 учебника, дополнительным и иллюстративным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, подобранные учителем иллюстрации — слайды с изображением картин Шишкина, Левитана, Пластова, природоохранных плакатов и т. д.), проанализируйте определенную проблему и представьте результаты своей работы.

Первая группа готовит сообщение на тему «Нерациональное природопользование». (Обучающиеся должны указать действия

человека, пагубно отражающиеся на природной среде, указать, как это отразится на самом человеке, привести примеры негативного воздействия научно-технического прогресса на природу.)

Вторая группа готовит сообщение на тему «Защитники природы».

(Обучающиеся должны рассмотреть деятельность природоохранных организаций и указать, какой личный вклад в дело защиты природы они могут сделать.)

(Презентация и обсуждение результатов работы групп.)

2. Связь человека с природой

Вопрос о том, какое место занимает человек в природе, интересовал людей разных эпох. Попробуем разобраться и мы в этом вопросе с помощью виртуального путешествия.

Рабочий материал

Слайд 1. В древности воздействие человека на природу практически не имело для нее никаких негативных последствий. Природа оценивалась как сила, неизмеримо более значительная и совершенная. Естественная гармония природы вызывала у людей восхищение и желание ей подражать. Идеалом считалась жизнь в согласии с окружающей средой, и одна из главных задач виделась в постижении законов природы. К тому же слаборазвитые материальные силы общества не позволяли относиться к природе как к цели преобразовательной деятельности.

Слайд 2. Античные философы высказывали мысль о единстве человека и природы. Платон подчеркивал в природе момент идеальности и неизменности, а Аристотель, наоборот, видел в подвижности и изменчивости главнейшую особенность всего «естественно сущего» — и природы, и человека.

Слайд 3. В Средние века считалось, что природа — нечто более низкое по сравнению с человеком, наделенным душой, а потому она недостойна внимания. В то же время существовал и иной взгляд на природу — как на творение Бога. В этом смысле она заслуживала изучения с целью проникновения в планы творца и постижения его мудрости.

Слайд 4. В эпоху Возрождения на первое место выходит человек. Человек ставится в центр Вселенной и выступает как творец самого себя. Это не просто природное существо, но господин природы.

Слайд 5. Резкое изменение взаимоотношений общества и природы происходит в Новое время. В этот период бурно развиваются естественные науки, усложняется экспериментальная деятельность людей. Важнейшей задачей науки становится не только познание тайн и законов природы, но и установление над ней господства. Природа выступает главным образом как технический материал труда, объект производственной эксплуатации.

Слайд 6. Наиболее ярко подобное отношение к природе выражено в печально знаменитой формуле XX в.: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача».

Слайд 7. В России XIX в. возникает течение русского космизма (представители И. Киреевский, В. Соловьев, Л. Толстой, Ф. Достоевский). Основные черты данного направления:

- человек — основная часть природы;
- человека и природу надо не противопоставлять, а рассматривать в единстве;
- человек и все, что его окружает, — это части целого;
- ответственность разума перед природой.

Слайд 8. В XX в. появилось учение о ноосфере. Впервые термин ноосфера (сфера разума) был использован в 1927 г. Э. Леруа.

Слайд 9. Русский ученый В. Вернадский понимал под ноосферой область планеты, охваченную активностью человека, его разумной деятельностью. Вернадским были выделены три важнейших закона:

- 1) взаимообусловленности развития отдельных элементов геосферы;
- 2) возрастающего воздействия человека на природную среду;
- 3) возрастающей зависимости общества от природной среды.

3. Человек — венец природы?

На определенном этапе развития природы появился человек.

— Как складывались отношения между человеком и природой?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии. Составление перечня.)

Парадокс взаимоотношений человека, природы и общества:

- 1) человеку для его выживания природа нужна, а природе для нормального функционирования человек не нужен;
- 2) природа истребляется все изощреннее, по мере того как человек становится все более просвещенным;
- 3) одновременно с уничтожением природы человек стал больше истреблять себе подобных.

Одни ученые полагают, что человек — царь природы, ее венец. Другие ученые придерживаются противоположного мнения.

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 2 учебника, дополнительным и иллюстративным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.), подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(Презентация и обсуждение результатов работы первой группы.)

4. Вершина пирамиды или звено в цепи?

(Презентация результатов работы второй группы, заполнение сравнительной таблицы.)

Место человека в природе

Человек — венец природы	Человек — звено в цепи развития природы
1. Человек, в отличие от других живых существ, наделен разумом. 2. Человек способен накапливать и обобщать информацию, что позволяет ему создавать нечто несуществующее в природе. 3. Человеческое общество подчиняется своим собственным законам. Нормы морали стали регулировать отношения людей. 4. Человечество прошло путь в своем общественном развитии от первобытного стада к общественной организации людей. 5. Человек способен ставить перед собой высшие цели. 6. Человек способен преобразовывать природную среду. Природа — это источник ресурсов для жизнедеятельности человека	1. Природа не имеет целенаправленного движения от простого к сложному и на смену человеку могут прийти иные организмы. 2. Цель выдвигают лишь разумные существа, а природа живет по своим, до конца не познанным человеком законам. 3. Деление на простые и сложные организмы относительно. 4. В процессе развития Земли исчезли многие группы животных, но жизнь не исчезла. 5. Человек наделен разумом, однако не всегда совершает разумные поступки. Его действия могут привести к различным катастрофам и даже смерти всего живого на Земле

— Какую позицию выбрали вы?

— Может быть, у вас есть своя, особая точка зрения на проблему взаимодействия человека и природы?

(Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 18 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

— Работая в группах, обсудите различные модели взаимодействия человека с природой.

Первая группа анализирует модель «Природа — мастерская» (человек должен действовать по своему желанию и усмотрению).

Вторая группа анализирует модель «Природа — храм» (ее надо боготворить, нельзя ничего изменять).

Третья группа анализирует модель «Природа — злая стихия, с которой человек естует в борьбу» (он должен покорить ее, так как является царем и венцом природы).

Четвертая группа анализирует модель «Природа — образец для человека» (следует отказаться от всех технических достижений и вести «естественный» образ жизни).

(Презентация результатов работы групп.)

— Какая из этих моделей представляется вам наиболее справедливой? Свое мнение обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Игра «Открытая кафедра». Учащимся предлагается продолжить предложение. Если бы я был журналистом, пишущим на тему взаимоотношений человека и природы, и имел одну минуту в эфире, то я бы сказал людям следующее...

(Организация игровой деятельности.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 учебника.
2. Написать мини-сочинение на тему «Цена прогресса» или эссе на тему «Природа — единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах» (И.В. Гете) (на выбор).

Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей

Цели и задачи: познакомить с основными значениями понятия *общество*, сферами общественной жизни; характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явления социальной действительности; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необ-

ходимые для организации собственной деятельности; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД*: формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Область планеты, охваченная разумной деятельностью человека:

1) биосфера

3) литосфера

2) ноосфера

4) гидросфера

2. Самый важный признак человека:

1) он существо общественное

2) нуждается в определенной тепловой среде

3) он существо биологическое

4) способность создавать нечто новое

3. Важнейшее отличие человека от животных:

1) способность создавать нечто новое

- 2) *способность мыслить*
 - 3) минимальные биологические потребности
 - 4) инстинкт самосохранения
4. Природа и общество:
- 1) возникли одновременно с появлением человека
 - 2) неизменные системы
 - 3) *изменяющиеся системы*
 - 4) развиваются по единым законам
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Многих мыслителей на протяжении веков интересовали вопросы:

- Что такое общество?
- Каким образом оно рождается?
- Почему человечество создало такое объединение?
- Что заставляет общество развиваться?
- Каким будет общество в будущем?

Не потеряли актуальность эти вопросы и в наши дни. Ведь каждый человек живет в каком-то определенном обществе, является гражданином определенного государства.

Тема урока «Общество как форма жизнедеятельности людей».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Что мы называем обществом?
2. Основные сферы жизни общества.
3. Ступени развития общества.

Проблемные вопросы

- Может ли человек жить вне общества?
- Должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают, или он должен преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?

IV. Работа по теме урока

1. Что мы называем обществом?

Общество — это не просто объединение людей, это целостная система связей и отношений между ними. Таким образом, общество — это группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности. Термин «общество» в обществоведческих науках используется для

обозначения всей совокупности исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Связывают людей друг с другом общие интересы и общая деятельность в разных сферах жизни. Эти связи пронизывают всю нашу жизнь и делают каждого человека частью общественной системы, т. е. объединения, при котором каждый человек зависит от всех остальных, выполняет определенную функцию и может полноценно существовать только как часть этого объединения. Целостность общества поддерживается, несмотря на внутренние конфликты и противоречия между людьми. Ведь жизнь человека вне общества невозможна.

– Почему жизнь человека вне общества невозможна?

(Ответы учеников.)

Д. Дефо описал приключения человека, попавшего на необитаемый остров и оказавшегося вне общества. Однако он не перестал быть человеком.

– Не противоречит ли этот пример нашим размышлениям о взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества?

(Ответы учеников.)

Только общество способно передать новорожденному человеку тот культурный опыт, который делает его человеком – разумным существом, способным и желающим общаться, совместно с другими добывать средства для жизни, создавать нечто новое.

– Назовите как можно больше словосочетаний с понятием «общество».

(Ученики называют, учитель записывает на доске.)

- Общество охраны животных;
- Российское историческое общество;
- Общество любителей российской словесности;
- Общество спасения на водах;
- акционерное общество;
- первобытное общество;
- сословное общество;
- современное общество.

Таким образом, обществами могут называть и национально-государственные образования, и добровольные объединения людей по профессиям и интересам. Этот термин употребляют и когда говорят о социальном окружении человека (например, он попал в «плохое общество»). Или «Я ждал только случая, чтобы показать ему, что несколько не дорожу его обществом» (Л. Толстой).

В науке существуют следующие объяснения сущности общества:

- 1) особый самостоятельный коллектив людей;

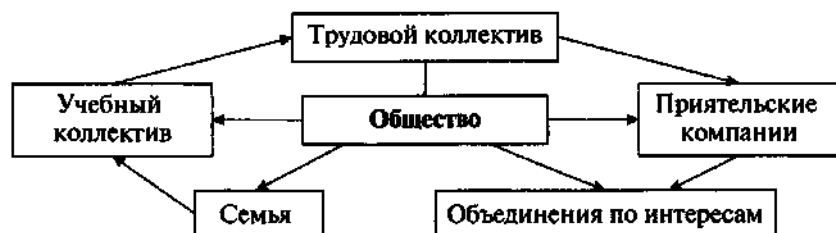
- 2) процесс коллективной деятельности (материальное производство, организационная и духовно-культурная деятельность);
- 3) система устойчивых связей между взаимодействующими людьми и социальными группами.

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

Структуру общества можно представить графически следующим образом.



- Согласны ли вы с мнением американского писателя Э. Хемингуэя (с. 21 учебника)?

(Ответы учеников.)

Человеческое общество развивается от простого к сложному. Общество первобытных охотников и собирателей → рабовладельческое общество → феодальное общество → капиталистическое общество.

(Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Основные сферы жизни общества

В общественную жизнь входят все явления, обусловленные взаимодействием обществ и отдельных людей, находящихся на определенной ограниченной территории. Общественную жизнь разделяют на несколько основных сфер.

- Работая в парах с п. 2 § 3 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии), охарактеризуйте основные сферы жизни общества и заполните таблицу.

Основные сферы жизни общества

Сфера	Характеристика
Экономическая	Материальное производство и отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и распределения (предприятия, финансовые организации, инвестиции и т. д.). То, что позволяет обществу имеющиеся в его распоряжении ресурсы (землю, труд, капитал и управление) запустить в производство и создать такое количество товаров и услуг, которое удовлетворяет жизненно важные потребности людей – в пище, жилье, досуге и т. п.
Политическая	Государственное устройство, законы и правовые нормы. Основой политических отношений являются власть и все элементы, связанные с ее осуществлением
Социальная	Взаимоотношения различных групп людей (классы, социальные слои, нации), положение человека в обществе, основные ценности и идеалы, установленные в той или иной группе. Социальная сфера общества в широком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения. В данном значении она охватывает почти все слои общества. Социальная сфера в узком смысле – социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их
Духовная	Различные проявления творческого потенциала человека, его внутренний мир, представления о красоте, переживания, нравственные установки, религиозные воззрения, возможность реализовать себя в различных видах искусства

(Проверка выполнения задания.)

- Расположите сферы жизни общества по степени важности. Свой выбор объясните.

(Проверка выполнения задания.)

Взаимодействуя в обществе, людям приходится отвечать на важные вопросы:

- Что следует делать?
- Что можно делать?
- Чего нельзя делать?
- Как нужно себя вести?
- Как себя вести не следует?
- Что в деятельности людей приемлемо?
- Что нежелательно?

– Изучите и прокомментируйте схему на с. 23 учебника. Работая в группах, установите роль норм в обществе, определите, как нормы контролируют, регулируют и направляют поведение человека. Приведите примеры.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Ступени развития общества

Попробуем охарактеризовать ступени развития общества.

– Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив п. 3 § 3 учебника и дополнительный материал, расскажет нам об определенной ступени развития общества от имени представителя этого общества.

Первая группа готовит сообщение о жизни человека в традиционном (аграрном) обществе.

Вторая группа готовит сообщение о жизни человека в индустриальном обществе.

Третья группа готовит сообщение о жизни человека в постиндустриальном (информационном) обществе.

Дополнительный материал для первой группы

Традиционное общество

В эпоху господства натурального хозяйства человек был включен в биологические циклы природы, был вынужден подстраиваться под них, соизмерять свои действия с ритмом сельскохозяйственного производства.

В традиционном типе общества преобладал патриархальный уклад жизни. Для него характерны приоритет коллективизма, принадлежность к общине. Цель и средства деятельности непосредственного производителя (крестьянина, ремесленника), качество и количество выпускаемой продукции определялись ассоциацией, к которой принадлежал человек (первобытной или крестьянской общиной, ремесленным цехом и т. п.), или представителями господствующего клас-

са, в личной зависимости от которых этот производитель находился (сборщик ренты-налога, рабовладелец или феодал).

Развитие традиционного общества направлено на распространение человечества на большие территории и сбор природных богатств. Главным рычагом социального прогресса выступала передача знаний от стариков к молодежи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивалась в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководила религия. Определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство.

Быстрая и необратимая трансформация традиционного общества начала происходить лишь с XVIII в. в результате промышленной революции. В настоящее время этот процесс захватил почти весь мир.

Дополнительный материал для второй группы

Индустриальное общество

С развитием промышленности пришла эпоха индустриального общества. Произошли коренные социально-экономические, политические и социокультурные процессы. Техника вторглась во все сферы жизни человека. Совершенствование орудий труда способствовало преодолению зависимости человека от природы, созданию предпосылок для перехода от естественных производительных сил к общественным. Развитие техники позволило человеку увеличить меру власти над природой.

Произошло перераспределение рабочей силы. Если в аграрном обществе в сельскохозяйственном производстве было занято от 70–80% и выше всего населения, то в индустриальном обществе эта доля падает до 10–15%. Основная часть населения (до 80–85%) работает на промышленных предприятиях. Резко увеличивается число горожан.

На смену личной зависимости приходит личная независимость. Каждый производитель сам определяет, что, как и сколько производить, кому, когда и при каких условиях реализовать свою продукцию.

Черты индустриального общества:

- 1) рост и развитие специального и высшего образования, науки, культуры, качества жизни;
- 2) переход к машинному производству;
- 3) урбанизация (быстрый рост городского населения);
- 4) неравномерное экономическое развитие — периоды стабильного роста чередуются со спадами и кризисами;
- 5) неограниченная эксплуатация природных ресурсов.

Для индустриального общества характерны резкий рост промышленного и сельскохозяйственного производства; ускоренное развитие

науки и техники, средств коммуникации, изобретение газет, радио и телевидения; расширение возможностей просветительской и образовательной деятельности; рост населения и увеличение продолжительности его жизни; значительное повышение уровня и качества жизни в сравнении с предыдущими эпохами; повышение мобильности населения; разделение труда не только в рамках отдельных стран, но и в международном масштабе; централизованное государство; сглаживание горизонтальной дифференциации населения (деление его на касты, сословия, классы) и рост вертикальной дифференциации (деление общества на нации, «миры», регионы).

Дополнительный материал для третьей группы

Постиндустриальное общество

В ходе научно-технической революции наука превращается в непосредственную производительную силу. Центр тяжести переносится в непроеизводственную сферу. Так, в середине 1980 гг. свыше 70% населения США было занято в сфере услуг. Если в аграрной экономике ведущим элементом была земля, а в индустриальной — капитал, то в постиндустриальном обществе решающим фактором становится информация, накопленные знания.

Если в XIX — первой половине XX в. главной формой коммуникации были газеты, журналы, книги, к которым затем добавились телефон, телеграф, радио и телевидение, то в настоящее время все они вытесняются средствами компьютерной связи. Знания и информация становятся стратегическими ресурсами. Это приводит к существенным изменениям в территориальном размещении производительных сил. В прежние времена города возникали на пересечениях торговых путей, в индустриальную эпоху — вблизи источников сырья и энергии, технополисы постиндустриальной эпохи вырастают вокруг научных центров и крупных исследовательских лабораторий (например, Кремниевая долина в США).

Научно-техническая революция создает предпосылки для развития отношений свободной индивидуальности. Личность выступает как самоцель общечеловеческого развития. Одновременно личность является главным орудием прогресса.

Выбор цели, пути ее достижения, а также организация непосредственного трудового процесса в постиндустриальном обществе становятся не технологической, а гуманитарной задачей. Это обуславливает высокую степень самостоятельности каждого человека, придает труду подлинно свободное творческое содержание.

(Презентация результатов работы групп.)

— Какие черты духовной жизни традиционного общества отразились в поучении Конфуция: «Не сдвигай с места кам-

ней, которые установил твой отец... Ибо если новшества надобно избегать, то древности следует держаться; если новое нечисто, то старое учение свято?»

Французский историк Ле Гофф писал: «Человек не видел никакого смысла в свободе... Без общины не было бы и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек — это тот, у кого могущественный покровитель».

— К какому обществу принадлежал человек, позицию которого озвучил ученый?

(Ответы учеников.)

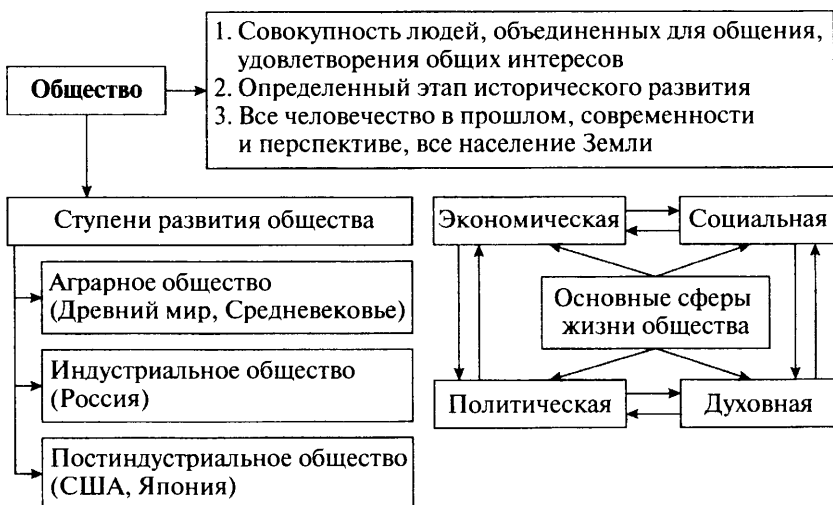
V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 26 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Изученный на сегодняшнем уроке материал можно представить в виде следующего кластера.



(Коллективное комментирование кластера.)

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На сегодняшнем уроке я понял(а) ...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...
- Сегодня на уроке было...
- Общение на уроке было...

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 учебника.
2. Выполнить задания 1, 3 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 26, 27 учебника (на выбор).
3. Написать эссе на тему: «Человек не должен жаловаться на времена — из этого ничего не выходит. Время дурное: ну что ж, на то и человек, чтобы улучшить его» (Т. Карлейль).

Урок 5. Развитие общества

Цели и задачи: познакомить с эволюционным характером развития общества, отличиями эволюции общества от эволюции в природе, процессом глобализации и глобальными проблемами; называть отличия реформ от революций; оценить роль социальных норм в жизни человека.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осознавать взаимосвязь между различными социальными явлениями и описывать их влияние на жизнь человека; объяснять явления социальной действительности; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выде-

ляя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД*: формирование познавательного интереса к изучению закономерностей развития общества, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Общество в узком смысле слова — это:

- 1) *определенный этап исторического развития человечества*
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

2. Сфера жизни общества, к которой относится торговля:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) духовная | 3) <i>экономическая</i> |
| 2) политическая | 4) социальная |

3. Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие слоев населения и национальные отношения:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) духовная | 3) <i>экономическая</i> |
| 2) политическая | 4) <i>социальная</i> |

4. Из двух суждений: а) сферы жизни общества взаимодействуют друг с другом; б) сферы жизни общества не связаны между собой:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

5. Признак постиндустриального общества:

- 1) основной вид экспорта — продукция животноводства
- 2) *ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование*
- 3) власть представляется большей ценностью, чем закон и право
- 4) преобладание сельского населения

6. Из двух суждений: а) общество — это все человечество в прошлом, современности и перспективе; б) общество — это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности:

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

7. Сфера жизни общества, к которой относятся меры помощи пенсионерам:

- 1) духовная
- 2) политическая
- 3) *экономическая*
- 4) *социальная*

8. Отметьте тип общества, к которому относится государство Н.

В государстве Н не поощряется самостоятельность личности, человек почти полностью отчужден от политики, в то время как государство господствует в политической сфере. В целом это государство характеризуется стабильностью, но мало восприимчиво к нововведениям и внешним влияниям.

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) *аграрное*
- 4) *промышленное*

9. Признак(и) традиционного общества:

- 1) преобладание ручного труда
- 2) сельскохозяйственный труд — основа производства
- 3) власть представляется большей ценностью, чем закон и право
- 4) *все перечисленные*

10. Отметьте тип общества, к которому относится государство С.

В государстве С производство товаров и услуг существенно зависит от сбора, обработки и передачи информации. На первый план в экономике выдвигается сфера услуг. Положение человека здесь определяется главным образом его способностью к овладению знаниями.

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) *постиндустриальное*
- 4) *промышленное*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

На прошлых уроках мы говорили с вами об обществе, рассматривали отношения, в которых находятся человек, природа

и общество. Древнегреческие философы Платон и Аристотель считали, что общество движется по определенным ступеням в рамках замкнутого цикла. Французские просветители предполагали, что история — непрерывное обновление, совершенствование всех сторон жизни общества. Многие религиозные деятели считали, что регресс преобладает во многих сферах жизни общества. Обществоведы делают выводы о противоречивости прогресса. Кто из них прав? Как и по каким законам развивается человечество? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока «Развитие общества».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Изменчивость и стабильность.

2. Реформы и реформаторы.

3. Развитие человечества в XXI в.

4. Глобальные проблемы современности.

Проблемные вопросы

— Можно ли считать революции «локомотивами истории»?

— В чем состоят глобальные проблемы человечества?

IV. Работа по теме урока

1. Изменчивость и стабильность

Изучая историю, мы неоднократно убеждались, что общество развивается.

— Работая с п. 1 § 4 учебника, выявите источники развития общества.

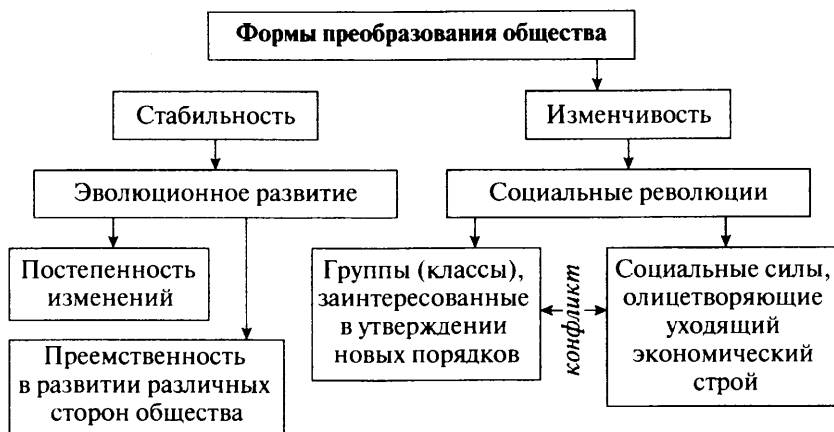
(Проверка выполнения задания.)

Ученые обществоведы, задумываясь о способах преобразования общества, выделяют две формы развития человечества. Последователи учения К. Маркса утверждают, что решающую роль в изменении жизни и развития общества играют социальные революции.

Запись в тетради

Социальная революция (лат. *revolutio* — поворот, изменение) — 1) коренной переворот в жизни общества, означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя; 2) форма перехода от одной общественно-экономической формации к другой.

— Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

Вывод. Передовой класс свергает реакционный строй, берет власть в свои руки и осуществляет назревшие перемены во всех сферах жизни общества.

Мы не можем отрицать постепенный, эволюционный характер многих изменений в обществе. Подобное явление наблюдается и в природе.

Вопросы для дискуссии

- Можно ли проводить прямые аналогии между обществом и природой?
- Можно ли применить к обществу положение о неотвратимости изменений?
- Согласны ли вы с утверждением, что революции являются «локомотивами истории»?

(Проводится мини-дискуссия.)

Ученые утверждают, что согласно закону ускорения истории на каждую последующую стадию общественного развития уходит меньше времени, чем на предыдущую. Так, самым продолжительным был первобытный строй. Он просуществовал несколько сот тысяч лет. Эпоха капитализма короче феодального периода, а тот, в свою очередь, короче рабовладельческого. Доиндустриальное общество протяженнее индустриального. Каждая последующая общественная формация в 3–4 раза короче предыдущей.

Археологи, изучающие историю общества по раскопкам памятников материальной культуры, вывели ту же самую закономерность. Каждую фазу в эволюции человечества они называют исторической эпохой. Каменный век, состоящий из палеолита, мезолита и неолита, длиннее века металла (бронзовый и железные века). Чем ближе

к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

Вывод. Закон ускорения истории свидетельствует об уплотнении исторического времени.

- Изучив материал рубрики «Мнения» на с. 29 учебника, приведите свои аргументы «за» и «против» положения о том, что процесс ускорения общественного развития является благом.

(Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Реформы и реформаторы

Другой формой сознательного преобразования общества выступают реформы.

Запись в тетради

Реформа (от лат. *reformo*) – преобразование, вводимое законодательным путем.

- Работая с п. 2 § 4, определите основные цели реформ. (В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Цели реформ:

- 1) укрепление и обновление государственных основ;
- 2) улучшение уровня жизни населения;
- 3) изменение уклада жизни общества.

Как вы знаете из курса всеобщей истории, в Европе в XVI в. начался процесс преобразования церкви. Несмотря на имеющиеся предпосылки для реформации церкви, для запуска этого процесса необходим был лидер, который смог бы повести за собой людей. Таким человеком стал Мартин Лютер.

- Используя знания, полученные на уроках истории, приведите примеры известных реформ и реформаторов.

(Ответы учеников.)

Исторический опыт показывает, что некоторые реформаторы остаются непонятыми современниками. И судьба их подчас трагична. Так, начинания П.А. Столыпина – аграрная реформа, реформа местного самоуправления, введение в России всеобщего начального образования и многие другие – не имели широкой социальной поддержки. Столыпин считал, что результаты его трудов скажутся далеко не скоро. Он говорил: «Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России». Крестьяне были разочарованы тем, что власть не отдала им помещичьи земли, а дворянство видело в Столыпине разрушителя вековых устоев и узурпатора власти. Недовольное насаждением «чумазных лендлордов» в деревне, поместное дворянство и его

представители в Думе возмутились, когда Столыпин попытался расширить политические права новой сельской буржуазии — провести проект бессословного земства. Либеральная интеллигенция не могла простить Столыпину приверженности к самодержавным формам правления. Увлечшись аграрными преобразованиями, Столыпин упустил проблему социального обеспечения рабочих, которая смогла бы смягчить негативную реакцию на жесткость власти по отношению к революционерам. Недовольство проявляли и промышленные круги, видевшие в правительственной политике перекос в сторону сельского хозяйства. Для революционных партий он был «душителем революции».

— Работая в группах, выявите отличительные признаки реформ от революционных преобразований.

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Отличия реформ от социальных революций:

- 1) мягкий характер воздействия на общественные отношения;
- 2) проводятся «сверху» — по решению властей;
- 3) проводятся по определенному плану.

3. Развитие человечества в XXI в.

Наверняка вы слышали популярный термин «глобализация».

Запись в тетради

Глобализация — процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических и культурных стандартов.

Глобализация затрагивает все области общественной жизни, включая экономику, политику, международные отношения, социальную сферу, культуру, безопасность и т. д. Человечество развивается, расширяя свои связи и контакты. Люди все глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячами других людей во всех концах Земли.

— Приведите примеры, демонстрирующие многообразие связей современного мира.

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Глобальные связи:

- общение с друзьями, находящимися на большом расстоянии, через мобильную связь, Интернет;
- создание мировой сети магазинов (Metro, Ikea и др.);
- доставка товаров, заказанных по каталогам (в том числе электронным), по всему миру;
- возможность оплаты за оказанные услуги или приобретенные товары, перевод денежных средств посредством пластиковых электронных карт;

- прямая трансляция культурно-массовых мероприятий из различных точек Земли;
- возможность обмена валюты одного национального государства на территории других стран.

Мы видим, что современный мир при всем своем многообразии един и его части тесно взаимосвязаны.

- Работая с п. 3 § 4 учебника, приведите примеры проявления глобальных связей.

Запись в тетради

Основные направления глобализации:

- 1) деятельность транснациональных корпораций, имеющих свои филиалы по всему миру (Форд);
- 2) глобализация финансовых рынков;
- 3) международная экономическая интеграция (МВФ, Всемирный банк, Всемирная торговая организация);
- 4) информационная революция.

Тейяр де Шарден утверждал: «Для человека нет будущего... вне его объединения с другими людьми». Вместе с тем сегодня растет движение, получившее название антиглобалисты.

- Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что в глобализации благо, а другие придерживаются противоположного мнения. Разделитесь на две группы и подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(В ходе выполнения задания заполняется сравнительная таблица.)

Положительные и отрицательные последствия глобализации

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1. Снижение издержек производства. 2. Рост прибыли. 3. Появление возможностей для дальнейшего роста производства и его развития. 4. Концентрация усилий на разработке новых передовых технологий. 5. Возможность пользоваться плодами НТР для стран, не способных вести собственные научно-технические исследования. 6. Учет интересов государства в политике. 7. Приобщение человечества к достижениям мировой культуры	1. Насаждение единого стандарта потребления. 2. Препятствование развитию отечественного производства. 3. Отрицание экономической и культурно-исторической специфики развития разных стран. 4. Навязывание определенного образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества. 5. Появление глобальных проблем

(Проверка выполнения задания.)

4. Глобальные проблемы современности

– В чем вы видите особенность глобальных проблем по сравнению со всеми другими?

(Ответы учеников. Составление перечня.)

Особенности глобальных проблем:

- 1) носят общемировой (планетарный характер);
- 2) создают угрозу выживанию человечества;
- 3) затрагивают все народы и государства;
- 4) требуют от человечества неотложных и эффективных совместных действий по их решению;

5) являются следствием социально-экономических кризисов.

– Разделитесь на четыре группы. Работая с п. 4 § 4 учебника и дополнительным материалом (справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы), приведите примеры глобальных проблем.

Первая группа исследует и анализирует экологические глобальные проблемы.

Вторая группа исследует и анализирует политические глобальные проблемы.

Третья группа исследует и анализирует социальные глобальные проблемы.

Четвертая группа исследует и анализирует экономические глобальные проблемы.

(Презентация результатов работы групп, заполнение сводной таблицы.)

Глобальные проблемы

Экологические	1. Загрязнение и разрушение окружающей среды. 2. Техногенные катастрофы. 3. Исчезновение различных видов животных и растений. 4. Опасные изменения климата (глобальное потепление). 5. Обмеление крупных рек и озер, понижение уровня Мирового океана. 6. Опустынивание земель. 7. Увеличение загрязняющих выбросов в атмосферу
Политические	1. Опасность перерастания локальных конфликтов в глобальные. Угроза ядерной войны. 2. Полюса противостояния, борьба за сферы влияния (США – Европа – Россия – Азиатско-Тихоокеанский регион). 3. Противостояние различных политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). 4. Терроризм

Социальные	1. Нищета, голод и неграмотность в слаборазвитых странах. 2. Демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых странах. 3. Проблема занятости, рост безработицы. 4. Рост заболеваний людей, связанный с деградацией естественной среды их обитания. 5. Этнические, конфессиональные конфликты
Экономические	1. Экономический разрыв между «богатым Севером» и «бедным Югом». 2. Продовольственная проблема. 3. Недостаточное количество топливно-энергетических ресурсов. 4. Истощение невозобновляемых природных ресурсов

Центром и связующим звеном всего комплекса общемировых проблем является человек и его будущее. Глобальные мировые проблемы жизненно важны для человечества. Их нерешенность порождает угрозу для будущего всех людей. Например, одним из последствий научно-технической революции стало развитие вооружения. Накопленных арсеналов, как считают ученые, достаточно для того, чтобы уничтожить 58 млрд человек (в 8 раз больше населения Земли).

Ни одно государство, сколь могущественно оно бы ни было, не в состоянии самостоятельно справиться с глобальными проблемами. Только взаимодействие всех стран в условиях мира позволяет народам обрести уверенность в завтрашнем дне, предотвратить социальные и экономические катастрофы, наконец, просто выжить.

- Изучив предложения ученых, работающих над разрешением социально-экономических проблем, определите степень их эффективности. Вы можете предложить свои мероприятия по защите природы.

Рабочий материал

Пути решения глобальных проблем человечества.

1. Избрать правильную экологическую политику.
2. Ограничить бессмысленное потребление ресурсов Земли.
3. Избрать правильную демографическую политику (например, реализовать принцип «одна семья — один ребенок» в тех регионах, где перенаселение близко к рубежному уровню).
4. Построить такое хозяйство, которое будет иметь положительный баланс с природой, позволит восстановить биологическую массу, т. е. загрязнять природу меньше, чем она в состоянии переработать.
5. Обеспечить стабильное развитие общества, без войн и политического насилия.

6. Сформировать новое (планетарное) сознание, основанное на осмыслении реальной угрозы массового уничтожения человечества, понимании ответственности каждого за судьбу планеты.

(Проверка выполнения задания.)

Согласно Эриху Фромму, одному из крупнейших философов и социологов XX в., в обществе будущего большинство людей должны быть личностями с гуманистической, продуктивной ориентацией. Это общество, пришедшее к гуманистической любви.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

По словам французского мыслителя Тейяра де Шардена «На протяжении нескольких поколений вокруг нас образовались всякого рода экономические и культурные связи, увеличивающиеся в геометрической прогрессии. Теперь кроме хлеба... каждый человек требует ежедневно свою порцию железа, меди и хлопка, свою порцию электричества, нефти и радия, свою порцию открытий кино и международных известий. Теперь уже не просто поле..., а вся Земля требуется, чтобы снабжать каждого из нас...».

— Как вы поняли это высказывание?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Согласно международному опросу, обеспокоены негативным влиянием ухудшающейся экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% граждан США, 51% канадцев, 27% норвежцев, 21% финнов, 14% датчан.

Проанализируйте эти данные. Чем, на ваш взгляд, объясняется столь значительный разброс мнений? Значит ли это, что бремя решения экологических проблем должно быть возложено в первую очередь на страны, где число граждан, озабоченных состоянием окружающей среды, особенно велико?

2. Сегодня довольно громко звучат призывы к отказу от некоторых достижений научно-технического прогресса, к прекращению исследований в области новейших технологий. Соответствуют ли эти призывы концепции устойчивого развития?

3. Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свою позицию.

4. Прокомментируйте высказывание: «Предыдущие поколения всегда были озабочены будущим, но мы являемся первыми,

от решения которых зависит, будет ли Земля, наследуемая нашими детьми, обитаема».

(Проверка выполнения заданий.)

Упражнение «Ассоциация». Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две (первая иллюстрирует состояние ученика в начале урока, вторая — в конце урока). Затем каждый желающий может кратко объяснить свой выбор. Любые замечания со стороны одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 учебника.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «В классе и дома» на с. 33, 34 учебника (на выбор).
3. Написать эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер).

Урок 6. Как стать личностью

Цели и задачи: познакомить с признаками человека как личности, проявлениями индивидуальности; характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *личность, мировоззрение, жизненные ценности*; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности; характеризовать этапы становления личности; исследовать влияние общества на процесс формирования личности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; объяснять явления социальной действительности; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД*: формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) регресс | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

2. Термин «научная революция» был введен:

- 1) Томасом Куном
- 2) Николаем Коперником
- 3) Галилео Галилеем
- 4) Альбертом Эйнштейном

3. Процесс постепенного изменения, развития природы и общества:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) регресс | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

4. Изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) <i>реформа</i> | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

5. Переход первобытных общин от охоты и собирательства к сельскому хозяйству:

- 1) промышленная революция
- 2) *неолитическая революция*
- 3) культурная революция
- 4) научно-техническая революция

6. Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное:

- 1) промышленная революция
- 2) неолитическая революция
- 3) культурная революция
- 4) *научно-техническая революция*

7. Переход от менее совершенных форм организации деятельности к более совершенным:

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1) общественный регресс | 3) революция |
| 2) <i>общественный прогресс</i> | 4) реформа |

8. Начало промышленной революции связывают с изобретением:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) <i>парового двигателя</i> | 3) компьютера |
| 2) ядерной энергии | 4) электричества |

9. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) идентификация | 3) <i>глобализация</i> |
| 2) персонализация | 4) монополизация |

10. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Глобализация | А) ограничение места действия, распространение явления |
| 2. Локализация | Б) преобразование аграрного общества в индустриальное |
| 3. Модернизация | В) усиление взаимозависимости стран и народов |

Ответ: 1 — В; 2 — А; 3 — Б.

11. Преодолению угрозы новой мировой войны могут способствовать:

- 1) наращивание вооружений и создание баланса сил между отдельными военно-политическими группировками

- 2) *укрепление связей между народами, рост взаимопонимания между ними*
- 3) стремление всех стран к опоре на собственные силы, достижение каждой из них полной экономической независимости
- 4) *отношение к человеческой жизни как к высшей ценности*
- 5) ограничение миграции населения из бедных стран в богатые

12. Из двух суждений: а) один из важнейших факторов, способствующих процессу глобализации, – развитие экономических и финансовых связей; б) в процессе глобализации происходит усиление экономической интеграции, развитие международной торговли, формирование международных валютных зон:

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

13. Глобальные проблемы современности:

- 1) *экологический кризис*
- 2) нестабильность политической обстановки в Турции
- 3) увеличение числа беженцев
- 4) *разрыв в уровне жизни между богатыми и бедными странами*
- 5) война в Ливии
- 6) *международный терроризм*

14. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) Глобальные проблемы | А) засухи, вызванные суховеями |
| | Б) наводнения из-за сезонных дождей |
| 2) Региональные проблемы | В) продовольственная проблема |
| | Г) загрязнение Мирового океана |
| | Д) распространение СПИДа |
| | Е) разрушение озонового слоя |

Ответ: 1 – В, Г, Д, Е; 2 – А, Б.

15. Установите соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|--------------|--|
| 1) Реформа | А) взятие Бастилии |
| | Б) отмена крепостного права в России |
| 2) Революция | В) введение рекрутской повинности в России |
| | Г) освободительная война в Нидерландах |

Ответ: 1 – Б, В; 2 – А, Г.

16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Революция ужасна и жутка, она уродлива и насильственна, как уродливо и насильственно рождение ребенка, уродливы и насильственны муки рождающей матери, уродлив и подвержен насилию

рожающийся ребенок... И на русской революции, быть может больше, чем на всякой другой, лежит отсвет Апокалипсиса. Смешны и жалки рассуждения о ней с точки зрения нормативной религии и морали, нормативного понимания права и хозяйства. Озлобленность деятелей революции не может не отталкивать, но судить о ней нельзя исключительно с точки зрения индивидуальной морали (Н.А. Бердяев).

- Как Н.А. Бердяев оценивает революцию?
 - Согласны ли вы с позицией философа? Выскажите свою точку зрения.
 - Согласны ли вы с выводом, что всякая революция есть закономерный результат развития общества?
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Сегодня мы исследуем процесс становления личности, выявим качества, характеризующие сильную личность.

Тема урока «Как стать личностью».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Человек, индивид, личность.
2. Жизненные ценности и ориентиры.
3. Становление личности.
4. Кто помогает стать личностью?

Проблемные вопросы

- Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни?
- Как сделать правильный выбор жизненных целей?
- Может ли человек стать личностью вне общества?
- Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Однажды Хинг Ши сидел на берегу небольшого, но очень живописного озера с одним из своих учеников. Воздух был напоен тонкими ароматами, ветер практически затих, и зеркальная гладь водоема отражала в себе все окружающее с невероятной четкостью. Совершенство природы, ее чистота, невольно порождали мысли о гармонии. Поэтому, спустя какое-то время, Хинг Ши обратился к своему ученику с вопросом:

– Янг Ли, скажи, когда по-твоему наступит полная гармония в человеческих отношениях? Юный и любознательный Янг Ли задумался, а потом сказал:

– Мне кажется, гармония в отношениях между людьми наступит только тогда, когда все люди придут к единому мнению, будут мыс-

лить одинаково, станут как бы отражением друг друга. Тогда не будет ни разногласий, ни споров. Но разве такое возможно?

— Нет, — задумчиво ответил Хинг Ши, — это невозможно, да и не нужно. Ведь в данном случае наступила бы не гармония, а полное обезличивание человека, потеря его внутреннего «Я», индивидуальности. Люди стали бы не столько отражением, сколько тенью друг друга.

Немного помолчав, мудрец добавил:

— Гармония в человеческих отношениях станет возможна лишь тогда, когда каждый человек будет стремиться не к единению мнения или подражанию другим, но к уважению права другого человека на выражение своей индивидуальности.

Вопросы к классу

— Как вы поняли смысл этой притчи?

— Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

IV. Работа по теме урока

1. Человек, индивид, личность

Человек в разные периоды своей жизни задумывается над вопросами: Кто я? какой я? для чего я пришел в этот мир? что я могу для него сделать? Для человека нет более увлекательного путешествия, чем познание самого себя. Древнегреческий поэт Софокл говорил: «Много есть чудес на свете, // Человек их всех чудесней».

Если человек попытается ответить на вопрос «Кто я?», у него получится длинный перечень свойств и качеств, отражающих различные стороны его натуры.

— Составьте список признаков, характеризующих вас как человека, индивида и личность. (На выполнение задания отводится 1–2 мин.)

— Проанализируйте этот список (какие признаки вы выделяете, какие ставите на первое место, какие менее важны для вас).

Признаки можно разделить на три группы: личностные, индивидные, индивидуальные. Признаки, которые могут быть выделены у всех людей (цвет глаз, рост, речь, разум, способность использовать орудия труда), называют индивидными.

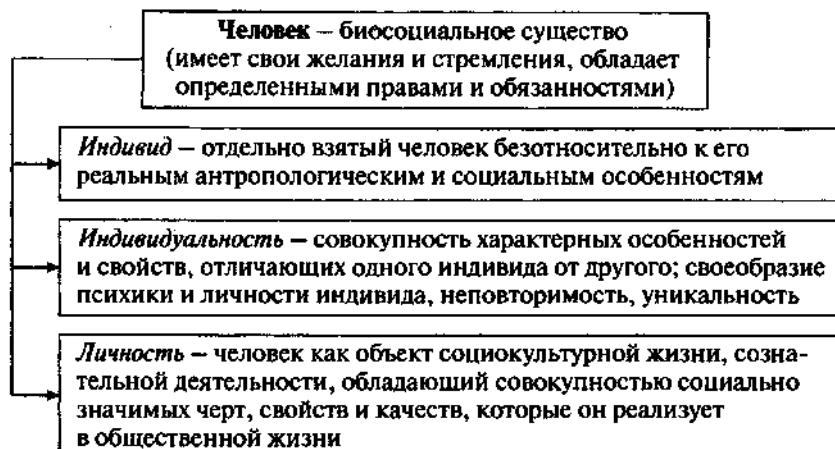
Запись в тетради

Индивид (от лат. *individuum* — отдельный человек, неделимое) — отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.

— Изучите и прокомментируйте схему (см. с. 52).

(Комментарии учащихся.)

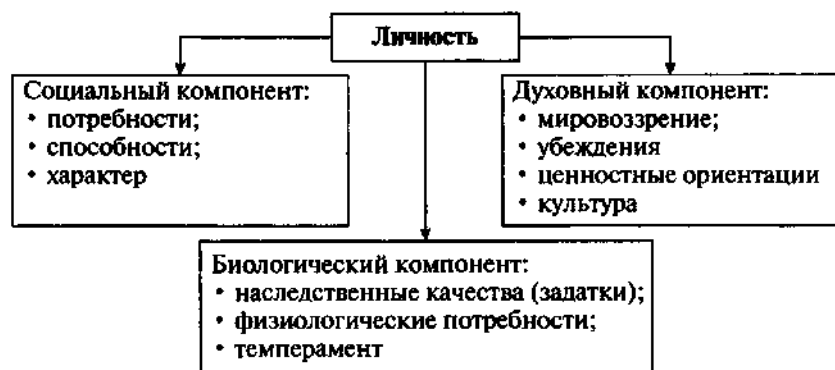
Для того чтобы стать личностью, нужно обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообраз-



ной деятельности и различных социальных ролях (роль труженика, семьянина, творца, защитника справедливости и др.).

– Попробуем создать графическую модель личности. Какие компоненты входят в понятие «личность»?

(Ученики выдвигают гипотезы, учитель их классифицирует. В ходе выполнения задания составляется схема.)



– Какой компонент вы бы поставили на первое место? Почему?

(Ответы учеников.)

– Назовите качества, которыми, на ваш взгляд, должна обладать личность.

(Ответы учеников.)

Вывод. Личность должна обладать не только важными для общества качествами, но и проявлять эти качества в разнообразной деятельности.

2. Жизненные ценности и ориентиры

Чем определяется социальное поведение человека? Почему люди, проживающие в одном городе или поселке, посещающие одни и те же детские учреждения, работающие на одном производстве, проводящие свой досуг аналогичным образом, в одной и той же ситуации ведут себя по-разному? Почему одни во время Великой Отечественной войны совершали подвиг, а другие без сопротивления сдавались врагу? Почему один из нас, проходя мимо человека, которому требуется помощь, обязательно остановится и поможет, а другой пройдет мимо?

— Послушайте отрывок из ранней повести М. Горького.

Рабочий материал

Отрывок из повести М. Горького «Старуха Изергиль»

...И вот они в злобе и гневе обрушились на Данко, человека, который шел впереди их. И стали они упрекать его в неумении управлять ими, — вот как!

Остановились они и под торжествующий шум леса, среди дрожащей тьмы, усталые и злые, стали судить Данко.

— Ты, — сказали они, — ничтожный и вредный человек для нас. Ты повел нас и утомил, и за это ты погибнешь!

— Вы сказали: «Веди!» — и я повел! — крикнул Данко, становясь против них грудью. — Во мне есть мужество вести, вот потому я повел вас! А вы? Что сделали вы в помощь себе? Вы только шли и не умели сохранить силы на путь более долгий! Вы только шли, шли, как стадо овец!

Но эти слова разъярили их еще более.

— Ты умрешь! Ты умрешь! — ревели они.

А лес все гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разрывали тьму в клочья. Данко смотрел на тех, ради которых он понес труд, и видел, что они — как звери. Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло. Он любил людей и думал, что, может быть, без него они погибнут. И вот его сердце вспыхнуло огнем желания спасти их, вывести на легкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня... А они, увидав это, подумали, что он рассвирепел, отчего так ярко и разгорелись очи, и они насторожились, как волки, ожидая, что он будет бороться с ними, и стали плотнее окружать его, чтобы легче им было схватить и убить Данко. А он уже понял их думу, оттого еще ярче загорелось в нем сердце, ибо эта их дума родила в нем тоску.

А лес все пел свою мрачную песню, и гром гремел, и лил дождь...

— Что сделаю я для людей?! — сильнее грома крикнул Данко.

И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни.

— Идем! — крикнул Данко и бросился вперед на свое место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям.

Они бросились за ним, очарованные. Тогда лес снова зашумел, удивленно качая вершинами, но его шум был заглушен топотом бегущих людей. Все бежали быстро и смело, увлекаемые чудесным зрелищем горящего сердца. И теперь гибли, но гибли без жалоб и слез. А Данко все был впереди, и сердце его все пылало, пылало!

И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождем. Гроза была — там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя и золотом сверкала река...

Кинул взор вперед себя на ширь степи гордый смельчак Данко, — кинул он радостный взор на свободную землю и засмеялся гордо. А потом упал и — умер.

Люди же, радостные и полные надежд, не заметили смерти его и не видали, что еще пылает рядом с трупом Данко его смелое сердце. Только один осторожный человек заметил это и, боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой... И вот оно, рассыпавшись в искры, угасло...

Вопросы для дискуссии

- Как вы можете объяснить поступок Данко?
- Можно ли назвать Данко личностью?
- Являются личностями люди, которых Данко вывел из темного леса?

(Проводится мини-дискуссия.)

Представьте, что вы уже стали взрослыми людьми. В чем смысл вашей жизни? Это очень непростой вопрос. С одной стороны, он свидетельствует о достижении некоторого порога зрелости, а с другой — нередко порождается неудовлетворенностью собой, характером взаимоотношений с окружающими, иногда и чувством одиночества. Человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознать ее нужной, оправданной. Не последнее место среди жизненных ценностей и ориентиров принадлежит профессиональному выбору.

- А всегда ли правильно люди делают свой выбор? Что необходимо учитывать при выборе профессии?

(В ходе обсуждения этих вопросов можно составить следующий перечень.)

Советы молодым людям, которые выбирают будущую профессию

1. Необходимо убедиться в том, что при выборе профессии вы не ошиблись в оценке собственных способностей и потребностей.
2. Вы должны хорошо представлять, где ваши знания впоследствии вам пригодятся, где они будут востребованы.
3. Необходимо осознавать, чем вам придется заниматься (представлять круг ваших обязанностей, «плюсы» и «минусы» будущей работы).
4. Вы должны уметь соотнести понравившуюся вам специальность с общественными потребностями (представлять, насколько она будет востребована).

Виды деятельности человека можно классифицировать следующим образом.

Виды деятельности

№ п/п	Группа	Профессия
1	«Человек — природа»	Биолог, физик, геолог
2	«Человек — техника»	Инженер, конструктор, водитель
3	«Человек — человек»	Учитель, психолог, журналист
4	«Человек — знаковая система»	Филолог, программист, статистик
5	«Человек — художественный образ»	Художник, актер, поэт, музыкант

С помощью теста проверим, какими склонностями вы обладаете. Он поможет выявить вашу профессиональную направленность.

Рабочий материал

Тест «Профессиональная ориентация»

Отметьте высказывания, верно передающие ваш характер. Вы можете отметить столько высказываний, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми из них, которые подходят вам больше всего.

1. А) Я люблю командные виды спорта.
 Б) Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
 В) Я всегда готов(а) дать совет, если другим он нужен.
 Г) Мне нравится говорить по телефону.

- Д) Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е) Мне нравится все вокруг.
- 2. А) Мне нравится работать руками.
 - Б) Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
 - В) Я бы хотел(а) работать на самого себя, чем на кого-то другого.
 - Г) Мне доставляет удовольствие помогать людям.
 - Д) Мне нравится напрягать свое воображение.
 - Е) Я увлекаюсь естественными науками.
- 3. А) Я умею обращаться с инструментами.
 - Б) Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
 - В) Я бы хотел(а) работать не в одиночку, а в коллективе.
 - Г) Я не стесняюсь высказывать свое мнение.
 - Д) Мне нравится идти в ногу с модой.
 - Е) Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.
- 4. А) Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
 - Б) Математика — это то, что я знаю лучше всего.
 - В) Я хотел(а) бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
 - Г) Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
 - Д) Я всегда принимаю решения самостоятельно.
 - Е) Меня интересует природа.
- 5. А) Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.
 - Б) Мой почерк аккуратный и разборчивый.
 - В) Я бы хотел(а) сделать политическую карьеру.
 - Г) Я веду дневник.
 - Д) Я предпочитаю работать самостоятельно.
 - Е) Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Ключ к тесту

Подсчитайте, сколько раз вы отметили каждую букву. Если вы отметили одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены в соответствующей группе. Если ни одну букву вы не отметили хотя бы 4 раза, то ваши интересы находятся еще в стадии становления.

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для инструментов. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где необходимо умение работать практически.

Профессии: инженер-строитель, тренер, летчик, фермер, ветеринар, плотник, строительный рабочий, подрядчик, лесничий, садовод-декоратор.

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных организаторских способностей и детального анализа.

Профессии: программист, бухгалтер, банкир, авиационный инженер, библиотекарь, медицинский техник, финансовый аналитик.

Группа В. Способность убеждать людей составляет одну из сильных черт вашего характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственным за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Профессии: предприниматель, офицер вооруженных сил, адвокат, продавец-консультант, управляющий отелем, политик, директор школы, специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Профессии: учитель, врач, рекламный агент, репортер, работник сферы социального обеспечения, руководитель конторы, медсестра, психолог.

Группа Д. Вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведете дневник, в который записываете различные происшествия. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками и интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности и самобытность.

Профессии: актер, художник, музыкант, писатель, дизайнер, архитектор, фотограф, хореограф.

Группа Е. Вам нравится чинить разные вещи, а также разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вы увлекаетесь биологическими науками. Ваша любознательность заставляет вас по-

стоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых местах, узнавать интересные факты. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Профессии: ученый-естествоиспытатель, следователь, ученый-исследователь, юрист, профессор, инженер-механик, психиатр, инженер-электротехник, специалист в области маркетинга.

(Обсуждение результатов тестирования.)

3. Становление личности

Личностью невозможно стать, если нет собственного взгляда на мир, т. е. мировоззрения.

Запись в тетради

Мировоззрение — система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире. Обуславливает направленность личности — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации.

Убеждение — устойчивый взгляд на мир, следование своим идеалам и принципам, стремление воплотить их в жизнь через действия и поступки.

— Изучите и прокомментируйте таблицу.

Типы мировоззрения

Тип	Характеристика
Обыденное	Взгляды, в основе которых — прямые выводы из наблюдаемой действительности
Научное	Теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщенных итогов человеческого познания
Религиозное	Признание сверхъестественного начала. Поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в своей жизни. Основа — религиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.)

(Комментарии учащихся.)

Общество состоит из людей с различными, иногда диаметрально противоположными, взглядами. Это разнообразие обогащает общество, предоставляет широкие возможности для формирования личности.

— Изучив материал рубрики «Документ» на с. 39 учебника, выполните задание к нему.

(Проверка выполнения задания. Возможно проведение мини-дискуссии.)

- Работая с п. 3 § 5 учебника, исследуйте этапы становления личности и заполните таблицу.

Фазы становления личности

Адаптация	Индивидуализация	Интеграция
Освоение норм, действующих в той или иной группе, и овладение приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы	Поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности	Стремление найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Кто помогает стать личностью?

Процесс становления личности обществоведы называют социализацией.

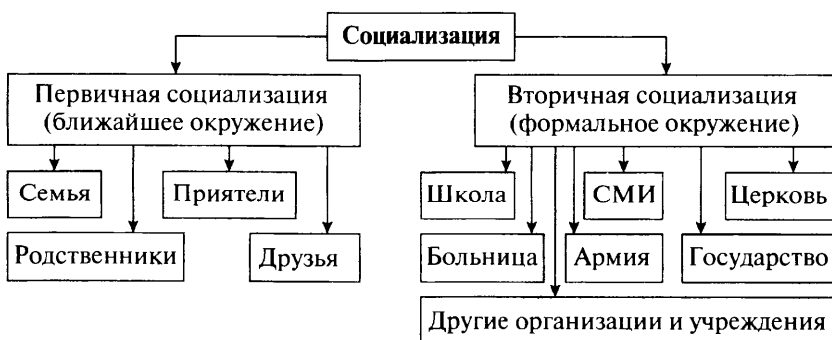
Запись в тетради

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.

- Изучите и прокомментируйте иллюстрации на с. 41 учебника.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



Расширение и углубление социализации происходит:

1) в сфере деятельности:

- расширение видов деятельности;
- ориентировка в системе каждого вида деятельности;

2) в сфере общения:

- расширение круга общения, углубление его содержания;
- развитие навыков общения;

3) в сфере самосознания:

- формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности;
- осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли и т. д.

Потребность индивида стать личностью у одних развита в большей степени, а у других — в меньшей.

Вопросы для дискуссии

- Кто и как влияет на формирование личности?
- В каком обществе будет цениться личность человека?
- Какую роль в формировании личности играет нравственное начало?

(Проводится мини-дискуссия. В ходе работы вырабатываются тезисы, которые заносятся в тетрадь.)

Запись в тетради

1. Социальная среда, прежде всего родители, могут формировать и развивать потребность в ребенке быть личностью.
2. Социальная среда может заглушить желание стать личностью.
3. Чем выше культурный уровень общества, тем выше человек ценится как личность.
4. Между развитием личности и общества существует прямая связь.
5. Стать личностью можно только в том случае, если развивать в себе нравственное начало.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Отобразите графически (в виде «древа личности») свои личностные характеристики. Устно объясните, почему те или иные качества вы поместили в каждой из частей схемы. Примите к сведению, что «почва», в которую уходит корнями древо — это ваше генетическое наследство. «Корни» могут вбирать в себя генотипические свойства матери или отца (других родственников, на которых чем-то похож в своем поведении и проявлениях человек). «Ствол» — формирующиеся в процессе развития психические свойства, определяемые взаимодействием базовых особенностей человека с окружением. Стволовая часть символически означает характер, эмоции, интеллект, коммуникативный стиль (способ общения с другими людьми). «Крона» охватывает сферу

интересов, познавательной активности, моральных качеств. Ее в значительной степени формирует окружение, среда. Высшие уровни личности, впитывая культурно-исторические ценности, избирательно тянутся к одним явлениям жизни, людям, сферам интересов, видам деятельности и отталкиваются от других.

2. Проведите небольшое социологическое исследование. Предложите одноклассникам составить список из 10 зрелых личностей. Обратите внимание, есть ли в предложенном перечне личностей наши современники. В какой сфере деятельности преимущественно проявляют себя эти личности? Проанализируйте результаты.

3. Прокомментируйте стихотворение.

Размышления пилигрима (Дорога)

Нам притча о дереве, доме и сыне
Среди чепухи — словно в сене иголка.
В бумаге, папирусе, камне и глине
Она переходит от предков к потомкам.
Но чтобы все было спокойно и чисто
Из дома не суйся, забудь о дорогах —
Ты в новых краях не найдешь новых истин,
Ну а горизонт обозрим и с порога.
Но если однажды уйдешь ты из дому,
Направишь шаги свои в сторону света,
А выбрать какую — подвластно любому
Согласно компаса значкам и приметам.
Дорога подхватит, помчит и завертит,
И будет легко, будет радость открытий.
Но это вначале — хотите, поверьте,
Не верите мне — так пойдите, спросите!
Походку лихую заменит усталость,
Об камень споткнешься совсем не от лени.
Дорога не знает про боль и про жалость —
Не сможешь идти — поползешь на коленях!..
Но если захочешь оставить дорогу,
К реке доберешься запить боль и горе,
Подхватит поток — перекаты, пороги,
И вынесет в самое черное море...
Не слушал совета, поверил в приметы?
Ты просто не ту выбрал сторону света!

(К. Куксин)

4. Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзоп-посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане один человек. Ксанф пришел в баню и усидел, что там много народа.

- Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопа.
- Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.
- 1) В каком значении употреблял понятие «человек» Ксанф?
- 2) В каком значении употреблял понятие «человек» Эзоп?
- 3) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

5. Определите высказывания, характеризующие зрелую личность. Свое мнение аргументируйте.

- 1) Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя (В. Ленин).
 - 2) Каждый человек — индивидуальность, даже если он не личность (И. Шевелев).
 - 3) Каждый человек — исключение (К. Ижиковский).
 - 4) Каждый человек есть художник своей собственной жизни, черпающий силу и вдохновение в себе самом (С.Н. Булгаков).
 - 5) Человек от человека — как земля от неба.
 - 6) Если человек захочет — гору на гору поставит.
 - 7) Что испортит один, того не исправит и тысяча человек.
- (Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам составить синквейн со словом «личность».

Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Первая строка — одно ключевое слово (существительное), определяющее содержание синквейна.

Вторая строка — два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка — три глагола, показывающих действие понятия.

Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Пятая строка — одно слово (обычно существительное), выражающее чувства, ассоциации автора, связанные с данным понятием.

Пример: Личность.

Неповторимая, единственная.

Формируется, становится, определяет.

Личность — единство множества и множество единства.

Персона.

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 учебника.
2. Выполнить задания 1 или 2 рубрики «В классе и дома» на с. 42 учебника (на выбор).
3. Написать эссе на тему «Индивидуальность — это неповторимый набор красок для шедевра под названием “Личность”, но еще вовсе не сам шедевр» (В. Гаврилов).

Урок 7. Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по теме «Личность и общество»; соотносить понятия *человек* и *общество*; объяснять, почему ученые характеризуют общество как форму совместной деятельности людей.

Планируемые результаты: *предметные:* применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; 2) *регулятивные:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий;

развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме; *личностные УУД*: формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); овладевать способами обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Шли однажды по дороге философ и мыловар.

— Что толку в вашем учении? — спросил мыловар. — Посмотрите, сколько бед и страданий в мире!

Ничего не ответил философ. Пошли они дальше и увидели грязного ребенка, играющего в сточной канаве.

— Посмотрите на этого ребенка, — сказал философ. — Ваше мыло отмывает людей от грязи, а он — весь в грязи. Вот я и спрашиваю, так ли уж помогает мыло?

— Но мыло не может помочь, если им не пользоваться! — возразил мыловар.

— Верно! — ответил философ. — Так же и с учением. Оно не помогает, если не использовать его изо дня в день всю жизнь.

Вопросы к классу

— Как вы поняли смысл этой притчи?

— Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Мы изучили тему «Общество и человек». На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим материал в ходе практической деятельности.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

1. Подчеркните понятие, которое объединяет и обобщает все остальные приведенные понятия.

Социальные институты, политическая сфера, *общество как система*, духовная культура.

2. Общество в широком смысле этого слова — это:
 - 1) объединение людей по сфере деятельности
 - 2) исторический этап в развитии человечества
 - 3) *все способы и формы взаимодействия людей*
 - 4) специфические свойства определенного этапа развития человечества
3. Для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:
 - 1) личность
 - 2) *индивид*
 - 3) деятель
 - 4) субъект
4. Одна из основных подсистем общества:
 - 1) государство
 - 2) религия
 - 3) *экономика*
 - 4) класс предпринимателей
5. К социальным относится потребность в:
 - 1) самовыражении
 - 2) познании окружающего мира
 - 3) *трудовой деятельности*
 - 4) жилище
6. Процесс освоения социальных ролей и культурных норм:
 - 1) *социализация*
 - 2) адаптация
 - 3) самореализация
 - 4) самосознание
7. Социальное качество, формируемое в процессе взаимодействия человека с обществом:
 - 1) *общение при помощи членораздельной речи*
 - 2) потребность в пище и воде
 - 3) способность укрываться от опасности
 - 4) необходимость поддержания теплового баланса
8. Человека как личность, прежде всего, характеризует(ют):
 - 1) биологические особенности
 - 2) тип нервной системы
 - 3) *умение общаться с другими людьми*
 - 4) состояние здоровья
9. Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как:
 - 1) экономическая и политическая
 - 2) *социальная, экономическая и духовная*
 - 3) духовная, политическая и экономическая
 - 4) экономическая и социальная

10. Из двух суждений: а) общество является социальной организацией страны; б) общество является социальной организацией нации, народности, племени:

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

11. Из двух суждений: а) соотношение сфер общественной жизни характеризуется их независимостью друг от друга; б) соотношение сфер общественной жизни характеризуется их сложными взаимосвязями и взаимовлиянием:

- 1) верно только *а*
- 2) *верно только б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Из двух суждений: а) социальные институты делают связи между людьми случайными и хаотичными; б) социальные институты объединяют большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности:

- 1) верно только *а*
- 2) *верно только б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Из двух суждений: а) духовность — это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности; б) духовность — это нравственно сориентированные воля и разум человека:

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

14. Из двух суждений: а) деятельность человека представляет собой цепь действий; б) деятельность человека, в отличие от поведения животного, характеризуется взаимодействием с природой:

- 1) *верно только а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Соотнесите признаки реформы и революции.

1	Революция	<i>В, Г</i>
2	Реформа	<i>А, Б, Д, Е</i>

- А) изменяет большинство сторон общественной жизни
- Б) проводится органами государственной власти
- В) носит скачкообразный характер
- Г) является видом социального прогресса
- Д) представляет собой частичное усовершенствование какой-либо сферы жизни общества
- Е) изменяет основы существующего социального строя (Проверка выполнения заданий.)

Практикум

– Разделившись на четыре группы выполните задания рубрики «Практикум» на с. 44 учебника.

Первая группа выполняет задание 2.

(Группа презентует свою работу в наглядной форме (схема или таблица).)

Вторая группа — задание 3.

(Группа презентует свою работу в форме диспута между представителями трех микрогрупп, придерживающихся той или иной точки зрения.)

Третья группа — задание 4.

(Группа презентует свою работу в форме таблицы.)

Четвертая группа — задание 5.

(Группа презентует свою работу в форме сообщения. Возможно использование иллюстративного материала.)

(Обсуждение результатов работы на уроке.)

Домашнее задание

Выполнить задания 7 или 8 рубрики «Практикум» на с. 45 учебника (на выбор).

Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок 8. Сфера духовной жизни

Цели и задачи: познакомить с духовными ценностями современного общества; характеризовать составляющие сферы духовной жизни.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек*; выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными

ценностями; исследовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД*: формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысление опыта предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

– Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 46 учебника. (Ответы учеников.)

III. Введение в новый материал

Человек стремится не только выполнять различные операции, но и придавать смысл своей деятельности. Те деяния, которые содержат в себе творческое начало, поиск смысла во всем сущем, принято относить к духовной сфере. Что такое духовная сфера? Какие элементы она включает? Чем различаются материальная

и нематериальная культура? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока «Сфера духовной жизни».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Духовная сфера жизни общества.

2. Культура личности и общества.

3. Развитие культуры в современной России.

Проблемные вопросы

– Что отличает духовную сферу от других сфер общества?

– Почему нет «царского» пути в культуре?

IV. Работа по теме урока

Духовная сфера часто ассоциируется с понятием «культура». Познакомьтесь с определениями этого понятия.

Культура (от лат. *cultura* – возделывание) – 1) все созданное человеком, т. е. это сотворенная человеком «вторая природа»; 2) все виды преобразовательной деятельности человека, а также ее результаты – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком; 3) часть человеческого окружения, созданная самими людьми (здания, одежда, способы приготовления пищи, религия, наука, искусство, техника, орудия труда, предметы быта, язык, традиции и др.).

– Давайте сыграем в игру «Цепочка высказываний». Каждый должен назвать два-три слова, наиболее полно, по его мнению, характеризующих слово «культура».

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Запись в тетради

Культура – это:

1) совокупность материальных и духовных ценностей;

2) то, что создано руками и разумом человека, «вторая природа»;

3) творчество, изменяющее жизнь.

1. Духовная сфера жизни общества

Совершим небольшой экскурс в историю. Древнеримский философ Марк Тулий Цицерон ввел в оборот метафору «культура (совершенствование) души», «духовная культура». Культура отличается от природы, мира естественного, который рождается и умирает сам по себе, тем, что она является миром искусственным, существует благодаря человеку и не мыслима без него. Можно сказать, что культура «очеловечивает» природу. С помощью культуры человек «вписывает» себя в мир.

- Послушайте отрывок из рассказа американского писателя-фантаста.

Рабочий материал

Отрывок из рассказа Р. Шекли «Абсолютное оружие»

Они вошли в огромную комнату, где грудami лежало сверкающее легендарное марсианское оружие, остатки марсианской цивилизации. Люди стояли и молча смотрели по сторонам. Перед ними лежало соко-ровище, от поисков которого все давно отказались. С того времени, когда человек высадился на Марсе, развалины великих городов были тщательно изучены. По всей равнине лежали сломанные машины, боевые колесницы, инструменты, приборы — все говорило о титани-ческой цивилизации, на тысячу лет опередившей земную. Кропотливо расшифрованные письма рассказали о жестоких войнах, бушева-вших на этой планете. Однако в них не говорилось, что произошло с марсианами. Уже несколько тысячелетий на Марсе не было ни од-ного разумного существа, не осталось даже животных.

Вопросы к тексту

- Является ли найденное оружие элементом культурного на-следия?
- К какой культуре — материальной или духовной — оно при-надлежит?

(Ответы учеников.)

Культура исчезает вместе с человеком. Обломки марсианской цивилизации — часть природного ландшафта, не более того. Та-кова мысль Шекли.

Под культурой обычно понимают:

- 1) совокупность достижений и творчества того или иного на-рода;
- 2) система сознательно приобретенных и передаваемых от по-коления к поколению значимых символов, идей, ценно-стей, верований, традиций, норм, правил поведения;
- 3) характерные особенности жизни и деятельности определен-ных исторических общностей, групп населения;
- 4) степень совершенствования в той или иной сфере челове-ческой деятельности (культура труда, культура речи, культура поведения и т. д.).

Культура неразрывно связана с обществом — она всегда со-циальна.

Человек как существо духовное не может ограничиться только материальным существованием. В известном смысле можно го-ворить, что истинно человеческое в человеке тесно связано с ду-ховной сферой общественной жизни.

- Что можно отнести к материальной культуре, а что к культуре духовной?

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



- Работая с п. 1 § 6 учебника, определите отличительные особенности духовной сферы от других сфер общества. Результаты работы представьте наглядно.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



Духовные ценности:

- 1) долговечны;
- 2) потребности в них безграничны;
- 3) запечатлевают особенности личности их создателей.

Духовная сфера отличается от других сфер общества.

2. Культура личности и общества

- Может ли культура развиваться отдельно от общества?

(Ответы учеников.)

Внешняя культура проявляется в созданных человеком неодушевленных вещах. Внутренняя культура – это достояние и богатство человеческой личности.

- Работая с п. 2 § 6 учебника, исследуйте и охарактеризуйте пути приобщения человека к культуре.

(Проверка выполнения задания.)

Вывод. К подлинной культуре ведет единственный путь — это самостоятельное, глубокое проникновение в гуманистический смысл великих произведений, поиск истины.

Что же представляет собой культурный человек?

— Используя прием «облако мыслей», представьте графический портрет культурного человека.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Развитие культуры в современной России

Мнения о развитии культуры в современной России достаточно разнообразны. Одни отмечают позитивные сдвиги, другие видят отрицательные особенности.

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 6 учебника, заполните таблицу.

Первая группа определяет положительные черты развития культуры в современной России.

Вторая группа анализирует негативные черты развития культуры в современной России.

Развитие культуры в современной России

Положительные черты	Негативные черты
1. Культурная жизнь отличается большим разнообразием. 2. Общество освободилось от господства одной идеологии. 3. Расширяется деятельность меценатов и благотворительных фондов. 4. Многонациональность культуры России. 5. Многообразие традиций, обычаев, религиозных верований, моральных норм, эстетических вкусов	1. Наличие низкопробных и малохудожественных поделок. 2. Засилье жестокости, криминальной романтики, секса на экранах телевизоров, кино-театров и в книжно-журнальной продукции. 3. Отсутствие цензуры привело к открытию всех «шлюзов» перед пошлостью и низкими вкусами. 4. Рост цен на билеты в музеи, театры и кинотеатры

(Проверка выполнения задания.)

Вопросы для дискуссии

- Кто должен финансировать развитие культуры в современной России?
- Хорошо или плохо то, что государство перестало быть единственным источником финансирования культуры?
- Почему в сфере духовной культуры необходимы терпимость, уважение к культуре всех народов, забота о сохранении исторической памяти?

(Проводится мини-дискуссия.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 53, 54 учебника.

2. Выполните задания 1, 2 рубрики «В классе и дома» на с. 54 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 6 учебника.
2. Выполнить задания 3 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 54 учебника (на выбор).
3. Написать эссе на тему: «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» (Ж. Дюамель).

Урок 9. Мораль

Цели и задачи: познакомить с моральными ценностями современного общества; характеризовать сущность морали и нравственности.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий

мораль, нравственность; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД*: формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни; осмысление важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Учреждение культуры, которое системно занимается реставрацией, хранением и демонстрацией культурных ценностей:

1) архив

3) библиотека

2) музей

4) театр

2. Хранилище документов, представляющих личную и общественную ценность:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) <i>архив</i> | 3) библиотека |
| 2) музей | 4) художественная галерея |

3. Из двух суждений: а) произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям; б) материальная и духовная культура слабо связаны друг с другом:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

4. Прочитайте отрывок из манифеста футуристов «Пощечина общественному вкусу» и ответьте на вопросы.

Читающим наше Новое Первое Неожиданное.

Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нами в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин — непонятнее иероглифов.

Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода современности.

Кто не забудет своей первой любви, не узнает последней. Кто же, доверчивый, обратит последнюю Любовь к парфюмерному блюду Бальмонта? В ней ли отражения мужественной души сегодняшнего дня? Кто же, трусливый, устрашится стащить бумажные латы с черного фрака воина Брюсова? Или на них зори неведомых красот?

Вымойте ваши руки, прикасавшиеся к грязной слизи книг, написанных этими бесчисленными Леонидами Андреевыми. Всем этим Максимумам Горьким, Куприным, Блокам, Сологубам, Ремизовым, Аверченко, Черным, Кузминым, Буниным и проч. и проч. — нужна лишь дача на реке. Таковую награду дает судьба портным. С высоты небоскребов мы взираем на их ничтожество!..

Москва. 1912 г. декабрь

Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Маяковский, В. Хлебников

- Как авторы «Манифеста» относятся к культурному наследию?
- Как вы оцениваете призыв футуристов «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода современности»?

5. Прочитайте статью 44 Конституции Российской Федерации и ответьте на вопрос.

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры

- Почему сохранение культурного наследия является конституционной обязанностью граждан РФ?
- 6. Как внешняя культура связана с внутренней?
(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Кого называют добрым человеком? Каким бывает зло? Имеет ли мораль власть над людьми? Что бывает за нарушение моральных норм? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Мораль».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Мораль, нравственность.
2. Основные ценности и нормы морали.
3. Добро и зло.

Проблемные вопросы

- Имеет ли мораль власть над людьми?
- Что бывает за нарушение моральных норм?
- Можно ли жить без морали?

IV. Работа по теме урока

1. Мораль, нравственность

Мы живем в обществе, в котором существуют определенные ценности и идеалы. Чтобы понять, какой выбор надо сделать, мы опираемся на два регулятора: мораль и нравственность. Что объединяет эти понятия, а что отличает? Попробуем в этом разобраться.

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «мораль»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «мораль».)

Запись в тетради

Мораль – это совокупность принципов и норм поведения людей по отношению к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

- Когда и как появилась мораль? Предлагаю совершить небольшую экскурсию. В конце нашего виртуального путешествия вы поделитесь своими впечатлениями.

Рабочий материал

Слайд 1. В латинском языке слово «мораль» означало негласные традиции, общепринятые правила. Этот термин впервые встречается в трудах древнеримского философа Марка Тулия Цицерона в I в. до н. э.

Слайд 2. Определенные правила поведения существовали задолго до появления термина «мораль». Наблюдая жизнь, деятельность, поступки, нравы, люди тщательно их обдумывали, а затем формулировали определенные правила поведения в обществе. Таким образом, мораль — это результат, продукт размышления о жизни, делах, поступках людей.

Слайд 3. Моральные идеалы и правила регулируют и направляют поведение людей. К ним относятся принципы милосердия или такие нормы, как «не убивай», «не воруй», «не лги», «почитай старших» и т. д. Эти правила нашли отражение во всех религиях мира — у христиан в Библии, у мусульман в Коране, у иудеев в Торе, в буддийских и индуистских текстах.

Слайд 4. Основной смысл морали сводится к «золотому правилу»: Не делай другому того, чего себе не желаешь. С наибольшей выразительностью оно сформулировано в Нагорной проповеди Иисуса Христа: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Проповедь была произнесена на возвышенном месте, на горе, куда Христос взошел, чтобы изложить свое учение перед народом.

Слайд 5. К великим моралистам прошлого можно причислить Альберта Швейцера, Шарля Луи Монтескье, Льва Толстого, Сократа, Конфуция и многих других ученых и философов.

Слайд 6. В древности существовало поверье, что на одном плече человека сидит ангел, а на другом — дьявол. Каждый из них нашептывает человеку, как ему поступить, выдвигая убедительные доводы и аргументы в защиту своей позиции.

Слайд 7. Практически ежедневно мы стоим перед выбором — протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить ее, угостить товарища своим завтраком или съесть его самому. Часто жизнь задает нам непростые вопросы, и тогда мы обращаемся за помощью к тем моральным нормам, которые уже выработало человечество.

Слайд 8. Мораль — это правила, которые обычно сформулированы в общей форме. Например, библейский принцип «не убий» учит нас признавать ценность жизни каждого человека, призывает к гуманному отношению к людям. Это общий принцип, который распространяется на все человечество в целом, а не на конкретное лицо и конкретный случай.

Слайд 9. Выполнение норм морали не обязательно. Каждый человек поступает согласно своему внутреннему убеждению. И его за это

никто не наказывает. Регуляторами моральных поступков людей становятся совесть и общественное мнение.

Слайд 10. Мораль не только осуждает поступки человека, но и вмещается в мир его чувств. Мысли и чувства человека, согласно морали, должны быть чисты.

(Комментарии учащихся. Проводится мини-дискуссия.)

Существует еще одно понятие, которое многие мыслители отождествляют со словом «мораль». Это нравственность. Термин «нравственность» этимологически восходит к слову «нрав» (характер).

Некоторые исследователи подчеркивают, что между понятиями «мораль» и «нравственность» все же существуют некоторые различия.

– Разделитесь на две группы. Работая с п. 1 § 7 учебника, заполните таблицу.

Первая группа характеризует сущность понятия «мораль».

Вторая группа исследует сущность понятия «нравственность».

Мораль	Нравственность
1. Высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни. 2. Мир должного (отвечает на вопросы: Что должно быть? к чему человек должен стремиться?)	1. Принципы реального практического поведения людей, в котором строгость высокоморальных норм значительно смягчена. 2. Мир сущего (реально практикуемые нормы, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни)

Вывод. Нравственность связана с духовной, а мораль – с социальной сферой. Нравственности свойственно постоянство, мораль же крайне изменчива.

– Разделитесь на четыре группы. Изучив рабочий материал, ответьте на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Нравственная позиция раскрывается в поступках и формируется поступками же, причем особенно важную роль... играют конфликтные ситуации. Человек, не бывший в сложных жизненных переделках, еще не знает силы своего «Я»... Поведение людей любого возраста в новых для них проблемных ситуациях сильно зависит от наличия опыта разрешения аналогичных ситуаций. Любая новая проблема сопоставляется с нашим прошлым опытом, и чем более личным был этот опыт, тем сильнее его последующее влияние. Ситуация, в которой индивид сам принимал участие, психологически более значима,

чем та, которую он наблюдал со стороны, и тем более та, о которой он только слышал или читал. Недаром реальное поведение людей часто резко отличается от того, каким оно представляется им самим в воображаемых ситуациях...

(И.С. Кон. «Психология ранней юности»)

Вопросы к тексту

- Почему, по мнению автора, нравственная позиция может раскрываться только в поступках?
- Какова роль личного опыта в формировании индивидуальной нравственной позиции?
- Всегда ли моральный выбор — это определенный индивидуальный поступок?

Рабочий материал для второй группы

К сожалению, такие высокие слова, как «жизнь», «приятность», «удовольствие», совершенно опошлены перетолкованиями и злоупотреблениями их. Под хорошою жизнью обыкновенно разумеют роскошь, возможность не стесняться в самых нелепых желаниях; под удовольствиями разумеются кутеж, обжорство, пьянство, сладострастие и т. п.; все это вместе называется «благами жизни»... Такой хорошей жизни противопоставляется неприятная нравственно-разумная жизнь, далекая от удовольствий, полная лишений, самоотречения и вся составляющая насилие природе; поэтому она не жизнь, а тягость, наказание. Обыкновенно предполагается, что на каждое доброе и честное дело, вообще на добродетель, человек должен принуждать себя, переломить себя, пересилить... Может ли быть что-нибудь неестественнее этого взгляда и оскорбительней для человеческой природы?.. Нет, добродетель есть жизнь, одна из потребностей и сторон жизни; она имеет основание в самой природе человека. Если человек стремится к разумной добродетели, то для того, чтобы сделать свою жизнь полнее, приятнее, богаче удовольствиями, словом, естественнее.

(М.А. Антонович. «Единство физического и нравственного космоса»)

Вопросы к тексту

- Почему автор считает неестественным и оскорбительным взгляд на нравственную жизнь как на тягость и наказание, словно она противоречит человеческой природе?
- Чего лишают себя люди, придерживающиеся точки зрения, что хорошая жизнь — это лишь «роскошь, возможность не стесняться в самых нелепых желаниях»?
- Согласны ли вы с высказыванием: «Человек, который доволен жизнью только потому, что ему самому живется хорошо, — ничтожество»?

- Как вы понимаете утверждение автора о том, что нравственная жизнь должна приносить удовлетворение?

Рабочий материал для третьей группы

Там, где я наношу вред какой-либо жизни, я должен ясно сознавать, насколько это необходимо... Никто из нас не имеет права пройти мимо страданий, за которые мы, собственно, не несем ответственности, и не предотвратить их. Никто не должен успокаивать себя при этом тем, что он якобы вынужден будет вмешаться здесь в дела, которые его не касаются. Никто не должен закрывать глаза и не считаться с теми страданиями, которых он не видел. Никто не должен сам себе облегчать тяжесть ответственности... Благоговение перед жизнью не покровительствует и моему счастью. В те минуты, когда я хотел бы непосредственно радоваться чему-нибудь, оно уносит меня в мыслях к той нищете, которую я когда-то видел или о которой слышал. Оно не разрешает мне просто отгонять эти воспоминания... Истинная этика внушает мне тревожные мысли. Она шепчет мне: ты счастлив, поэтому ты обязан пожертвовать многим. Все, что дано тебе в большей степени, чем другим, — здоровье, способности, талант, успех, чудесное детство, тихий домашний уют, — все это ты не должен считать само собой разумеющимся. Ты обязан отплатить за это. Ты обязан отдать силы своей жизни ради другой жизни.

(А. Швейцер. «Культура и этика»)

Вопросы к тексту

- Почему автор считает, что никто не имеет права проходить мимо страданий других?
- Как автор представляют себе нравственную жизнь?
- О каких нравственных ценностях и идеалах он говорит?
- Как вы думаете, может ли приносить удовольствие нравственная жизнь? Если вы считаете, что может, то попробуйте определить, чем это удовольствие отличается от удовольствий обладания материальными благами.

Рабочий материал для четвертой группы

Кто хочет спастись от зла, тот должен оберегать, как бы от врагов, свою честность, свое воздержание, свое разумение. Кто отдает врагу эту крепость свою, тот попадет в плен и погибнет. Прожить свой век настоящим человеком совсем не так легко и просто, как это кажется с первого взгляда. Мы знаем, что человек отличается от диких зверей и домашнего скота разумом своим. Значит, если мы хотим быть настоящими людьми, то не должны походить ни на зверей, ни на скотину.

- А когда бывает человек похож на скотину?

— Тогда, когда он живет в брюхо свое: безрассудно, небрежно, похотливо.

— А когда он похож на дикого зверя?

— Тогда, когда он живет насильничеством: когда он поступает с упрямством, гневом, злобой.

Приведи в порядок свою внутреннюю духовную жизнь; не давай ходу печали, страху, зависти, корысти, алчности, недружелюбию, изнеженности и необузданности... Если ты не хочешь этого, то тебе придется со стоном и плачем тащиться за теми, кто сильнее тебя. Ты станешь искать счастья вне себя и никогда его не найдешь, потому что, вместо того чтобы искать его там, где оно находится, ты будешь искать его там, где его нет.

(Эпиктет. «В чем наше благо»)

Вопросы к тексту

- В чем, на ваш взгляд, главная мысль римского стоика Эпиктета?
- Почему автор считает, что если человек не приведет в порядок свою внутреннюю духовную жизнь, то ему придется «тащиться» за теми, кто сильнее его?
- Какие человеческие качества осуждает автор?
- Каковы противоположные им нравственные качества?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Основные ценности и нормы морали

- Что, по вашему мнению, в большей степени стимулирует нравственное поведение людей? Выберите вариант ответа.

Стимулы нравственного поведения:

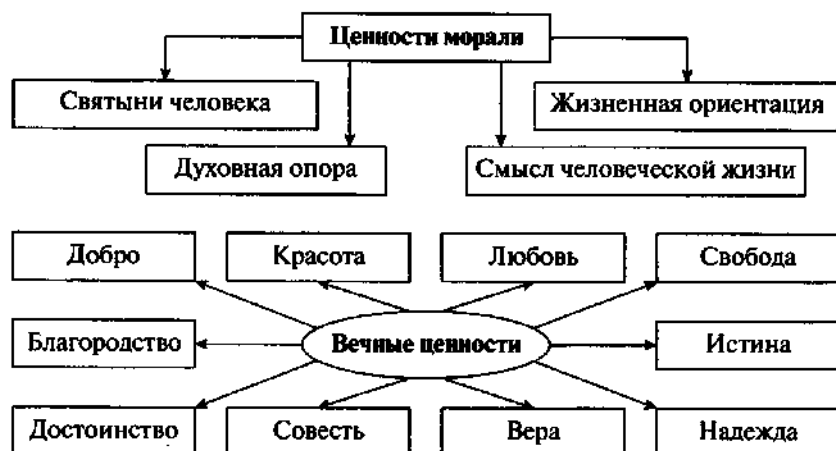
- 1) боязнь общественного осуждения;
- 2) совесть, чувство долга;
- 3) одобрение окружающих;
- 4) желание делать, как все;
- 5) боязнь наказания.

(Проводится мини-дискуссия между приверженцами различных позиций.)

Изречение «Смотри внутрь себя» предполагает, что основой нашей нравственности должен быть внутренний диалог, суд человека над самим собой, в котором он сам и обвинитель, и защитник, и судья. А что определяет суть этого монолога? Конечно, те ценности и нормы морали, которые важны для человека.

- Работая с п. 2 § 7 учебника, отобразите графически основные ценности и нормы морали.

(В ходе выполнения задания составляются схемы и заполняется таблица.)



Основные ценности

Общечеловеческие	Национальные	Групповые
1. Жизнь. 2. Здоровье. 3. Здоровая окружающая среда. 4. Мир. 5. Свобода. 6. Любовь. 7. Моральные идеалы	1. Язык. 2. Культура. 3. Национальная религия. 4. Наследие прошлого. 5. Гражданственность. 6. Патриотизм	1. Партии, объединения. 2. Творческие союзы

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Добро и зло

— Изучив материал рубрики «Ситуация» на с. 59, 60 учебника, ответьте на вопрос к нему.

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 7 учебника, заполните таблицу.

Первая группа исследует понятие «добро».

Вторая группа анализирует понятие «зло».

Добро	Зло
1. Стремление к человечности, к гуманизму. 2. Все то, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества.	1. Нарушение морали, безнравственное и антигуманное поведение. 2. Все то, что заслуживает осуждения, презрения и должно быть обязательно преодолено людьми, обществом, отдельным индивидом.

Добро	Зло
3. Отношения доверия, справедливости, милосердия, любви к ближнему. 4. Движение за демократическое общество, правовое государство, за права и свободы каждого гражданина, за нравственное возрождение человека. 5. Готовность прийти на помощь другому человеку бескорыстно, по убеждению, по моральному долгу. 6. Сознательная деятельность во имя человечества и на благо конкретному человеку	3. Отношение к человеку как к вещи, с помощью которой можно извлечь себе выгоду, оскорбление его достоинства. 4. Дурные, вредные, подлые поступки людей, все то, что губит душу, способствует нравственной деградации личности. 5. Общественное зло (эксплуатация, захватнические войны, преследование инакомыслящих и т. п.) связано со злом малым, повседневным (эгоизм, равнодушие к страданию и горю других людей, жестокость и т. д.)

(Проверка выполнения задания.)

Добро и зло являются основными понятиями этики. Они служат нам как бы ориентиром при освоении огромного морального мира. Моральный человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.

Зло часто прикрывается маской добра. Как же различать добро и зло?

— Послушайте притчу и ответьте на вопрос.

Рабочий материал

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение (например, мусор под ворота постоянно подбрасывал).

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор выбросил, а ведро вычистил до блеска. Затем он положил в ведро самые большие и спелые яблоки из своего сада и пошел к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал:

— Наконец-то я достал его!

Открыв дверь в надежде на скандал, он увидел человека, протягивающего ему ведро с яблоками со словами:

— Кто чем богат, тот тем и делится!

Вопрос к тексту

— Как можно отличить моральное поведение от аморального?

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Выполните задание 3 рубрики «В классе и дома» на с. 62 учебника.

2. Народная мудрость утверждает, что добро начинается там, где один человек позаботился о другом человеке. Раскройте смысл этого утверждения. Докажите, что в нем заложен критерий морального поведения.

3. Согласно одному из моральных принципов, нельзя быть по-настоящему счастливым, когда вокруг другие несчастны. Как вы понимаете смысл этого утверждения?

4. Один мудрец говорил, что существует три типа добра: полезное, приятное и истинное. Что вы отнесете к полезному добру, к приятному и к истинному? Приведите примеры.

5. Раскройте смысл пословицы: «Человека уважают за разум, а любят за доброту».

6. Какое из приведенных высказываний вам представляется наиболее справедливым? Почему?

1) Мораль — грамматика религии: легче жить правильно, чем красиво (Л. Берне).

2) Нравственность — это разум воли (Г. Гегель).

3) Нравственность — это разум сердца (Г. Гейне).

4) Нечто позвольительное с точки зрения права может быть чем-то таким, что морально осуждается (Г. Гегель).

5) Верю я, придет пора, силу подлости и злобы одолеет дух добра (Б. Пастернак).

(Проверка выполнения заданий.)

Упражнение «Плюс — минус — интересно» (метод де Боно). В графу П — «плюс» учащиеся записывают все, что понравилось на уроке (информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции). В графу М — «минус» записывают все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным. В графу И — «интересно» учащиеся вписывают все интересные факты, о которых узнали на уроке и вопросы к учителю (все, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме).

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 учебника.

2. Выполнить задания 1 или 2 рубрики «В классе и дома» на с. 62 учебника (на выбор).

3. Написать эссе на тему: «Добрый человек — не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло» (В.О. Ключевский).

Урок 10. Долг и совесть

Цели и задачи: познакомить с морально-этическими ценностями и регуляторами в обществе; характеризовать чувство долга и контролирующую функцию совести.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *долг, совесть, общественный и моральный долг, совесть*; определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; объяснять смысл высказываний; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; 2) *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; *личностные УУД:* формирование и развитие моральной самооценки; соотношение своих поступков с моральной нормой; развитие этических чувств как регуляторов поведения; выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. К категориям морали относят понятия:

- 1) здоровье и успех
- 2) безопасность и комфорт
- 3) культура и техника
- 4) добро и зло

2. Из двух суждений: а) нормы морали опираются на представления людей о добре и зле; б) выполнение норм морали контролируется государством:

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Проведите сравнительный анализ понятий «мораль» и «нравственность». Заполните таблицу.

Мораль и нравственность

Общее	
Отличие	
Мораль	Нравственность

4. Приведите примеры литературных произведений, в которых авторы описывают борьбу добра и зла.

5. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина и ответьте на вопросы.

Два чувства дивно близки нам —
 В них обретает сердце пищу:
 Любовь к родному пепелищу,
 Любовь к отеческим гробам.
 На них основано от века
 По воле Бога самого
 Самостоянье человека,
 Залог величия его...

- Что А.С. Пушкин считает «залогом величия» человека?
 - Можно ли эти качества назвать моральными? Почему?
 - Почему патриотизм является нравственной нормой?
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

- Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Нашел человек чужой кошелек. А в нем — столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому, что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе вся эта сытая и безбедная жизнь была бы для человека сплошной мукой.

Вопросы к классу

- Почему герой притчи вернет кошелек хозяину?

— Какое чувство им движет?

(Ответы учеников.)

Тема урока «Долг и совесть».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Что такое долг.

2. Долг общественный и долг моральный.

3. Совесть.

Проблемные вопросы

— Что наша жизнь: долг, долг, долг?

— В чем тайна совести?

IV. Работа по теме урока

Сегодня на уроке в центре внимания будут два понятия, выражающие самую суть морали — долг и совесть. Именно благодаря осознанию своего долга перед окружающими и голосу внутреннего самоконтроля — совести — человек познает самого себя, осознает свою неразрывную связь с другими людьми, свою ответственность перед ними.

— Разделитесь на две группы. Работая с материалом рубрики «Факты» на с. 64 учебника, ответьте на вопрос.

Первая группа изучает материал о землетрясениях в Армении и Сан-Франциско.

Вторая группа изучает материал о Чернобыльской аварии.

— Что сближает эти трагедии?

(Ответы учеников.)

1. Что такое долг

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «долг»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «долг».)

Запись в тетради

Долг — это нравственная обязанность человека перед другими людьми (обществом, семьей), выполняемая под влиянием общественного мнения и внутренних нравственных побуждений.

— Подумайте, что каждый из вас должен?

— А что вы должны, но не обязаны делать? Ответ аргументируйте.

— Что доминирует в вашей жизни: обязанности или личные желания?

(Ответы учеников.)

Мы выяснили, что у каждого из нас есть обязанности, независимые от наших желаний. Существует объективная необходимость эти обязанности выполнять. Это — ответственность.

Человек не может быть абсолютно свободен в обществе, так как он тесно связан с другими людьми и в значительной степени зависит от них. В повседневном общении мы нередко говорим: долг учителя, долг руководителя, долг офицера и, наконец, долг человека. Что под этим обычно подразумевается? Осознание своей ответственности перед другими людьми, перед обществом, перед самим собой. Иначе говоря, в долге осмысливается, переживается отношение человеческой личности к другим людям (ближним и дальним), к обществу через призму высших моральных ценностей.

Сознание долга играет очень важную роль в общественной жизни. При утрате или ослаблении чувства долга деградируют многие общественные отношения, оскудевает духовная жизнь личности. Не случайно во все времена большим уважением пользовался человек, умеющий обуздывать эгоистические устремления.

Ощутить чувство долга можно тогда, когда человек чувствует и понимает, что он может и должен сделать что-то очень хорошее и полезное для других людей. Его никто не заставляет совершать красивые поступки, это желание идет изнутри. Как понять, что это именно та ситуация, которая требует выполнения морального долга от человека? Для начала следует разобраться в свойствах долга.

1. *Осознание.* Человеку следует осознать, что он должен оказать помощь и что он может это сделать. Что если он бездействует и не помогает, то тоже совершает поступок, только плохой, основывающийся на таких качествах характера, как трусость, равнодушие, лень.

2. *Интерес в исполнении.* Человек должен понимать, что оказание помощи людям, если это в его силах, входит и в его интересы. Ведь такая помощь облагораживает человека, дает ему моральное удовлетворение от выполненного долга, делает его сильнее и добрее.

3. *Добровольное принятие.* Человек сам принимает решение о совершении морального долга, отталкиваясь только от своих личных убеждений. Его никто не принуждает, он сам хочет этого.

2. Долг общественный и долг моральный

В этике принято выделять два аспекта понятия «долг» — долг общественный и долг моральный. Обе эти стороны неразрывно

взаимосвязаны, но вместе с тем каждая из них имеет свои характерные особенности.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 2 § 8 учебника, заполните таблицу.

Первая группа характеризует понятие «общественный долг».

Вторая группа анализирует понятие «моральный долг».

Общественный долг	Моральный долг
1. Совокупность объективно необходимых обязанностей человека. 2. Регулируется правом, законами, имеющими принудительный характер. 3. Воспринимается как обязанность	1. Сознательное предъявление моральных требований к самому себе. 2. Человек добровольно следует этим принципам в жизни. 3. Воспринимается как обязанность и осознанное желание

(Проверка выполнения задания.)

- Как проявляется моральный долг? Например, успешные артистки Чулпан Хаматова и Дина Корзун долгие годы помогают детям, больным раком. Они создали свой благотворительный фонд.
- Случалось ли вам встречать людей высокого долга?
- Какие черты могут охарактеризовать таких людей?

(Ответы учеников.)

Главный герой романа «Два капитана» Александр Григорьев занят поисками пропавшей в Арктике экспедиции по нескольким причинам: он чувствует свой долг перед Катей Татариновой, дочерью главы этой экспедиции и считает, что должен восстановить историческую справедливость, так как именно капитан Татаринов открыл новый путь в Арктике.

- Изучив дополнительный материал, ответьте на вопрос.

Дополнительный материал

Отрывок из романа В. Каверина «Два капитана»

Не могу назвать себя нетерпеливым человеком. Но, кажется, только гений терпения мог прочитать эти дневники! Без сомнения, они писались на привалах, при свете коптилок и тюленьего жира, на сорокапятиградусном морозе, замерзшей и усталой рукой. Видно было, как в некоторых местах рука срывалась и шла вниз, чертя длинную, беспомощную, бессмысленную линию. Но я должен был прочитать их!

«Волей-неволей мы должны были отказаться от первоначального намерения пройти во Владивосток вдоль берегов Сибири. Но нет худа без добра! Совсем другая мысль теперь занимает меня. Надеюсь, что

она не покажется тебе, как некоторым моим спутникам, «детской или безрассудной...»

Страница кончалась на этих словах, а следующего листа не хватало. Теперь я знал, что это за мысль: он хотел покинуть корабль и направиться к этой земле. Экспедиция, которая была главной целью его жизни, не удалась. Он не мог вернуться домой «с пустыми руками». Он стремился к своей земле, и для меня было ясно, что если где-нибудь еще сохранились следы его экспедиции, то их нужно искать на этой земле! Но, может быть, это было ясно только для меня? Может быть, это казалось мне таким ясным потому, что я знал женщину, именем которой была названа эта земля, и видел, как она умирала, и очень хотел найти следы этой экспедиции, и еще больше хотел доказать Кате, что я люблю ее и никогда не перестану любить.

Поздней ночью в марте 1935 года я переписал последнюю страницу этого дневника, последнюю, которую мне удалось разобрать...

С необыкновенной ясностью, во всей жизненной полноте, я увидел вокруг себя этих людей с их страхами и болезнями, с отчаянием, видениями и надеждами. Когда они покинули корабль, он стоял в ста семидесяти километрах от берега, а они прошли около двух тысяч километров по ледяной пустыне, потому что их проносило мимо земли. Среди них не было капитана, но этот страшный дневник был полон им — его словами, любовью к нему и опасениями за его жизнь! Прощальная речь была написана карандашом, врезавшимся в бумагу, — и это было самое разборчивое место во всем дневнике. «Но вместо слов вырвался чуть слышный стон, и в углу глаз сверкнули слезы...»

Узнаю ли я когда-нибудь, что случилось с этим человеком, как будто поручившим мне рассказать историю его жизни, его смерти? Оставил ли он корабль, чтобы изучить открытую им землю, или погиб от голода вместе со своими людьми, и шхуна, замерзшая во льдах у берегов Ямала, годами шла путем Нансена к Гренландии с мертвой командой? Или в холодную бурную ночь, когда не видно ни звезд, ни луны, ни северного сияния, она была раздавлена льдами, и с грохотом полетели вниз мачты, стеньги и реи, ломая все на палубе и убивая людей, в предсмертных судорогах затрещал корпус, и через два часа пурга уже занесла снегом место катастрофы?

Или еще живут где-нибудь на безлюдном полярном острове люди со «Святой Марии», которые могли бы рассказать о судьбе корабля, о судьбе капитана?..

Да нет, куда там! Минувло двадцать лет, как была высказана «детская», «безрассудная» мысль покинуть корабль и идти на Землю Марии. Пошли ли они на эту землю? Дошли ли?

Вопрос к тексту

- Что движет Александром Григорьевым в поисках экспедиции капитана Татаринова — долг общественный или долг моральный? Ответ обоснуйте.

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Совесть

— Работая в парах, изучите высказывания и выделите ключевые слова, характеризующие понятие «совесть».

Рабочий материал

Совесть — это постоянный нравственный *самоанализ*. Признание ошибок перед собой и людьми — единственно доступный путь каждого человека и всего общества (М.А. Савицкий).

Честь — это внешняя совесть. Совесть — это *внутренняя честь* (Шопенгауэр).

Совесть — это в основном *память*, к которой присоединяется *моральная оценка* совершённого (Д.С. Лихачев).

Я полагаю, что совесть — это *страх*, в каждом отдельном человеке охраняющий правила, которые общество выработало для своей безопасности (С. Моэм).

Наша совесть — *судья непогрешимый*, пока мы не убили ее (О. Бальзак).

Совесть — это *внутренний голос*, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит (Г.Л. Менкен).

Самое лучшее украшение — чистая совесть (Цицерон).

(Ученики называют ключевые слова, учитель фиксирует их на доске.)

В философском словаре приведено следующее определение понятия «совесть».

Совесть — это способность человека как нравственного существа формулировать моральные обязательства, требовать от себя их выполнения, контролировать и оценивать свое поведение.

Как видите, это определение соотносимо с теми, которые предлагают нам Шопенгауэр, Лихачев, Бальзак, Цицерон и другие мыслители.

Наш современник поэт Олег Воротынский написал о совести следующие строки.

Зеркало — где отражается душа,
Способность отделить добро от зла,
Это в душе — зажженная свеча,
Возможность честно посмотреть в глаза.
Несправедливость видя, не молчать.
Свершится злу готовность помешать.
Заботу дать, как постареет мать.
Поступки добрые от сердца совершать.

А вот что говорит о совести народная мудрость.

Без совести и при большом уме не проживешь (русская пословица).

Без рук, без ног — калека, без совести — полчеловека (русская пословица).

Вода все отмывает, кроме нечистой совести (сербская пословица).

Вечно живет в страхе тот, у кого совесть нечиста (итальянская пословица).

Бессовестный любит того, у кого есть совесть, потому что его легче обмануть (цыганская пословица).

В ком стыд, в том и совесть (русская пословица).

Искренне переживая последствия плохого поступка, обвиняя себя, раскаиваясь, давая зарок более не совершать ничего подобного, человек чаще всего не осознает, что в этот момент звучит голос его совести. Этот голос говорит, что можно делать и чего нельзя. Совесть и стыд — близкие вещи. Надо уметь слушать совесть.

Вопросы для дискуссии

- Как можно попросить прощение у тех, кого мы обидели?
- Как должен поступить человек, у которого просят прощение?
- Считаете ли вы, что бессовестному человеку жить легче?
- Как вы понимаете выражение «совесть замучила»?

(Проводится мини-дискуссия.)

- Изучив материал рубрики «Факты» на с. 68 учебника и дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

В августе 1942 г. в концентрационном лагере Трешлинка погиб один из подвижников и героев XX в. Януш Корчак. Вместе с ним в газовых камерах Трешлинка были уничтожены 200 детей из Варшавского дома сирот, основателем и бессменным директором которого был Януш Корчак.

Сохранились воспоминания о марше детей из Дома сирот по площади у Главного вокзала: отсюда уходили эшелоны с людьми, которых нацисты отправляли в лагерь уничтожения Трешлинку. Очевидцы рассказывают, что, в отличие от других обитателей Варшавского гетто, обреченно сбившихся в безмолвную толпу, дети из Дома сирот вышли на привокзальную площадь стройной колонной, по три человека в ряд, над строем развевалось зеленое знамя с золотистым клевером. Впереди шел Януш Корчак с больной девочкой на руках...

Александр Галич, тщательно изучавший воспоминания и свидетельства очевидцев событий того времени, в поэме «Кадиш», посвященной Янушу Корчаку, так описывает марш Дома сирот по привокзальной площади.

Мы проходим по трое, рядами,
Сквозь кордон эсэсовских ворон...
Дальше начинается преданье,
Дальше мы выходим на перрон.
И бежит за мною переводчик,
Робко прикасается к плечу, —
«Вам разрешено остаться, Корчак», —
Если верить сказке, я молчу.
К поезду, к чугунному парому,
Я веду детей, как на урок,
Надо вдоль вагонов по перрону,
Вдоль, а мы шагаем поперек.
Рванными ботинками бряцая,
Мы идем не вдоль, а поперек,
И берут, смешавшись, полицаи
Кожаной рукой под козырек.
И стихает плач в аду вагонном,
И над всей прощальной маятой —
Пламенем на знамени зеленом —
Клевер, клевер, клевер золотой.
Может, в жизни было по-другому,
Только эта сказка вам не врет,
К своему последнему вагону,
К своему чистилищу-вагону,
К пахнушему хлоркою вагону
С песнею подходит «Дом сирот»...
Раньше в этом вагоне
Возили коров и овец,
А теперь бились в нем, как в загоне
Двести маленьких сердец.
Доктор сказку рассказывал детям,
А колеса мерили путь,
Назначения путь — Треблинка,
И уже никуда не свернуть.
Камера, пол цементный,
Газ «циклон-б» и все...
Страшный конвейер смерти
Выдумало зверье.
Зондеркоманда собрала
Тела убитых детей
И учителя, который верил,
Что дети всего важнее...

Вопросы к тексту

- Почему Януш Корчак не стал спасать себя, хотя такая возможность у него была?

- Почему пошел на смерть в одном строю с детьми, понимая, конечно же, что ничего не сможет изменить в их судьбе? (Ответы учеников.)
- Для чего человеку необходима чистая совесть? Замечательный поэт Булат Окуджава написал следующие строки.

Совесть, Благородство и Достоинство —
Вот оно, святое наше воинство.
Протяни ему свою ладонь,
За него не страшно и в огонь.
Лик его высок и удивителен.
Посвяти ему свой краткий век.
Может, и не станешь победителем,
Но ты будешь жить, как человек.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Докажите, что свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора. Кто или что помогает нам сделать выбор? Почему моральный выбор и свобода выбора взаимосвязаны? Приведите конкретный пример.

2. Выполните задания 2–4, 6 рубрики «В классе и дома» на с. 70, 71 учебника.

3. В.И. Даль в своем Толковом словаре так охарактеризовал совесть: «нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращение ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда в различной степени развития». Укажите ключевые слова в этом определении. Что вы можете добавить к этому определению совести?

4. Раскройте смысл китайского изречения: «Те, кто не испытывает стыда, уже не люди».

(Проверка выполнения задания.)

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 8 учебника.
2. Написать эссе на тему: «Совесть – это память общества, усвоенная отдельным лицом» (Л.Н. Толстой), «Будь хозяином своей воли и слугой своей совести» (М. Эбнер-Эшенбах), «Долг – это уважение к праву другого» (И. Кант) (на выбор).

Урок 11. Моральный выбор – это ответственность

Цели и задачи: познакомить с проблемой морального выбора; определить соотношение свободы и ответственности в практическом поведении личности.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *моральный выбор, свобода, ответственность*; характеризовать ответственное поведение; анализировать ситуации морального выбора; в результате работы с текстовым материалом прийти к выводу, что свобода – это не вседозволенность, а ответственность за свои поступки; развивать навыки самооценки; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; *личностные УУД:* форми-

рование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственного отношения к своим словам и поступкам.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности, реализовать самоконтроль и производить оценку совершаемых ею поступков:

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) мировоззрение | 3) долг |
| 2) совесть | 4) мораль |

2. Из двух суждений: а) моральный долг подразумевает ответственность человека перед обществом и собой; б) наличие морального долга свидетельствует о развитии личности:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

3. Следование нравственным ценностям, осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований в этике:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) долг | 3) мораль |
| 2) совесть | 4) мировоззрение |

4. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе :

- | | |
|------------|------------------|
| 1) долг | 3) честь |
| 2) совесть | 4) мировоззрение |

5. Внешний контролер исполнения человеком своего долга:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) совесть | 3) правосознание |
| 2) общественное мнение | 4) мораль |

6. Объективные обязанности, которые человеку необходимо выполнять:

- 1) общественный долг
- 2) ответственность
- 3) правовая культура
- 4) механизм правового регулирования

7. Понимание морального долга как врожденного закона для человека близко к философским взглядам:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) <i>Демокрита</i> | 3) Иммануила Канта |
| 2) Карла Маркса | 4) Адама Смита |

8. Из двух суждений: а) совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия; б) совесть, как правило, осознается через чувство внутреннего дискомфорта или нарушение собственных нравственных правил:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

9. Вставьте пропущенное слово.

Совесть – это глубокое осознание своего _____ (*долга*) и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Многие философы утверждают, что человек постоянно находится в разногласии с самим собой. В нем – как бы два независимых существа (две природы); внутреннее и внешнее, из которых внутреннее недоволено тем, что делает внешнее, а внешнее не делает того, что хочет внутреннее. Эта особенность по-разному проявляется в людях, но она присутствует в каждом человеке.

Почему в одних ситуациях человек может быть добрым, великодушным, милосердным, а в других – способен на неблагоприятные поступки? Одни руководствуются в жизни идеалами, стремятся поступать по совести, отвергая расчетливость и цинизм. Другие же, достигая свою цель, «идут по головам».

Почему мы поступаем так или иначе? Чем руководствуемся в своем выборе? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока «Моральный выбор – это ответственность».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Моральный выбор.
2. Свобода – это ответственность.
3. Моральные знания и практическое поведение личности.
4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Проблемные вопросы

- Какое поведение вызывает моральное одобрение и моральное осуждение?
- Способен ли человек творить себя?

IV. Работа по теме урока

Наш сегодняшний урок особенный, ведь он играет большую роль не только в изучении темы, но и в жизни каждого из нас. Вместе мы попробуем решить непростой для каждого человека вопрос: как жить? Тема урока тесно связана с ранее изученным материалом, нам предстоит вновь обратиться к таким понятиям, как «добро» и «зло», «нравственные нормы и принципы», «моральные идеалы», «аморальные поступки».

- Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 71 учебника. (Проверка выполнения задания.)

1. Моральный выбор

Итальянский мыслитель Никколо Макиавелли писал: «Можно сказать о людях, что они в целом неблагодарны, непостоянны, лицемерны, трусливы, желают избегать опасностей и жаждут наживы, до тех пор, пока ты приносишь им пользу, выгоду, они целиком твои... Дружба приобретается через куплю-продажу, приобретается без гарантий и через мгновение ока она уже не готова служить тебе». Такие люди в глубине души понимают, что их поступки не вполне соответствуют моральным нормам, но отсутствие внутренних принципов, жестких ограничений не дает им возможности удержаться от подобных поступков. Они считают себя свободными в принятии решений и этим обосновывают свою безнравственность.

Объясняя свои поступки, мы иногда говорим: «Так получилось». Каждый из нас свободен в выборе своего поведения, и эталона здесь быть не может.

Мы часто сталкиваемся в жизни с проблемой выбора. Например, утром вы думаете, что съесть на завтрак, потом — как одеться в школу, а после окончания занятия задаетесь вопросом: делать ли уроки сейчас или отложить их на потом? С этими незначительными проблемами большинство справляется довольно легко. Затем вам придется задуматься о том, куда пойти учиться, где начать работать, как определить свой жизненный путь. Эти вопросы намного сложнее.

Однако самые сложные вопросы мы решаем тогда, когда перед нами стоит проблема морального выбора. Вспомните повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Это очень серьезное произведение, заставляющее поразмышлять, какой бывает проблема морального выбора в жизни человека. Андрий предал свою семью и своих то-

варищей-казаков, перешел на сторону врага из-за любви к польской панночке.

Противоположный путь – путь самопожертвования избрал Данко – герой произведения М. Горького «Старуха Изергиль». Ценой своей жизни он спас людей.

- Могли ли герои этих произведений поступить иначе?
 - Почему человек в одном случае выбирает путь предательства, а в другом – поступает честно, морально?
- (Ответы учеников.)

Трудно не согласиться со словами известного поэта.

Каждый выбирает для себя
женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку –
каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе
Щит и латы, посох и заплаты,
меру окончательной расплаты
каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею.
Каждый выбирает для себя.

(Ю.Д. Левитанский)

2. Свобода – это ответственность

- Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

Одна птичка очень долго жила в клетке. Она часто смотрела из клетки в окно, за которым весело летали птицы. Птичка задумывалась о том, как им живется на воле. Ее сердце начинало учащенно биться, она садилась на перекладину и почти ощущала трепет возможного полета. Иногда другая птица присаживалась на карниз у окна и рассматривала птичку, сидевшую в клетке. Путешественница склоняла голову набок и как бы спрашивала себя, возможно ли такое. Птица в клетке! Немыслимо! И в эти моменты маленькая пленница чувствовала себя совсем несчастной.

Однажды владелец птички оставил дверцу клетки открытой. Птичка почувствовала волнение, когда заметила, что окно открыто. Она пыталась решить, что сделать. И она все еще думала, когда на закате вернулся хозяин и запер дверь клетки. Птичка, какими бы ни были ее мотивы, предпочла безопасность свободе.

Вопросы к тексту

- Что такое свобода?
- Как связана свобода с моральным выбором?
- Что влияет на выбор?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы совершить осознанный выбор?

(Ответы учеников.)

- Познакомьтесь еще с одной притчей на с. 73 учебника. Какие выводы вы можете сделать после прочтения этой притчи?

(Ответы учеников.)

Вывод. Человек должен осмысливать свои поступки и предвидеть их последствия.

Запись в тетради

Ответственность — способность действовать сознательно, субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

- Работая с п. 2 § 9 учебника, проследите взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность». Приведите примеры.

(Проверка выполнения задания.)

Все наши действия подвержены воздействию окружающего мира. Перед тем как совершить тот или иной шаг, мы обязательно задумаемся, не противоречит ли он нормам социальных отношений, совести, морали и т. д.

Вот в каком сложном положении находится человек. Слова Иисуса Христа, произнесенные им в Нагорной проповеди и изложенные в Евангелии от Матфея, остаются актуальными: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

3. Моральные знания и практическое поведение личности

Предположим, человек знает, как надо правильно поступить в том или ином случае.

- Обязательно ли он будет поступать строго в соответствии с установленными правилами?
- Почему?

(Ответы учеников.)

Народная мудрость гласит: «Суди о человеке не по словам, а по его поступкам». Предположим, человек, твердо уверенный в истинности таких моральных норм, как «человек человеку друг», «сам пропадай, но товарища выручай», попадает в кораблекрушение. На корабле только одна спасательная шлюпка и воспользоваться ей может только половина пассажиров корабля. Что

победит в этой ситуации? Чувство самосохранения или моральные знания о том, что спасти надо в первую очередь тех, кто сам о себе позаботиться не может?

- Работая с п. 3 § 9 учебника, разработайте мини-проект «Кто и что может обеспечить выполнение моральных норм».
- (Презентация проекта.)

4. Критический анализ собственных помыслов и поступков

Способен ли человек критически анализировать собственные помыслы и поступки? Попробуем разобраться в этом вопросе на конкретных примерах.

- Работая с п. 4 § 9 учебника, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Как надо оценивать человека — по словам или по его поступкам? Почему?
- Как вы поняли смысл высказывания Ж.-П. Сартра?
- Что для вас сложнее — суд собственной совести или порицание окружающих?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

Попробуем провести анализ различных ситуаций.

Алгоритм анализа

1. Определить проблему выбора.
2. Определить варианты решения проблемы (свобода выбора и моральная ответственность).
3. Выбрать и представить единственно возможный для вас вариант.
4. Обосновать свое решение.

(Задание может выполняться индивидуально и в группах.)

Ситуация 1. В выходной день вы с друзьями собираетесь на концерт любимой группы. Вы долго ждали этого момента. Оплачены билеты. Заказан транспорт. Но накануне вы узнаете, что у родителей изменился график работы, и некому остаться с больной бабушкой. Как вы поступите?

Ситуация 2. Вы гуляете вечером с друзьями. Их мнением вы очень дорожите. Один из друзей предложил с целью позабавиться разукрасить краской из баллончика портреты на аллее героев. Все согласились. Как вы поступите?

Ситуация 3. На уроке во время объяснения учителя один из одноклассников, чтобы сорвать урок, взорвал петарду. Учитель попросил виновного признаться в содеянном проступке. Вы знаете, кто это сделал. Как вы поступите?

Ситуация 4. Команда вашего класса выступает на туристическом слете. Во время соревнований один из участников коман-

ды повредил ногу и не сможет продолжить дальнейшее участие в турнире. Физорг класса выбрал вас в качестве замены. Но вы знаете, что впереди препятствие «Бревно над пропастью», а вы очень боитесь высоты. Как вы поступите?

(Проверка выполнения заданий. Обсуждение итогов работы.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Какое из приведенных высказываний вам представляется наиболее справедливым? Почему?

1) Даже в том случае, если я ничего не выбираю, я тем самым все-таки выбираю (Ж.-П. Сартр).

2) Настоящая ответственность бывает только личной, человек краснеет один (Ф. Искандер).

3) Нравственность — это разум сердца (Гегель).

4) Идеалы подобны звездам в небе: мы никогда не можем их достичь, но, как мореходы в плавании, ориентируемся по ним в жизни (П. Бауст).

5) Человек, не бывший в сложных жизненных переделках, еще не знает силы своего «Я» (И.С. Кон).

2. Выполните задание 2 рубрики «В классе и дома» на с. 77, 78 учебника.

3. Работая в паре, проанализируйте пословицы и поговорки. Выберите одну из двух предложенных. Один учащийся должен объяснить, с какими моральными принципами согласуется эта пословица или поговорка и почему именно она была выбрана. Второй ученик поясняет, почему другая пословица или поговорка не была выбрана и с какими моральными принципами она вступает в противоречие.

1) Не делай добра — не получишь зла. Доброе дело бумерангом вернется.

2) Копейка рубль бережет. Деньги надо тратить, а не копить.

3) Делу — время, потехе — час. Работа не волк, в лес не убежит.

4) Спасибо в карман не положишь. Доброму делу добрая память.

Подведем итоги нашей работы. Продолжите фразы.

- Моральный выбор для меня — это...
- На этом уроке я узнал(а), что...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 учебника.

2. Выполнить задания 3–5 рубрики «В классе и дома» на с. 78 учебника (на выбор).

Урок 12. Образование

Цели и задачи: характеризовать сущность и роль образования в жизни общества; определить, почему непрерывное образование является ключевой задачей общества.

Планируемые результаты: *предметные:* определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в современной России; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД:* формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. В «Декларации прав человека и гражданина» трактуется как возможность «делать все, что не наносит вреда другому»: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека

ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами» понятие:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) <i>свобода</i> | 3) братство |
| 2) равенство | 4) право |

2. Из двух суждений: а) мораль — это совокупность представлений о добре и зле, справедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях; б) мораль — это узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

3. Из двух суждений: а) мораль — это совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях; б) мораль — это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

4. Вопрос о том, обладают ли люди реальным контролем над своими решениями и поступками — это вопрос о свободе:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) <i>воли</i> | 3) совести |
| 2) слова | 4) вероисповедания |

5. Понятие «свобода» связано с наличием у человека свободы:

- 1) *выбора*
- 2) общественного долга
- 3) морального долга
- 4) средств в достижении цели

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Немецкий философ Ясперс писал: «Человек, выросший вне традиции, нем, беспомощен и не обладает знаниями. Глухонемые, лишенные одного из каналов, через которые психика воспринимает воздействия извне, останутся на уровне идиотии, если их не обучить языку с помощью специальных методов. С другой стороны, благодаря правильному обучению они могут вырасти полноценно развитыми людьми. Обучение, способность к подражанию и среда — вот те факторы, которые делают нас существами, наделенными душой, то есть, попросту говоря, людьми».

Прав ли философ? Действительно ли обучение (образование) — это один из факторов развития индивида? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Образование».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Приоритетность образования.
2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.
3. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации.
4. Непрерывность образования.

Проблемные вопросы

- Насколько важно в условиях информационного общества уметь приобретать и постоянно обновлять знания?
- Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь?

IV. Работа по теме урока

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «образование»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «образование».)

Запись в тетради

Образование — процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, ценностям Отечества, мировой цивилизации, а также процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

В процессе образования происходит:

- 1) передача знаний от поколения к поколению;
- 2) усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, в технике и искусстве;
- 3) овладение трудовыми навыками и умениями.

Таким образом, образование — необходимое условие подготовки к жизни и труду, основное средство приобщения человека к культуре и овладения ею; фундамент развития культуры.

1. Приоритетность образования

Каждое новое поколение овладевает знаниями, опытом, накопленным предыдущими поколениями, а также вносит свой вклад в непрерывно пополняемую сокровищницу культуры.

Наше государство установило принцип приоритетности образования. Не секрет, что многие подростки не считают образование

важной задачей, рассуждая приблизительно так: «Зачем мне Пушкин? Я и без него прекрасно могу прожить на свете».

Вопросы для дискуссии

- Может ли необразованный человек стать успешным членом современного общества?
- Как вы понимаете понятие «невежественный»?
- Считаете ли вы, что образованность человека влияет на его профессиональные качества?

(Проводится мини-дискуссия.)

Мы выяснили, что в процессе образования человек не только овладевает знаниями, умениями, началами творческой деятельности, он тем самым созидает себя, становится истинным гражданином своего Отечества. Именно на основе приобретенных знаний и умений, осознания истинных ценностей возможна реализация своих гражданских прав, свобод и обязанностей.

В этом заинтересовано и общество, поскольку именно путем образования (и воспитания как его неотъемлемой части) у человека формируются нравственные качества, профессиональные умения, позволяющие обеспечивать материальную и духовную жизнь общества. Образованность и интеллект являются национальным богатством; разностороннее развитие человека, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны.

На современном этапе развития общества происходит поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности.

- Изучив материал рубрики «Мнения» на с. 79 учебника, ответьте на вопрос к нему.

(Проверка выполнения задания.)

- Работая с п. 1 § 10 учебника, выделите мероприятия государства, направленные на реализацию новой концепции образования.

(В ходе выполнения заданий составляется перечень.)

Приоритетность образования в Российской Федерации:

- 1) установление государственных стандартов среднего и высшего образования, отражающих новейшие достижения науки;
- 2) рост финансирования учебных заведений;
- 3) рост компьютеризации образовательных организаций;
- 4) строительство новых школ, техникумов, вузов;
- 5) принятие ряда государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.

2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества

Образование — это не только одно из основных прав человека, но и конкретное, доказанное преимущество для общества в целом.

— Работая с п. 2 § 10 учебника, определите значимость образования в общественном развитии.

(В ходе выполнения заданий составляется перечень.)

Роль образования в информационном обществе:

- 1) образованные граждане успешно развивают экономику и культуру страны;
- 2) образованные люди увереннее добиваются реализации своих жизненных устремлений;
- 3) высокий уровень образования повышает конкурентоспособность страны.

— Работая с п. 2 § 10 учебника, охарактеризуйте основные запросы информационного общества.

(Проверка выполнения задания.)

3. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации

Система российского образования делится на две основных области — общее и профессиональное образование.

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 10 учебника и интернет-ресурсами, заполните таблицу.

Первая группа выделяет основные ступени общего образования.

Вторая группа определяет основные ступени профессионального образования.

Образование в Российской Федерации

Общее	Профессиональное
1. Дошкольное образование — воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет). 2. Начальное общее образование — первый этап общего образования (1–4 классы). 3. Основное общее образование — второй этап общего образования (5–9 классы). 4. Среднее общее образование — третий этап общего образования (10–11 классы)	1. Среднее профессиональное образование — средний уровень профессионального образования (техникум, колледж). 2. Бакалавриат — первый уровень высшего образования (общая фундаментальная и профильная практическая подготовка, получаемая в вузе; срок обучения 4 года). 3. Специалитет, магистратура — второй уровень высшего образования (углубленная специальная подготовка, получаемая в вузе; срок обучения 1–2 года при наличии степени бакалавра). 4. Высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура, докторантура и т. п.)

(Проверка выполнения задания.)

— Как основная школа помогает вам в выборе дальнейшего пути?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

4. Непрерывность образования

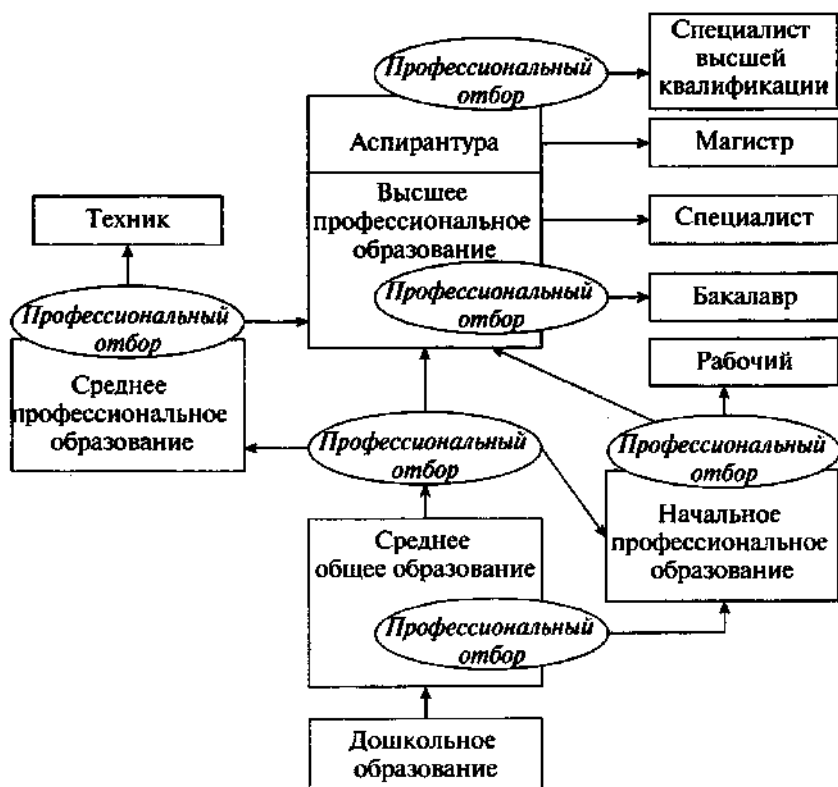
— Как вы понимаете термин «непрерывность образования»?

(Ответы учеников.)

Непрерывное образование — это не только обучение, но и развитие личности в процессе образования. Ведь по мере роста профессионализма, возрастания индивидуальности в процессе выбора средств для самореализации усиливается и определяющая роль человека в построении его жизненной и образовательной стратегии.

— Изучите и прокомментируйте схему.

Структура системы непрерывного образования



(Комментарии учащихся.)

Древнеримский оратор Марк Фабий Квинтилиан утверждал: «Мы несправедливо жалуемся, будто бы природа весьма немногим людям дала способность к науке и будто бы большинство по своему тупоумию напрасно тратит труд и время. Напротив, мы найдем немалое число людей, восприимчивых и способных к учению. Это заключается в природе человека: как от природы дано птицам летать, коням бегать, диким зверям быть свирепыми, так нам достались в особенный удел разум и понятливость».

С помощью теста проверим, каковы ваши способности к саморазвитию и самообразованию.

Рабочий материал

Тест

1. За что вас ценят друзья?
 - А) я преданный и верный друг
 - Б) я готов(а) в трудную минуту постоять за друзей
 - В) я эрудированный, интересный собеседник
2. Какое качество в вас более развито?
 - А) целеустремленность
 - Б) трудолюбие
 - В) отзывчивость
3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?
 - А) думаю, что чаще всего это пустая трата времени
 - Б) пытался(ась) это делать, но нерегулярно
 - В) положительно, так как я давно это делаю
4. Что вам больше всего мешает лучше учиться?
 - А) не хватает времени
 - Б) нет подходящих условий
 - В) не всегда хватает силы воли и настойчивости
5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?
 - А) невнимательность
 - Б) переоценка своих способностей
 - В) точно не знаю
6. Какое качество в вас более развито?
 - А) настойчивость
 - Б) усидчивость
 - В) доброжелательность
7. Какое качество в вас более развито?
 - А) решительность
 - Б) любознательность
 - В) справедливость
8. Какая характеристика вам больше всего подходит?
 - А) генератор идей

- Б) критик
 - В) организатор
9. Какое качество в вас более развито?
- А) сила воли
 - Б) способность к запоминанию
 - В) обязательность
10. Что чаще всего вы делаете в свое свободное время?
- А) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби
 - Б) читаю художественную литературу
 - В) провожу время с друзьями либо в кругу семьи
11. Что из ниже приведенных сфер представляет для вас познавательный интерес?
- А) научная фантастика
 - Б) религия
 - В) психология
12. Кем вам необходимо стать, чтобы максимально себя реализовать?
- А) спортсменом
 - Б) ученым
 - В) художником
13. Какое качество в вас отмечают учителя?
- А) трудолюбие
 - Б) сообразительность
 - В) дисциплинированность
14. Какой из принципов вам ближе всего?
- А) живи и наслаждайся жизнью
 - Б) надо жить, чтобы больше знать и уметь
 - В) жизнь – сложная штука
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
- А) человек здоровый, сильный духом
 - Б) человек, много знающий и умеющий
 - В) человек независимый и уверенный в себе
16. Удастся ли вам добиться своих целей?
- А) думаю, что да
 - Б) скорее всего да
 - В) как повезет
17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?
- А) приключенческие и романтические
 - Б) комедийно-развлекательные
 - В) познавательные
18. Представьте, что вы получили миллион. На какие цели вы бы его потратили?
- А) путешествия
 - Б) образование
 - В) развлечения

Ключ к тесту

Ответы оцениваются следующим образом.

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	А – 2, В – 1, С – 3	10	А – 2, В – 3, С – 1
2	А – 3, В – 2, С – 1	11	А – 1, В – 2, С – 3
3	А – 1, В – 2, С – 3	12	А – 1, В – 3, С – 2
4	А – 3, В – 2, С – 1	13	А – 3, В – 2, С – 1
5	А – 2, В – 3, С – 1	14	А – 1, В – 3, С – 2
6	А – 3, В – 2, С – 2	15	А – 1, В – 3, С – 2
7	А – 2, В – 3, С – 1	16	А – 3, В – 2, С – 1
8	А – 3, В – 2, С – 1	17	А – 2, В – 1, С – 3
9	А – 2, В – 3, С – 1	18	А – 2, В – 3, С – 1

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18–25	1 – очень низкий
26–28	2 – низкий
29–31	3 – ниже среднего
32–34	4 – чуть ниже среднего
35–37	5 – средний
38–40	6 – чуть выше среднего
41–43	7 – выше среднего
44–46	8 – высокий
47–49	9 – очень высокий

(Обсуждение результатов тестирования.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 85 учебника.

2. Выполните задания 1–4 рубрики «В классе и дома» на с. 86 учебника.

Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, выбрав соответствующую отметку.

Я чувствовал себя на уроке:

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Я усвоил основные понятия:

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Материал мне был понятен:

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Я выполнял задания:

1 — 2 — 3 — 4 — 5

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 учебника.
2. Выполнить задание 5 рубрики «В классе и дома» на с. 86 учебника.
3. Провести опрос одноклассников и разработать проект «Предложения об изменении системы образования в основной школе».

Урок 13. Наука в современном обществе

Цели и задачи: познакомить с отличительными чертами науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих и распространяющих научные знания; характеризовать роль науки в современном обществе.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек*; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики ученых; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе; *метапредметные УУД – 1) коммуникативные:* приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; *2) регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осваивать основы проектно-исследовательской деятельности; *3) познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; *личностные УУД:* формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Из двух суждений: а) образование – это целенаправленный процесс воспитания в интересах человека, семьи, общества и государства; б) образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности:

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

2. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей:

1) социализация

3) воспитание

2) принуждение

4) образование

3. Из двух суждений: а) одним из принципов образования в Российской Федерации является его общедоступность; б) одним из законодательно закрепленных в Российской Федерации принципов образования является сочетание светского и религиозного образования в государственных образовательных учреждениях:

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

4. Из двух суждений: а) одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования; б) одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования:

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

5. Из двух суждений: а) Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования; б) Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на ос-

нове единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ:

1) верно только *а*

3) *верны оба суждения*

2) верно только *б*

4) оба суждения неверны

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

По подсчетам специалистов, количество ученых за последние 200 лет увеличилось примерно в 50 тыс. раз. Чем вызван этот столь значительный рост? Как развивается наука? Каковы ее особенности? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Наука в современном обществе».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Что такое наука?

2. Нравственные принципы труда ученого.

3. Возрастание роли современной науки.

Проблемные вопросы

— Почему роль науки в обществе постоянно возрастает?

— Каковы нравственные принципы труда ученого?

IV. Работа по теме урока

1. Что такое наука?

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «наука»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «наука».)

Запись в тетради

Наука — это сфера человеческой деятельности, направленная на получение достоверных знаний о реальной действительности и на их теоретическую систематизацию.

Наука — это специализированная деятельность людей, которые пытаются поставить общие, абстрактные вопросы, не связанные с сиюминутными потребностями, и создают систему знаний о природе, обществе и человеке. Это одна из форм общественного сознания, включающая как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму научных знаний. Цель науки — познание, поиск истины. Научное знание имеет двойную ценность. Оно ценно само по себе как объективная истинность знания. Кроме того, научное знание открывает перспективу для поиска нового знания и полезно для человеческой деятельности.

Зачатки научного знания появились в Древнем Китае и Древней Индии. Однако не всякие знания можно назвать наукой. Наука – это не просто перечень наблюдений над природой, она возникает только тогда, когда осознаются универсальные связи между явлениями природы. Прежде чем родилась астрономия, существовала астрология, изучавшая расположение звезд. Древние астрологи открыли некоторые закономерности в движении звезд.

Человек стал задумываться над общими вопросами мироздания, на первый взгляд ненужными в повседневной жизни. Как движутся небесные светила? Почему день сменяется ночью? Отчего бушуют стихии? Думая об этих, казалось бы, отвлеченных вопросах, люди открывали законы, которые затем помогали им обустраивать свой быт, позволяли противостоять природным стихиям.

Но для рождения науки как новой области культуры одного появления таких вопросов еще недостаточно. Для этого нужны люди, способные профессионально заниматься познанием. Сегодня мы называем таких людей учеными, в древности же это были жрецы, пророки, маги, а позже – естествоиспытатели и философы.

Они искали ответы на так называемые общие вопросы: Что такое мир? как он возник? Однако к тому времени человечество накопило очень мало конкретных выводов, которые можно было бы соединить в относительно целостную систему – науку. Но со временем интерес к познанию становился все более разносторонним. Научная деятельность превратилась в науку только тогда, когда люди связали между собой самые разные проблемы, результаты многочисленных наблюдений и размышлений и попытались создать некое систематизированное знание.

– Работая с п. 1 § 11 учебника, определите функции науки.

Результаты работы представьте наглядно.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

Цель научного познания — получение новых, более глубоких знаний. В основе научного процесса лежит передача информации. Она должна быть объективной, достоверной и систематичной.

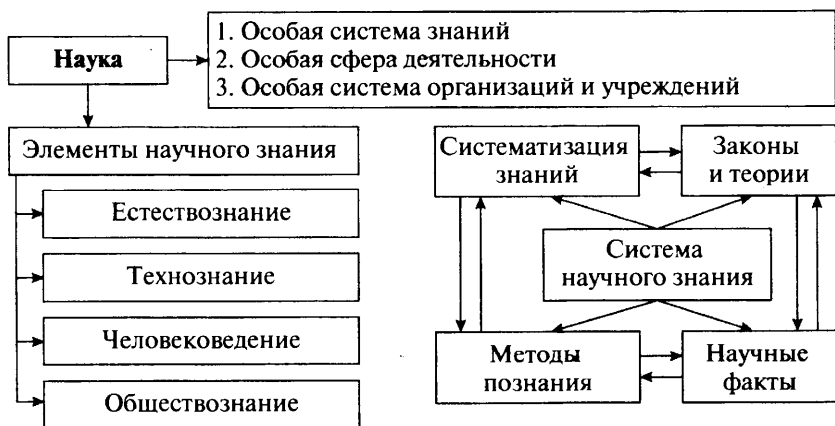
Все науки условно делятся на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Социология, психология, социальная психология, экономика, политология, а также антропология и этнография относятся к социальным (общественным) наукам. У них много общего, они тесно связаны между собой и составляют своего рода научный союз.

Философию, историю, искусствознание, литературоведение относят к гуманитарному знанию. Социальные науки оперируют количественными (математико-статистическими) методами, а гуманитарные, за редкими исключениями, качественными (описательно-оценочными). Физика, химия и биология относятся к разряду естественных фундаментальных наук, они описывают и раскрывают структуру материального мира. Радиоэлектроника и биотехнология представляют собой технические дисциплины, или прикладное знание. Они опираются на фундаментальное знание и служат практическим целям.

Основные отличия научного познания от обыденного сознания:

- 1) ориентировано на познание сущности предметов и процессов;
- 2) оперирует особым символическим (искусственным) языком;
- 3) вырабатывает свои методы и формы, свой инструментарий исследования;
- 4) систематизирует и логически организует результаты исследований;
- 5) обосновывает любые утверждения.

Изученный материал можно представить в виде следующего кластера.



(Коллективное комментирование кластера.)

2. Нравственные принципы труда ученого

- Какими качествами должен обладать настоящий ученый? Должен ли он обладать высокими моральными качествами? Почему?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

На первый взгляд, наука и нравственность так далеко отстоят друг от друга, что странно даже ставить вопрос об их соотношениях и пересечениях. Получается, что между наукой и нравственностью обнаруживается разрыв, ведь исследуемые ими проблемы лежат в разных плоскостях. Но все обстоит не так просто. Ведь наука не существует в неких чисто духовных сферах, не витает над миром, она затрагивает огромное множество человеческих интересов.

- Изучив материал рубрики «Документ» на с. 90, 91 учебника, выполните задание к нему.

(Проверка выполнения задания.)

3. Возрастание роли современной науки

- Работая с п. 3 § 11 учебника, докажите, что наука играет все большую роль в обществе, и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Как и чем современная организация научных исследований отличается от организаций научных исследований в XIX–XX вв.?
- Какие функции выполняла наука первоначально?
- Какие задачи поставило индустриальное общество перед наукой?
- Какие изменения произошли в науке в процессе развития производства?
- Что такое технопарки? Дайте характеристику технопарков.
- Что собой представляют технопарки России?
- Что имеют в виду авторы, утверждающие, что наука выступает в качестве общественной силы?
- Какими способами познания вооружила наука современного человека?
- Возрастает ли роль науки в связи с активной гражданской позицией современных ученых?

(Ответы учеников.)

Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что развитие науки благотворно для человечества, а другие придерживаются противоположного мнения.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 11 учебника и интернет-ресурсами, подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(В ходе выполнения задания заполняется сравнительная таблица.)

Первая группа обосновывает мнение В.И. Вернадского о том, что постоянно увеличивающееся насыщение человеческой деятельностью наукой – явление прогрессивное. Наука и техника изменили структуру и характер общественных отношений, весь образ жизни человека. Наука превратила человека в особую геологическую силу, преобразующую всю поверхность Земли. Благодаря науке человек умножает собственное материальное и духовное богатство.

Вторая группа отстаивает мнение о том, что развитие науки и техники угрожает человечеству, экологии Земли, несет в себе разрушительную силу.

(Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы 2–5 рубрики «Проверим себя» на с. 93 учебника.

2. Выполните задания 1, 3 рубрики «В классе и дома» на с. 93, 94 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Наш урок подходит к концу. Продолжите фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 11 учебника.
2. Выполнить задания 2 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 94 учебника (на выбор).
3. Написать эссе на тему: «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» (О. де Бальзак).

Урок 14. Религия как одна из форм культуры

Цели и задачи: познакомить с различными функциями религии в обществе; характеризовать основные типы религиозных организаций.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий

религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука

3) культура

2) образование

4) искусство

2. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются:

- 1) *прикладными*
- 2) *фундаментальными*
- 3) абстрактными
- 4) естественно-научными

3. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется:

- 1) абстрактным
- 2) *фундаментальным*
- 3) прикладным
- 4) логическим

4. К техническим наукам можно отнести:

- 1) этнологию
- 2) геологию
- 3) математику
- 4) *кибернетику*

5. Из двух суждений: а) наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире; б) наука — это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение различных явлений.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

6. Соотнесите имена ученых и научные теории и открытия.

1	А. Эйнштейн	<i>Д</i>
2	К. Линей	<i>В</i>
3	Ч. Дарвин	<i>Г</i>
4	И. Ньютон	<i>Б</i>
5	Клавдий Птолемей	<i>А</i>

- А) геоцентрическая модель мира
 - Б) открытие законов механики
 - В) классификация растений
 - Г) эволюционная теория
 - Д) теория относительности
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Как возникла жизнь? Что происходит после смерти? Существуют ли другие миры? Что лежит в основе поступков человека? В чем разница между добром и злом? Религия — один из способов найти ответы на эти вопросы.

Тема урока «Религия как одна из форм культуры».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Особенности религиозной веры.
2. Роль религии в жизни общества.
3. Религиозные организации и объединения.
4. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Проблемные вопросы

- Почему человек верит в возможность вмешательства сверхъестественных сил в свою жизнь?
- Почему активное развитие науки не уменьшает количество верующих в стране?
- Какова роль религии в жизни общества?

IV. Работа по теме урока

Из уроков истории вам известно, что религиозные представления зародились очень давно, около 40 тыс. лет назад. На определенном этапе развития религии появляется социальный институт, объединяющий людей одного вероисповедания, формирующий единые каноны, догматы, нормы поведения (например, церковь в христианстве).

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «религия»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «религия».)

Запись в тетради

Религия (от лат *religio* — святыня) — совокупность представлений, основанных на вере в существование высших сил и существ (Бога и богов), а также соответствующее поведение и специфические действия (культ).

- Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопросы.

1) Религия — это то, что должно быть чисто и святовоздаваемо богам; что имеет смысл, если только они замечают это и если есть роду человеческому от бессмертных богов некое воздаяние (Цицерон).

2) Религия — это познание всех наших обязанностей как божественных заповедей (религия — это не просто взгляд на мир, а жесткие требования, которые регламентируют человеческую жизнь, как именно он должен направлять и распределять свои усилия) (И. Кант).

3) Религия есть опиум народа. Религия есть самосознание человека, который или еще не обрел себя, или уже снова потерял себя (К. Маркс).

Вопросы к классу

- Какое из высказываний, по вашему мнению, более точно определяет сущность религии?
- С какими высказываниями вы согласны, а с какими не согласны? Почему?

(Ответы учеников.)

1. Особенности религиозной веры

Понять, как и почему возникли различные верования, пытались и светские мыслители, многие из которых были неверующими, и представители церкви.

- Послушайте различные мнения о происхождении религии.

Рабочий материал

Одни исследователи считают, что религия сложилась как своеобразный ответ на страдания и лишения людей. Мечтавшие об ином уделе люди находили утешение в вере в помощь сверхъестественных сил. Другие предлагают психологическое объяснение происхождения религии. По их мнению, бессознательное восхищение отцом, поэтизация его облика служат ключом к объяснению тайны Бога. Бог для человечества — это кристаллизация психологических переживаний, связанных с отношением к отцу. Вот почему божества в различных религиях и добрые, и суровые, они и карают, и милуют.

Некоторые исследователи вопросов веры полагают, что религия, особенно единобожие, объективное следствие того, что человеку необходимо познать целостность мироздания, единую систему законов природы и общества. Существует мнение, что религия способствует творческой, познавательной деятельности. Некоторые представители науки и искусства замечали, что вера дает импульс к творчеству.

Многие мыслители отрицали истинность религиозной картины мира, искали светские нравственные опоры в обосновании жизнеутверждающего мироощущения. Б. Рассел в работе «Почему я не христианин» писал: «...действительная причина того, что люди принимают религию, на мой взгляд, не имеет ничего общего с доводами рассудка. Люди принимают религию из эмоциональных побуждений. Часто нас уверяли, что нападать на религию весьма пагубно, ибо религия делает людей добродетельными».

Вопрос к классу

- Какая точка зрения, на ваш взгляд, наиболее объективно объясняет появление религиозных верований? Свой ответ аргументируйте.

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

- Изучив материал рубрики «Документ» на с. 95, 96 учебника, выполните задание к нему.

(Проверка выполнения задания.)

В любой религии существуют определенные обряды. Они являются зримым воплощением религиозных представлений. Это совокупность специфических действий и ритуалов, обусловленных верой и регламентированных вероучением. Нередко обряды имеют воспитательное значение. Они приучают человека подчиняться общему порядку. Вершиной обрядовых действий является молитва — непосредственное словесное обращение человека к Богу.

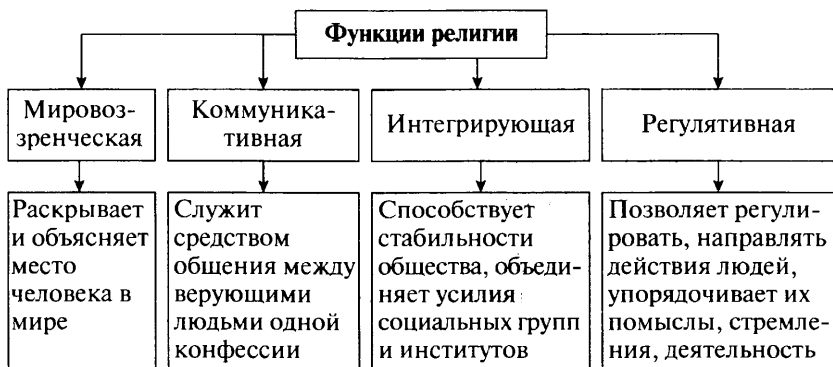
2. Роль религии в жизни общества

Как любой социальный феномен религия выполняет в обществе определенные задачи:

- 1) регулирует поведение людей в обществе — религиозные нормы диктуют, как себя вести, вводят ограничения;
- 2) воспитывает человека — побуждает к развитию таких положительных качеств, как милосердие, доброта, умеренность;
- 3) отвечает на вечные человеческие вопросы о мироустройстве и предназначении человека;
- 4) снимает психологическое напряжение — верующие люди после совершения религиозных обрядов чувствуют облегчение, приток сил;
- 5) объединяет людей в рамках религиозной общины, избавляя их от одиночества;
- 6) объединяет общество для решения различных задач.

Из курса истории России вы знаете, какой важный вклад внесла Русская православная церковь в объединение Руси после политической раздробленности. Она вдохновляла русский народ на борьбу против ордынского владычества. К сожалению, история знает немало примеров и национальной вражды, порожденной религиозной верой.

— Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

— Работая с дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Десять заповедей были даны Богом Моисею на горе Синай и описаны в Ветхом Завете (в пятой книге Моисея под названием «Второзаконие»). Первые четыре заповеди касаются отношения Бога и человека, следующие шесть — человека с человеком.

Список заповедей в современной трактовке, с исходными цитатами.

1. Верь в единственного Бога. «Я Господь, Бог твой... да не будет у тебя других богов перед лицом Моим». Изначально это было направлено против язычества (многобожия), но со временем стало напоминанием еще больше чтить единого Бога.

2. Не создавай себе кумиров. «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху и что на земле внизу, и что в водах ниже земли, не поклоняйся им и не служи им; ибо я Господь, Бог твой...». Было направлено против идолопоклонничества, теперь же «кумир» трактуется расширенно — это все, что отвлекает от веры в Бога.

3. Не произноси имени Бога понапрасну. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно...».

4. Помни о выходном дне. «Наблюдай день субботний, чтобы свято хранить его... шесть дней работай и делай всякие дела твои, а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему». В некоторых странах, в том числе и в России, это воскресенье.

5. Почитай своих родителей. «Почитай отца твоего и мать твою».

6. Не убивай. «Не убий».

7. Мужчина и женщина должны жить в браке. «Не прелюбодействуй».

8. Не кради. «Не укради».

9. Не лги и не клевети. «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». Изначально это касалось судебных клятв, позднее стало толковаться расширенно.

10. Не завидуй. «Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабы его, ни вола его, ни осла его [ни всякого скота его], ни всего, что есть у ближнего твоего».

Вопросы к тексту

— Актуальны ли сегодня эти заповеди?

— Какие функции религии реализуются посредством этих заповедей?

(Ответы учеников.)

3. Религиозные организации и объединения

Правовое положение религиозных организаций в России регулируется Федеральным законом № 125-ФЗ «О свободе совести

и о религиозных объединениях». На начало 2010 г. в России было зарегистрировано около 23 500 религиозных организаций, объединенных в 70 различных конфессий.

Предлагаю совершить небольшое виртуальное путешествие.

Рабочий материал

Слайд 1. У большинства церквей есть своя структура и иерархия. Иерархия (от греч. *hieros* — священный и *arche* — власть) — расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. Так, иерархия Православной церкви именуется «трехчинной», потому что она состоит из трех основных ступеней: диаконата, священства и архиерейства.

Слайд 2. Священнослужители разделяются на диаконов, пресвитеров и епископов. Лица, находящиеся на двух первых священных степенях, могут принадлежать как к монашествующему (черному), так и к белому духовенству.

Слайд 3. Секта (от лат. *secta, sequi* — следовать за кем-то, повиноваться, *secae* — отсекал (часть от целого)) — группа, следующая за лидером, произвольно формирующим особое религиозное направление и отсекающим людей от изначальной религиозной целостности как организационной, так и мировоззренческой.

Слайд 4. В христианском истолковании понятие «секта» тесно связано с лжеучением (ложным учением). Длительное время слова «ересь» и «секта» рассматривались в христианском богословии как синонимы. Незначительному разграничению эти термины подверглись в Новое время, когда слово «секта» стало обозначать группу или организацию, а «ересь» — ее учение.

Слайд 5. Для всех сект свойственен: 1) молодой исторический возраст; 2) преувеличенное представление о личности лидера, с которого только и начинается история секты; 3) доктринальный конфликт с христианством как следствие отрицания христианского вероучения.

Слайд 6. Выделяются так называемые тоталитарные секты — особый тип организаций, для которых характерны авторитарные методы управления, ограничения прав человека для членов организации. Их деятельность представляет опасность для жизни и здоровья граждан. Например, члены секты Аум Синрикэ совершили газовую атаку в токийском метро с помощью отравляющего газа зарин.

4. Свобода совести, свобода вероисповедания

В Российской Федерации проживают представители многих распространенных в мире религий. По данным социологического исследования, проведенного в 2012 г., население России распределяется по религиозной принадлежности следующим образом:

- 1) православные верующие (прихожане Русской православной, грузинской, армянской и других церквей) — 42,4%;
- 2) мусульмане — 6,5%;

- 3) христиане, не принадлежащие к определенной конфессии, – 4,1%;
- 4) последователи неоязычества – 1,1%;
- 5) буддисты – 0,4%;
- 6) старообрядцы – 0,2%;
- 7) протестанты – 0,2%;
- 8) атеисты – 12,9%.

А 25% участников опроса определили себя как «духовных, но не религиозных» людей.

Одна из свобод, закреплённая в статье 28 Конституции Российской Федерации, гласит, что каждому в России гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Статья 14 Конвенции ООН о правах ребенка утверждает, что «государства должны уважать право детей на свободу мысли, совести и религии под руководством их родителей».

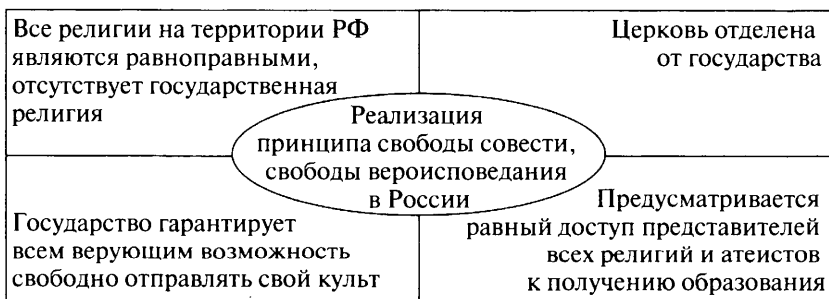
Свобода совести состоит и в том, что можно быть и атеистом.

Запись в тетради

Атеизм (от греч. *atheos* – отрицание бога) – система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога (божеств) и отвергающая всякую религию.

Как же реализуются принципы свободы совести и свобода вероисповедания в Российской Федерации?

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

Представьте, что мы с вами стали свидетелями спора между посетителями одного из форумов, которые обсуждали проблему вовлечения детей в религию. Одни участники дискуссии утверждают, что ребенок должен по мере взросления самостоятельно опре-

делиться в вопросе выбора религии, а другие считают, что родители должны помочь ребенку, а во многих случаях и сделать выбор за него, руководствуясь собственными религиозными взглядами.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 4 § 12 учебника и интернет-ресурсами, подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы 1–3, 5 рубрики «Проверим себя» на с. 101 учебника.

2. Выполните задания 2–4 рубрики «В классе и дома» на с. 101 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 12 учебника.
2. Выполнить задание 1 рубрики «В классе и дома» на с. 101 учебника.
3. Написать эссе на тему: «Смысл веры не в том, чтобы поселиться на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в себе» (Т. Харди).

Урок 15. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по теме «Сфера духовной культуры».

Планируемые результаты: предметные: применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль культуры в жизни человека и общества; анализировать явления социальной

действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме; 2) *регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы изучили тему «Сфера духовной культуры». На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим материал в ходе практической деятельности.

Вопросы к классу

- Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)
- Предлагаю вам выполнить различные задания.

III. Работа по теме урока*Тестовый контроль*

1. Слово «культура» первоначально означало:
 - 1) правила поведения в обществе
 - 2) создание художественных произведений
 - 3) *возделывание, обработку почвы*
 - 4) способы производства новых знаний
2. Из двух суждений: а) преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры; б) преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил:
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) *оба суждения неверны*
3. К сфере духовной культуры относят:
 - 1) *знания*
 - 2) межнациональные отношения
 - 3) стремления и цели людей
 - 4) производство
4. К мировым религиям относится:
 - 1) иудаизм
 - 2) синтоизм
 - 3) *буддизм*
 - 4) даосизм
5. Из двух суждений: а) религиозная вера предполагает возможность взаимодействия человека с Богом; б) религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности:
 - 1) *верно только а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Из двух суждений: а) религия — это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного; б) религия — это соответствующие обряды и культы:
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
7. Из двух суждений: а) наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов; б) наука отражает действительность в художественных образах:
 - 1) *верно только а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) образование | 3) <i>наука</i> |
| 2) творчество | 4) искусство |

9. Из двух суждений: а) науку можно рассматривать как систему знаний; б) науку можно рассматривать как одну из форм духовной культуры общества:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

10. Из двух суждений: а) возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека; б) возникновение и развитие культуры является результатом социальной деятельности человека:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

11. К монотеистическим религиям относится:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) язычество | 3) буддизм |
| 2) индуизм | 4) <i>ислам</i> |

12. Не связан с понятием «наука» термин:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) закон | 3) <i>культ</i> |
| 2) теория | 4) факт |

13. Не связан с понятием «религия» термин:

- | | |
|----------|------------------|
| 1) вера | 3) магия |
| 2) обряд | 4) <i>знание</i> |

14. Не связан с понятием «материальная культура» термин:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) животноводство | 3) строительство |
| 2) <i>наука</i> | 4) транспортное средство |

15. К материальной культуре относятся:

- 1) религиозное учение
- 2) *телевизор*
- 3) музыкальное произведение
- 4) *промышленное оборудование*
- 5) научное открытие
- 6) *архитектурное сооружение*

Задания

1. Соотнесите виды и объекты культуры.

1	Материальная культура	<i>А, Д</i>
2	Духовная культура	<i>Б, В, Г</i>

- А) домашняя утварь
Б) музыкальный образ

- В) стихотворение
- Г) научный эксперимент
- Д) рубило первобытного человека

2. Соотнесите элементы духовной культуры и их основные функции.

1	Образование	<i>В, Г</i>
2	Искусство	<i>А, Б, Д</i>

- А) формирование эстетических вкусов и потребностей человека, пробуждение в личности желания и умения создавать художественные произведения
- Б) отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке
- В) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы
- Г) передача и ретрансляция культурного достояния общества из поколения в поколение
- Д) создание образов, отражающих эстетические идеалы поколения

3. Римский политический деятель, философ и писатель Сенека писал: «Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы». Какие два вида социальных норм сравнивает мыслитель? Приведите по одному примеру каждого из упомянутых видов норм.

4. Многие ученые считают, что начальный этап своего образования человек проходит в семье. Приведите три аргумента, подтверждающие это мнение.

5. Т.И. Ойзерман писал: «Человек несовершенен. Это, однако, означает, что он способен совершенствоваться. Без признания этих истин нет подлинного гуманизма». Что по этому поводу думаете вы? Приведите три аргумента в подтверждение своих суждений.

(Проверка выполнения заданий.)

Практикум

– Разделившись на четыре группы, выполните задания рубрики «Практикум» на с. 103, 104 учебника.

Первая группа – задания 1, 3.

(Группа презентует свою работу в форме сообщения.)

Вторая группа – задания 2, 6.

(Группа презентует свою работу в форме сообщения.)

Третья группа – задания 4, 8.

(Группа презентует свою работу в форме диспута между «героиней» ситуации и прохожими, придерживающимися той или иной точки зрения (задание 4) и сравнительной таблицы (задание 8).)

Четвертая группа — задание 7.

(Группа представляет свой проект.)

(Обсуждение результатов работы на уроке.)

Домашнее задание

Выполнить задание 5 рубрики «Практикум» на с. 104 учебника.

Глава III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Урок 16. Социальная структура общества

Цели и задачи: познакомить с социальным устройством современного общества; характеризовать виды социальных групп.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *социальная мобильность, социальный статус, социальная группа*; определять различные социальные общности и группы; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать при-

чинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Ответьте на вопросы рубрик «Вспомним» и «Подумаем» на с. 105 учебника.

(Ответы учеников.)

Общество не может быть однородным. Оно всегда состоит из различных групп, в которые люди объединяются для удовлетворения потребности в совместных действиях. Отношения между людьми, возникающие в процессе их общения, совместной практической и духовной деятельности, называются социальными или общественными отношениями.

III. Введение в новый материал

Все мы связаны между собой определенными узами. Так, мать и ребенка связывают кровнородственные отношения. Без таких уз человечество перестанет существовать. По мере взросления у ребенка появляется круг общения. Он играет со сверстниками, посещает вместе с ними школу. Можно сказать, что уже в детстве мы входим в различные социальные группы.

Изучая социальную структуру общества, мы узнаем, как формируются социальные группы, как происходит распределение ролей внутри групп, как возникает социальное неравенство.

Тема урока «Социальная структура общества».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения. Можно выполнить упражнение «Линия времени».)

Упражнение «Линия времени». Преподаватель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля, отмечает периоды, требующие от учащихся особого внима-

ния. Обучающиеся осознают, что нужно знать и уметь для успешного усвоения темы. Это упражнение полезно для школьников, которые легче усваивают учебный материал «от общего к частному».

План урока

1. Что такое социальная структура.
2. Социальная мобильность.
3. Многообразие социальных групп.
4. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Проблемный вопрос

- Если люди рождаются равными, то почему в обществе сохраняется социальное неравенство?

IV. Работа по теме урока

1. Что такое социальная структура

- Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «социальная структура»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «социальная структура».)

Записи в тетради

Социальная структура (от лат. *socialis* – общественный и *structura* – строение, расположение, порядок) – строение общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп.

Социальные группы имеют различное положение в обществе. Группы не просто отличаются друг от друга, они образуют иерархическую систему: высшие, средние, низшие классы.

- Может ли такое общество быть благополучным?

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

Социальное неравенство приводит к тому, что огромные слои населения, которые лишены возможности удовлетворять свои экономические потребности, рано или поздно проявят свое недовольство. Они могут попытаться забрать те богатства, которые есть у представителей высших классов. Например, подобное противостояние вместе с другими неразрешимыми противоречиями привели в нашей стране к революции 1917 г.

- Работая с п. 1 § 13, выявите основные критерии, лежащие в основе деления общества на страты (социальные группы).

(Проверка выполнения задания.)

Вывод. К основным критериям деления общества на страты относятся доход, власть, образование и престиж.

Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год). Если доходы очень высоки, то они накапливаются и превращаются в богатство.

Уровень образования измеряется числом лет обучения в школе и вузе. Начальная школа — 4 года обучения, неполная средняя — 9 лет, полная средняя — 11 лет, колледж — 4 года, университет — 5 лет, аспирантура — 2–3 года, докторантура — 2–3 года. Таким образом, профессор имеет за спиной более 20 лет формального образования, а сантехник может не иметь и восьми.

Власть дает возможность навязывать волю или решения другим людям независимо от их желания. В зависимости от уровня власти она распространяется на разное количество человек. Так, указы президента обязаны быть исполнены всеми жителями страны, а решениям бригадира подчиняются 7–10 человек.

Престиж — уважение к занимаемому человеком социальному положению (его статусу), сложившемуся в общественном мнении.

Научные данные свидетельствуют, что в большинстве развитых стран, в том числе и в России, наибольшим престижем пользуются следующие профессии: юрист, банкир, ученый, летчик, врач.

— Изучив материал рубрики «Ситуация» на с. 106 учебника, ответьте на вопрос к нему.

(Проверка выполнения задания.)

Вопросы для дискуссии

- Почему проблема социального неравенства является одной из важнейших проблем современного общества?
- Неизбежна ли социальная стратификация?
- Может ли быть ликвидировано социальное расслоение общества?

(Проводится мини-дискуссия.)

2. Социальная мобильность

Вся наша жизнь это движение вперед, к цели. Попытаемся ответить на очень важные вопросы. Что помогает человеку занять более высокую социальную позицию в обществе? Найти свое призвание, стать успешным?

Каждый человек может быть отнесен к той или иной социальной группе, он занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места? Если да, то как это происходит? Всегда ли общество дает возможность человеку перейти из одной социальной группы в другую?

Изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре, называют социальной мобильностью. Можно сказать, что социальная мобильность — это любой переход

индивида, группы или социального объекта (ценности, созданной или модифицированной) от одной социальной позиции к другой, в результате чего социальное положение индивида или группы меняется.

Различают несколько типов социальной мобильности. Вертикальная мобильность — совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида из одного социального слоя в другой. Горизонтальная мобильность — переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Одним из примеров вертикальной социальной мобильности может служить жизнь знаменитой французской певицы Эдит Пиаф.

Рабочий материал

Слайд 1. Родилась Эдит Джованна Гассьон — таково настоящее имя Эдит Пиаф — в семье артистки и акробата. Мать отдала маленькую девочку, мешавшую ее карьере, на воспитание своим родителям.

Слайд 2. Когда отец Эдит вернулся с фронта (шла Первая мировая война), он узнал что его дочь живет в ужасных условиях. Бабушка имела пристрастие к алкоголю и совсем не занималась ребенком. Луи Гассьон отвез малышку к своей матери в Нормандию. Выяснилось, что трехлетняя девочка совершенно слепа по причине развившейся после рождения катаракты. Лечение оказалось бесполезным. Прозрела малышка только после того, как ее отвезли к святой Терезе в город Лезье.

Слайд 3. Училась Эдит в школе совсем недолго. Вскоре отец забрал ее в Париж. Вместе они начали выступать на улицах. Под пение дочери отец выполнял акробатические номера.

Слайд 4. В 14 лет Эдит решила жить самостоятельной жизнью. Сама снимала комнату и зарабатывала на жизнь уличным пением. Однажды ее выступление увидел владелец кабаре «Жернис» Луи Лепле и предложил юной девушке петь в его заведении. Он назвал ее Пиаф (в переводе с парижского аргю псевдоним переводится как «воробышек»).

Слайд 5. Вскоре Эдит Пиаф создала свой репертуар... и стала знаменитой. На сцену певица всегда поднималась в черном платье, на фоне которого изящные кисти ее рук, которыми она взмахивала при пении, порхали как бабочки. Публика восхищалась ею, к Пиаф пришли деньги и слава.

Слайд 6. Эдит сумела из самых низших слоев общества переместиться наверх. Но это отнюдь не сказка про Золушку. Певице пришлось проявить силу воли, твердость характера. Она много трудилась, чтобы добиться успеха.

Общество может возвышать статус одних индивидов и понижать статус других. Различают восходящую и нисходящую социальную мобильность, или социальный подъем и социальное падение. Восходящее и нисходящее течение профессиональной,

экономической и политической мобильности существует в двух основных формах: индивидуальной и групповой.

- Приведите примеры социального подъема и социального падения индивидов и групп.

(Проверка выполнения задания.)

- Изучив материал рубрики «Ситуация» на с. 107 учебника, ответьте на вопрос.

Вопрос к классу

- Всегда ли смена рода деятельности и смена места жительства ведут к подъему по социальной лестнице?

(Ответы учеников.)

Пути, по которым проходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют каналами социальной мобильности или социальными лифтами.

- Работая с п. 2 § 13 учебника и материалом рубрики «Мнения» на с. 109, выявите механизмы социальной мобильности и ответьте на вопросы.

Вопросы для дискуссии

- Какие каналы социальной мобильности наиболее короткие?
- Какой «маршрут» вам представляется наиболее эффективным?
- Какой «маршрут» вам представляется труднодостижимым?
- Всегда ли впечатление о высоком социальном статусе человека истинно? Почему?

(Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Многообразие социальных групп

Если мы говорим об обществе, мы обычно не выделяем деятельность отдельного индивида, а рассматриваем взаимодействия различных социальных групп.

Запись в тетради

Социальная группа — любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям (пол, возраст, национальность, раса, профессия, место жительства, доход, власть, образование и др.).

Индивид может состоять в нескольких социальных группах.

- Какие функции выполняют социальные группы?
- Какова их роль в жизни человека и общества?

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует их на доске. Составляется перечень.)

Функции социальной группы:

- 1) социализация — приобщение индивида к социальным ценностям, нормам, правилам;

- 2) личностный рост — формирование особенностей личности (способность к абстрактному мышлению, речь, язык) в итоге групповой деятельности;
- 3) защита — ощущение принадлежности к данной социальной общности, поддержки с ее стороны.
- Работая с п. 3 § 13 учебника, выделите и охарактеризуйте виды социальных групп.
- (В ходе выполнения задания заполняется таблица.)

Виды социальных групп

Критерий классификации	Наименование	Характеристика	Пример
Численность	Малые	Устанавливаются непосредственные личные контакты. Группы людей от 5—7 до 20—30 человек	Семья, ученики одного класса, члены спортивной секции
	Большие	Преобладают опосредованные связи. Многочисленная совокупность людей, объединенных общими интересами и занимающих одинаковое положение в структуре общества	Народность, класс, страта
Характер взаимодействия	Первичные	Непосредственный, межличностный характер взаимодействия. Предполагается взаимная поддержка. Отношения регулируются групповым мнением, сложившимися оценками	Семья, коллеги, дружеская компания, соседи
	Вторичные	Отсутствие непосредственных эмоциональных отношений	Политическая партия, профессиональное объединение, профсоюз
	Формальные	Иерархический характер отношений	Коллектив предприятия
	Неформальные	Непосредственное межличностное взаимодействие	Сотрудники компании, имеющие совместные увлечения (рыболовы, филателисты и т. д.)

(Проверка выполнения задания.)

4. Социальные конфликты пути их разрешения

- Расставьте слова по степени нарастания конфликтности. Свой выбор объясните.

Рабочий материал

Разногласие, диспут, разлад, раздор, спор, ссора, столкновение, дискуссия, схватка, скандал, перепалка, война, распри, размолвка.

(Проверка выполнения задания.)

- Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «социальный конфликт»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «социальный конфликт».)

Запись в тетради

Социальный конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — это отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов.

Субъектами социального конфликта являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие. Конфликт возникает в результате столкновения разнообразных объективных и субъективных идей и позиций.

Между субъектами конфликта различают агонистические (примиримые) и антагонистические (непримиримые) противоречия.

Упущенные возможности разрешения агонистического конфликта способствуют его переходу в хронические формы и перерастанию в антагонистический конфликт. И наоборот, путем взаимных компромиссов можно превратить антагонистический конфликт сначала в агонистический, а потом и разрешить конфликт.

По форме развития конфликты делят на скрытые (латентные) и открытые. Пример скрытого конфликта: подросток распускает нелицеприятные слухи об однокласснике, который, по его мнению, стремится подорвать его авторитет в компании.

Стадии конфликта:

- 1) возникновение конфликтной ситуации — осознание потенциальными субъектами конфликта возникших противоречий;
- 2) эскалация (нарастание) конфликта;

- 3) спад;
- 4) исход конфликта — конфликт разрешен полностью или частично;
- 5) постконфликтный синдром — напряженность в отношениях ранее конфликтовавших сторон, несовпадение оценок и мнений относительно завершившегося конфликта.

Постконфликтный синдром при обострении отношений может стать началом нового конфликта.

По характеру результата конфликты можно сгруппировать на те, которые завершились в виде успеха, компромисса, выхода из конфликта и поражения.

Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что социальные конфликты благотворны для человечества, а другие придерживаются противоположного мнения.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 4 § 13 учебника и интернет-ресурсами, подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(Проверка выполнения задания, составление схемы.)



V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы 1–5 рубрики «Проверим себя» на с. 113 учебника.

2. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям:

- 1) изменение профессии: рабочий стал инженером (↑)
- 2) переезд из одного города в другой без изменения профессии (→)

- 3) повышение квалификации в рамках одной профессии: инженер стал ведущим инженером (↑)
- 4) повышение уровня образования: техник, получив высшее образование, стал начальником цеха (↑)
- 5) понижение в должности (↓)
(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

V – новая и интересная информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня удивила;

X – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 13 учебника.
2. На примере членов своей семьи или знакомых показать, как изменилось их социальное положение. С какими обстоятельствами (получением образования, переездом из деревни в город, ростом или сокращением доходов) были связаны эти изменения?

Урок 17. Социальные статусы и роли

Цели и задачи: познакомить со способами связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции (статус) и выполняющих определенные социальные функции (роль); характеризовать социальные статусы и роли.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *социальная роль, гендерные различия, гендерные установки*; раскрывать сущность социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Перемещение отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы:

- 1) социальная структура
- 2) *социальная мобильность*
- 3) социальный лифт
- 4) социальная стратификация

2. Требование соблюдения определенной дисциплины характерно для:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) малой группы | 3) <i>формальной группы</i> |
| 2) неформальной группы | 4) <i>первичной группы</i> |

3. Из двух суждений: а) конфликт, затрагивающий интересы большинства государств мира, называется локальным; б) конфликт несет в себе конструктивное начало:

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) <i>оба суждения неверны</i> |

4. Из двух суждений: а) основными критериями деления общества на страты социологи считают доход, власть, образование и престиж; б) современные страты являются замкнутыми группами:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) <i>оба суждения неверны</i> |

5. Социальное неравенство проявляется в:

- 1) различиях между людьми по полу и возрасту
- 2) отсутствию разделения труда
- 3) распределении материальных благ поровну
- 4) *наличии привилегий для отдельных групп*

6. Механизмы, способствующие вертикальной социальной мобильности:

- 1) *образование*
- 2) перемена места жительства
- 3) *политическая деятельность*
- 4) переход на менее престижную должность
- 5) надежда на везение, удачу

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

На предыдущем уроке вы познакомились с социальной структурой общества. Сегодня мы рассмотрим проблему социальных статусов и ролей.

Тема урока: «Социальные статусы и роли».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Социальная позиция человека в обществе.
2. В поисках себя.
3. Отцы и дети.
4. По признаку пола.

Проблемные вопросы

- Что определяет статус человека?
- Может ли человек в современном обществе изменить свой социальный статус, если он его не устраивает?
- Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?

IV. Работа по теме урока

1. Социальная позиция человека в обществе

В ходе урока мы будем пользоваться следующими терминами.

Социальная структура – совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

Страта – элемент социальной структуры (социальный слой или группа), объединенный неким общим общественным признаком (имущественным, профессиональным и т. п.).

Социальная группа – совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям.

– Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «социальный статус»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «социальный статус».)

Запись в тетради

Социальный статус – положение человека в социальной структуре общества (группы), занимаемое им в соответствии с возрастом, происхождением, профессией, уровнем образования, полом.

Социальная роль – способ поведения человека, ориентированный на социальный статус.

Совокупность всех статусов человека именуют статусным набором. Например, господин Н. является преподавателем, человеком средних лет, кандидатом наук, ученым секретарем научного совета, заведующим кафедрой, членом профсоюза, членом партии, православным, избирателем, мужем, отцом и т. д.

Когда говорят «положение обязывает», то подразумевают, что форму и способ поведения определяют не столько личные качества человека, сколько занимаемое им положение в обществе, его социальный статус.

Большую роль в формировании социального статуса играют понятия:

1) престиж (влияние, уважение) – оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;

2) авторитет – степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств определенного человека.

– Какие обязательства накладывает на человека высокий статус? (Ответы учеников.).

– Работая с п. 1 § 14 учебника, определите виды статусов и заполните таблицу.

Виды статусов

Вид	Характеристика
Приписанный (предписанный)	Положение, определенное человеку по рождению, которое он не может с легкостью изменить собственным достижением
Достижимый	Результат прилагаемых усилий (образование, материальное положение, политическое влияние, квалификация, деловые связи)

Вид	Характеристика
Прирожденный	Пол, возраст, этническая принадлежность, раса
Приписываемый	Социальный статус, полученный «автоматически» его носителем в силу независящих от него факторов (например, титул по закону, рождению)

(Проверка выполнения задания.)

Общество придумало внешние знаки отличия, позволяющие распознать обладателей различных статусов. Например, воинские звания и знаки отличия в армии. А как обстоит дело со статусными символами гражданского населения? Иногда дело доходило до курьезов. Так, в Средние века регламентация одежды и обуви носила такой точный характер, что без ошибки, с помощью деревянной линейки, можно было определить, кто есть кто. В XV в. в Германии были установлены точные размеры длины носка ботинок: для принцев и князей — два с половиной фута, для высшего дворянства — два фута, для простых рыцарей — полтора фута, для богатых людей — один фут. А бедных отличали легко — по короткому носку, всего половина фута.

— Разделитесь на три группы. Создайте статусные образы представителей различных профессий.

Первая группа — статусный образ учителя.

Вторая группа — статусный образ юриста.

Третья группа — статусный образ спортсмена.

(Проверка выполнения задания.)

Всем хорошо известны знаменитые строки Шекспира.

Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль.

Действительно, каждый человек играет несколько социальных ролей. Общество выдвигает определенные требования к личности, имеющей тот или иной статус, и ожидает от нее соответствующего поведения. От человека, обладающего данным статусом, окружающие ожидают адекватного поведения.

— Смоделируйте ситуации, при которых поведение человека противоречит его статусу и вызывает недоумение. Объясните свою модель.

(Проверка выполнения задания.)

Американский ученый Т. Парсон считал, что любая социальная роль может быть описана с помощью пяти основных характеристик:

- 1) уровень эмоциональности (актер не может быть не эмоциональным, шофер за рулем должен быть сдержанным);
- 2) способ получения (роль сына или отца предписывается, роль депутата либо руководителя производства завоевывается);
- 3) масштаб — ограничение определенными аспектами взаимодействия людей (роли врача и пациента ограничены вопросами, которые непосредственно относятся к здоровью пациента);
- 4) формализация — взаимодействие с людьми на основе установленных правил (роли милиционера и военного формализованы, роль же жителя большого города или городского района — произвольна);
- 5) мотивация (роль бизнесмена мотивирована прибылью, матери — благом семьи, общественного деятеля — благом народа).

2. В поисках себя

Каждая отдельная личность выстраивает свою жизнь и деятельность по неким программам или сценариям, которые определяются социальными условиями и усвоенными личностью культурными установками.

- Разделитесь на четыре группы. Работая с п. 3 § 14 учебника, определите ролевой репертуар различных возрастных групп.

Первая группа характеризует ролевой репертуар старшего поколения.

Вторая группа описывает ролевой репертуар детей.

Третья группа анализирует ролевой репертуар подростков.

Четвертая группа исследует ролевой репертуар молодежи.

(Презентация и обсуждение результатов работы групп.)

3. Отцы и дети

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «поколение»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «поколение».)

Таким образом, поколение — это:

- 1) люди, родившиеся в определенный период времени;
 - 2) группа людей в рамках 30-летнего периода.
- Работая с п. 3 § 14 учебника, определите причины конфликта между поколениями.

Вопросы для дискуссии

- В чем заключается проблема «отцов» и «детей»?
- «Вечная» ли эта проблема?
- Можно ли утверждать, что в наши дни причины разрыва между поколениями увеличиваются? Почему?
- Так ли велик разрыв между «отцами» и «детьми»?
- Что мы подразумеваем под преемственностью поколений? (Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. По признаку пола

В обществе действуют и гендерные различия (от гендер — социальный пол).

- Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

В морозное утро на автобусной остановке стояли двое. Несмотря на то что на улице было очень холодно, оба ждущих были без шапок. Когда сидящая на остановке пожилая женщина спросила у них, почему же те без головного убора, один ответил: «Мне совершенно не холодно», а другой «Я испорчу прическу».

Вопросы к тексту

- Скажите, кто из них — девочка, а кто — мальчик? Ответ аргументируйте.
 - Как вы определили пол наших героев?
- (Ответы учеников.)

Задание ни у кого не вызвало особых трудностей. Ваши ответы основаны на мнении, что мальчики не боятся мороза, а девочки беспокоятся о своей внешности. Но почему вы так думаете? Неужели вы знаете всех в мире мальчиков и всех в мире девочек? Конечно же, нет, тогда на основании чего вы сформулировали свой ответ? Наверное, на основании того, что в обществе существуют устойчивые представления о том, какими должны быть девочки и женщины, мальчики и мужчины. Это так называемые гендерные стереотипы. Исследователи утверждают, что они возникают на почве различных статусов и ролей женщин и мужчин в обществе. До начала XX в. в обществе преобладало мнение, что женщина создана только для воспитания и рождения детей и поддержания домашнего очага. И даже в наше время часть людей считает, что женщина должна быть домохозяйкой, а не личностью, которая может успешно решать различные социальные проблемы.

- Чем опасны гендерные стереотипы?

(Ответы учеников.)

Устаревшие взгляды мешают движению общества вперед, и, прежде всего в области профессиональной занятости, где человек лучше может проявить себя. Здесь следует избавиться от стереотипа, по которому женщина имеет различные с мужчиной возможности на рынке труда. Не менее важно уметь правильно построить отношения в семье на основе взаимного уважения и поддержки. Независимо от того, кто больше зарабатывает или занимает высокую должность, в семье супруги должны оставаться самими собой, поддерживать друг друга в своих стремлениях, помогать в воплощении жизненных планов.

Мать и отец должны принимать одинаковое участие в воспитании детей и их обеспечении, выполнении повседневных бытовых обязанностей. Не должно быть места унижению достоинства личности, следует в любой ситуации оставаться человеком, способным к взаимопомощи и взаимопониманию.

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 121 учебника.

2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 121, 122 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 14 учебника.

2. Подготовить презентацию на тему: «Гендерные стереотипы».

Урок 18. Нации и межнациональные отношения

Цели и задачи: познакомить с причинами межэтнических конфликтов и путями их решения.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных людей, принадлежащих к этому народу; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; *метапредметные*

УУД – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания общественной информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к истории и традициям народов России; воспитание толерантности, уважительного отношения к различным народам; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и предполагающее определенные права и обязанности:

1) *социальный статус*

2) *национальный статус*

3) *личная независимость*

4) *правовой статус*

2. Прирожденный статус:
 - 1) работа
 - 2) образование
 - 3) *возраст*
 - 4) хобби
3. Признание личных и деловых качеств какого-либо из членов общества:
 - 1) статус
 - 2) *авторитет*
 - 3) престиж
 - 4) достижение
4. Набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенное положение в обществе:
 - 1) социализация
 - 2) адаптация
 - 3) *социальная роль*
 - 4) социальный статус
5. Основные социальные роли человека:
 - 1) *работник*
 - 2) спортсмен
 - 3) *семьянин*
 - 4) *гражданин*
 - 5) шахматист-любитель
6. Признаки прирожденного статуса:
 - 1) национальность и профессиональная квалификация
 - 2) *социальное происхождение и национальность*
 - 3) образование и профессиональная квалификация
 - 4) материальное положение и пол
7. Социальная группа — это:
 - 1) *совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии и оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей*
 - 2) определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
 - 3) коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее
8. Соотнесите статус и социальную позицию.

1	Предписанный статус	<i>Б, Г</i>
2	Достигаемый статус	<i>А, В</i>

- А) уровень образования
- Б) национальность
- В) материальное положение
- Г) пол
9. Отметьте верные утверждения.
 - 1) Социальная стратификация — это совокупность статусов и ролей.

- 2) *Социальный состав населения — это совокупность больших социальных групп.*
- 3) В социальной стратификации все статусы равны и связаны между собой функционально.
- 4) Социальная структура возникает по поводу общественного разделения труда.
- 5) *Институт собственности относится к экономическим институтам.*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

А.С. Пушкин мечтал о времени, «когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся». Некоторые считают, что люди разных наций не могут ужиться друг с другом. Так ли это? Что определяет отношения между нациями? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Нации и межнациональные отношения».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Этнос, нация, национальность.
2. Отношения между нациями.
3. Отношение к истории и традициям народа.
4. Межнациональные отношения в современном обществе.

Проблемные вопросы

- Можно ли представить современный мир без межнациональных конфликтов?
- Как предотвратить межнациональные конфликты?

IV. Работа по теме урока

1. Этнос, нация, национальность

Кроме классов, сословий и других групп социальную структуру общества составляют и исторически сложившиеся этнические общности. Этноты — это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, сознанием неразрывности исторической судьбы. Каждый человек относится к какой-либо этнической общности и к какой-либо этнической культуре.

Нация — это исторически сложившаяся часть человечества, объединенная устойчивой общностью языка, территории, экономической жизни и культуры. Французский мыслитель Жозеф де Местр утверждал: «Нации, как и индивидуумы, имеют свой характер и свою миссию».

Большинство исследователей сходится на том, что наиболее существенными признаками, по которым можно распознать этническую общность, являются:

- 1) общий язык;
 - 2) общая территория;
 - 3) географическое положение и природные условия;
 - 4) общее хозяйствование;
 - 5) происхождение от общего предка, т. е. кровное родство;
 - 6) общие верования, духовное родство.
- Проанализируйте эти признаки с помощью дополнительного материала.

Дополнительный материал

1. Общий язык является важнейшим объединяющим началом для членов того или иного этноса, одним из этнических определителей. Как правило, люди, относящиеся к одному народу, говорят на одном языке, но существует и немало самостоятельных, разных народов, говорящих на одном и том же языке, причем для некоторых из них он является родным, а для других — заимствованным. Так, по-английски разговаривают не только сами англичане, но и 180 млн американцев, 11,25 млн канадцев, 5,8 млн шотландцев и другие народы. Испанский язык родной не только для самих испанцев, но и для колумбийцев, мексиканцев, венесуэльцев, чилийцев, перуанцев.

Существует немало народов, отдельные группы которых говорят на различных языках. Например, шотландцы в общей массе говорят по-английски. Но в горах Шотландии сохранилась небольшая группа населения, которая в быту наряду с английским пользуется особым языком кельтской группы (так называемым гэльским). В Великобритании живет и другой народ кельтской языковой группы — валлийцы, который тоже является двуязычным (разговаривает и по-английски, и по-валлийски). Или, например, мордва: половина этого народа использует язык эрзя, немногим более трети говорит на мокшанском, а остальные перешли на русский язык. А на территории Беларуси, помимо разговорных белорусского и русского языков, также существует и ятвяжский.

2. Многие этнографы считают, что этнос — это группа людей, живущая на одной территории. Конечно, для возникновения общности, говорящей на одном языке, ее члены должны были длительное время находиться между собой в определенных связях, которые могли возникнуть единственно в том случае, если группа людей, давшая начало народу, жила на определенной территории. Но с того давнего времени ситуация изменилась, и территория формирования этноса вовсе не обязательно является территорией его обитания в данный момент. Можно вспомнить и племена,

кочевавшие между Уралом и Дунаем, а впоследствии добравшиеся на остров Крит, тех самых ахейцев, которые и дали начало удивительному народу и удивительной культуре, которую мы называем древнегреческой. Если при расселении какого-либо народа происходит географический разрыв между отдельными его группами, что часто случается при переселении морским путем, то от основного «материнского» народа отделяются новые самостоятельные этносы. Именно так случилось с англичанами, французами, испанцами, португальцами при их расселении в колониальный период на захваченных землях Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.

Нередко этнические территории сокращались из-за войн, эпидемий, тяжелых условий труда и быта. Однако главную роль в этом играли процессы ассимиляции.

Иногда какой-либо народ, сложившись на определенной территории, в дальнейшем частично (а то и полностью) покидал ее, расселяясь по различным странам. Пожалуй, наиболее яркий и печальный пример такого народа-изгнанника — евреи. В результате войн с Египтом, Ассирией, Вавилоном и Персией, а затем и восстаний против римских властей евреи были полностью вытеснены со своей родины. Не менее ярким примером потери первоначальной этнической территории могут служить цыгане — потомки выходцев из Северной Индии, которые начали выселяться оттуда в западном направлении в конце I тыс. н. э. и в XIV в. достигли Европы.

3. Климат, характер почвы, рельефа существенно повлияли на род занятий ранних обществ, их культуру. Например, разделение жителей Египта на сословия — земледельцев и воинов — ученые объясняют периодическими разливами Нила: все мужчины не могли одновременно оставить поселение, уйдя на войну. Система плотин нуждалась в постоянном внимании, иначе страна могла погибнуть.

Н.А. Бердяев утверждал, что небольшая компактная территория Германии «породила в немце желание все упорядочить, расставить по местам в отличие от русского, в ком необозримые просторы Родины воспитали отсутствие чувства меры и неумение справиться с собственной судьбой».

В каждой культуре есть свои общепринятые стереотипы, и любая культура пытается воссоздать среду сообразно своему стереотипу. Некоторые элементы ландшафта становятся национальным символом народа (береза в России, сакура у японцев). Природа играла огромную роль на ранних стадиях существования этнических общностей. В настоящее время жизнь людей даже в наименее развитых экономически странах гораздо более зависит от уровня техники, от созданных человеком материальных и духовных богатств и ценностей, чем от природы. Можно сказать, что история человечества и есть процесс

все меньшей зависимости от первичной природной среды и все большей зависимости от среды, созданной на протяжении веков самими людьми.

4. Этнос при его формировании складывается из племен, находившихся в реальном экономическом общении. Так, торговали и совместно охотились племенные союзы кривичей, дреговичей и радимичей. Австралийские племена устраивали совместные облавы на кенгуру, обменивались определенными видами сырья, посещали друг друга для проведения праздников и обрядов инициации (посвящения). Впоследствии многие из таких племен объединились в этносы. Но в наши дни самые разные народы по типу экономики и уровню жизни различаются независимо от этнической и национальной принадлежности. Сейчас не существует, пожалуй, ни одного народа и ни одной локальной группы, которые были бы экономически и хозяйственно изолированы от соседей.

5. Этническая общность не предполагает обязательного родства по крови, т. е. генетического. Скорее образ крови в этом контексте означает близость поведенческих характеристик членов этноса, общность языка, культурное родство и этническое самосознание.

6. Надо чувствовать принадлежность к своему народу и его исторической судьбе. Только тогда ты сохранишь в себе его традиции и ценности. Например, русские старообрядцы, оказавшись за рубежом, свято хранят особенности своего быта и культуры. Этническое сознание — это духовное отождествление человека со своим народом.

Духовное отождествление сильнее территориального или языкового. Если человек пренебрежительно или высокомерно относится к своему народу, знайте, духовно он не с ним. В духовном смысле он уже потерял свою родину, хотя территориально проживает в России и говорит на родном языке.

Вопрос к тексту

— Какие из этих факторов вам представляются наиболее важными? Свой выбор объясните.

(Ответы учеников.).

Вывод. Этническая группа — это общность, культурные традиции которой объединяют членов данной группы и отличают ее от других групп (язык, религия, черты психологического склада, материальной и духовной культуры, представления об общности происхождения и исторической судьбы).

Ученые под основными типами этнических общностей, как правило, понимают племя, народность. Нация — это все граждане определенной страны, независимо от их этнических различий.

2. Отношения между нациями

Российские ученые определяют межэтнический конфликт как любую форму гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны или одна из сторон действуют по признаку этнических различий.

- Работая с п. 2 § 15 учебника и используя знания, полученные на уроках истории, приведите примеры трагических отношений между нациями.

(Проверка выполнения задания.)

Межэтнические конфликты не возникают неожиданно, а вызревают в течение длительного времени. Причины, ведущие к ним, многообразны. Их сочетание в каждом конкретном случае особое. Вместе с тем для возникновения этнического конфликта необходимо, как правило, наличие трех факторов:

- 1) заниженный или завышенный уровень национального самосознания;
- 2) наличие в обществе «критической» массы социальных проблем, оказывающих давление на все стороны национального бытия;
- 3) наличие политических сил, способных использовать в борьбе за власть два первых фактора.

Вопросы для дискуссии

- В чем, на ваш взгляд, основные причины межнациональных разногласий?
- Можно ли представить современный мир без межнациональных конфликтов?

(Проводится мини-дискуссия. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Отношение к истории и традициям народа

Представьте себе такую фантастическую картину. По бескрайним просторам Вселенной мчится космический корабль с экипажем на борту. Все члены экипажа — отверженные. По решению сообщества объединенных миров они не имеют права ступить ни на одну из планет. Их участь — стать вечными изгнанниками. На борту корабля собрались носители самого страшного вируса — вируса расизма, национализма, шовинизма. Это картина из рассказа американского писателя-фантаста. По его мнению, в далеком будущем носителей страшного вируса останется так мало, что их можно будет поместить на борту одного космического корабля и выслать за пределы Вселенной. Перед нами картина далекого будущего, но пока носителей этого вируса на Земле немало. Есть они и у нас, в России.

Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что национальная гордость людей включает в себя уважение к национальным чувствам других народов, признание того, что и другие народы тоже имеют право на национальную гордость, а другие придерживаются противоположного мнения. Они полагают, что «Все свое — хорошо, все чужое (свойственное другой нации) — плохо».

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 15 учебника и интернет-ресурсами, охарактеризуйте эти позиции и представьте примеры и последствия данных подходов.

(Проверка выполнения задания.)

У каждого народа есть свои, подчас уникальные, традиции и обычаи. Познакомимся с некоторыми из них.

Рабочий материал

Слайд 1. Индеец будет удивлен, увидев, что жена европейца обращается к мужу по имени в присутствии его матери и без ее разрешения.

Слайд 2. Японцы, рассказывая о печальном событии, улыбаются, чтобы не огорчить слушателя.

Слайд 3. Арабы больше доверяют эмоциональным высказываниям, а японцы повышение голоса считают плохим тоном.

Слайд 4. Для североамериканца удобное расстояние между собеседниками 75 см, а для латиноамериканца почти в 2 раза меньше.

— Какие общие выводы можно сделать из этих фактов?

(Ответы учеников.)

Гитлер надеялся, что после первых же неудач Красной Армии Советский Союз начнет распадаться из-за обострения национальных противоречий. Однако перед лицом общей опасности произошло сплочение народа.

Подвиги в годы Великой Отечественной войны совершали люди разных национальностей (украинец Михаил Паникаха, русский Александр Матросов, татарин Амет-Хан Султан, белорус Марат Казей). Среди защитников Брестской крепости были представители 30 национальностей. А легендарный «дом Павлова» в Сталинграде обороняли представители 11 национальностей.

Сотрудничество и взаимопонимание между нациями, достигнутые в любой многонациональной стране, — великое завоевание народов, которое нужно всячески беречь и укреплять.

Бетти Э. Риэрдон, автор книги «Толерантность — дорога к миру», предлагает читателям советы, как надо и как не надо от-

носиться к различным национальным группам. По его мнению, следует:

- 1) уважать национальную группу;
- 2) рассматривать национальную группу в историческом аспекте;
- 3) уважать культурные традиции национальной группы, искать связи с культурными традициями своей национальной группы;
- 4) осознавать, что каждый человек является личностью и не обязательно соответствует принятым обобщениям.

Не следует:

- 1) рассматривать национальную группу изолированно, так как каждая группа живет и действует в определенном социальном и политическом контексте;
- 2) представлять национальную группу как источник проблем в обществе (чаще всего эти проблемы связаны с восприятием доминирующей группы);
- 3) представлять национальную группу как примитивную, нецивилизованную;
- 4) гордиться своим якобы культурным превосходством;
- 5) обращаться к стереотипам и создавать новые стереотипы;
- 6) относиться к национальной группе покровительственно;
- 7) бояться сказать, что вы чего-то не знаете.

4. Межнациональные отношения в современном обществе

В 1991 г. распался СССР. Этому событию предшествовал ряд массовых волнений и конфликтов в бывших союзных республиках.

Рабочий материал

Слайд 1. Первые антисоветские митинги прошли в декабре 1986 г. в Казахстане. Поводом послужило снятие с поста первого секретаря компартии Казахстана, национального лидера.

Слайд 2. В 1987 г. в Нагорном Карабахе (Азербайджанская ССР) начались массовые волнения армян, составлявших большую часть населения этой автономной области. Они требовали передать Карабах в состав Армянской ССР. Конфликт вылился в расправу над армянским населением в городе Сумгаите. Чтобы прекратить межнациональные столкновения, в город были введены правительственные войска и объявлен комендантский час.

Слайд 3. В 1990 г. сессия Верховного Совета Грузии приняла новую Конституцию республики, в которой грузинский язык не был признан государственным языком. В Тбилиси прошел многотысячный митинг с требованием сохранения записи о государственном

статусе грузинского языка. Чрезвычайная сессия Верховного Совета республики приняла решение оставить статью о языке «без изменений». В тексте опубликованной Конституции слова о русском языке были вычеркнуты, а грузинский объявлялся единственным государственным языком.

Слайд 4. 13 января 1991 г. — ввод внутренних войск в Вильнюс и захват вильнюсского телецентра с целью восстановления действия Конституции СССР на территории Литвы. Операция вызвала широкое общественное возмущение и фактически окончилась провалом.

Слайд 5. События в Алма-Ате, Сумгаите, Абхазии, Фергане обернулись многочисленными человеческими жертвами. Пострадали люди, в том числе старики, женщины, дети.

— Послушайте басню, созданную еще в XIII в. выдающимся персидским и таджикским поэтом Руми.

Рассказ о винограде

Вот как непонимание порой
Способно дружбу подменить враждой,
Как может злобу породить в сердцах
Одно и то ж на разных языках.
Шли вместе турок, перс, араб и грек.
И вот какой-то добрый человек
Приятелям монету подарил
И тем раздор меж ними заварил.
Вот перс тогда другим сказал: «Пойдем
На рынок и ангур приобретем!»
«Врешь, плут, — в сердцах прервал его араб, —
Я не хочу ангур! Хочу эйнаб!»
А турок перебил их: «Что за шум,
Друзья мои? Не лучше ли узюм?»
«Что вы за люди! — грек воскликнул им. —
Стафилъ давайте купим и съедем!»
И так они в решении сошлись,
Но, не поняв друг друга, подрались.
Не знали, называя виноград,
Что об одном и том же говорят.
Невежество в них злобу разожгло,
Ущерб зубам и ребрам нанесло.
О, если б стоязычный с ними был,
Он их одним бы словом помирил.
«На ваши деньги, — он сказал бы им, —
Куплю, что нужно всем вам четверым,
Монету вашу я учтетверю
И снова мир меж вами водворю!
Учетверю, хоть и не разделю,
Желаемое полностью куплю!

Слова несведущих несут войну,
Мои ж — единство, мир и тишину».

- Работая с п. 4 § 15 учебника и дополнительным материалом, заполните таблицу.

Дополнительный материал

Отрывок из Концепции государственной национальной политики Российской Федерации

Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры...

Основными принципами государственной национальной политики в Российской Федерации являются:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;
- запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
- равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;
- право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;
- содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;
- своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;
- запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;
- защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Причины межнациональных конфликтов и пути их решения

Причина	Решение
1. Ощущение несправедливого отношения к своему этносу со стороны других национальностей или властей	
2. Ущемление прав этноса при распределении дефицитных социальных благ (власть, деньги, привилегии, территория)	
3. Негативная реакция на проводимое и оправдываемое властями ущемление прав одного из этносов	
4. Бытовые предрассудки и стереотипы	
5. Ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе	

(Проверка выполнения задания.)

– Изучив материал рубрики «Мнение» на с. 128 учебника, ответьте на вопрос к нему.

(Ответы учеников.)

Люди старшего поколения хорошо помнят эпизод из кинофильма «Цирк», где чернокожего малыша, рожденного белой американской женщиной-циркачкой, бережно передают с рук на руки зрители: украинец, грузин, еврей... А директор цирка приговаривает: «Рожайте ребятешек белых, черных, желтых, хоть серых в яблочко, хоть розовых в полоску!» Так воспитывалась национальная терпимость в годы советской власти. Сейчас другое время. Но Россия, как и прежде, осталась многонациональной державой. И в этом ее уникальность и богатство. По мнению Д.С. Лихачева, «осознанная любовь к своему народу несоединима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь любить другие народы и другие семьи людей... Ненависть к другим народам рано или поздно переходит и на часть своего народа — хотя бы на тех, кто не признает национализма».

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 129, 130 учебника.

2. Выполните задания 1–5 рубрики «В классе и дома» на с. 130 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 15 учебника.

2. Сформулировать правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных наций.

Урок 19. Отклоняющееся поведение

Цели и задачи: познакомить с примерами отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятия *отклоняющееся поведение*; определять сущность отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для «оздоровления» общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; **личностные УУД**: формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Наименьшая по численности кровнородственная группа, связанная единством происхождения:

- 1) клан
- 2) семья

- 3) народность
- 4) род

2. Из двух суждений: а) национальность — принадлежность человека к определенной этнической общности; б) национальность — принадлежность лица к определенному государству:

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) *оба суждения неверны*

3. Нации возникают:

- 1) *с появлением человека разумного*
- 2) *с возникновением государства*
- 3) *с развитием капиталистических отношений*
- 4) *на современном этапе развития общества*

4. Причины этнических конфликтов:

- 1) *бытовые предрассудки и стереотипы*
- 2) *политика дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов*
- 3) *изгнание народа с территории проживания*
- 4) *все вышеперечисленное*

5. Из двух суждений: а) межнациональными являются отношения, возникающие между разными нациями; б) межнациональные отношения возникают между различными национальностями внутри одного государства:

- 1) *верно только а*
- 2) *верно только б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) *оба суждения неверны*

6. Этнообразующие факторы:

- 1) *кровное родство*
- 2) *общая культура*
- 3) *отсутствие межпоколенной общности*
- 4) *общая территория*

7. Соотнесите признаки племени и нации.

1	Племя	<i>А, Б, Г</i>
2	Нация	<i>В, Д</i>

- А) исторически первая ступень формирования этноса
- Б) характеризуется наличием общей территории
- В) присуща развитая социальная структура
- Г) наличие общего языка
- Д) устойчивая государственность

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Совместная жизнь и деятельность требуют упорядочения отношений между людьми, установления определенных правил, направленных на защиту их безопасности, координацию действий, поддержание целостности общества. Это возможно благодаря социальным нормам, которые сопровождают человека всю жизнь. Деятельность людей превратилась бы в хаос, если бы они не придерживались определенных правил.

Тема урока: «Отклоняющееся поведение».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Какое поведение считают отклоняющимся.
2. Алкоголизм и наркомания
3. «Почему они делают это?»

Проблемный вопрос

- Есть ли ситуации, когда приходится отступать от общепринятых норм?
- Какие вредные привычки угрожают здоровью и полноценной жизни молодых?

IV. Работа по теме урока

1. Какое поведение считают отклоняющимся

Нормы, которым мы следуем, придают социальному миру регулярность и предсказуемость. Но не всегда и не все действия людей соответствуют социальным ожиданиям. Люди часто отклоняются от правил, которым они обязаны следовать.

В психологии поступок рассматривается как сознательное действие, как акт нравственного самоопределения человека, в которых он утверждает себя как «Я» в своем отношении к другому человеку, к самому себе. Наряду с нравственно положительными действиями существуют и отрицательные, аморальные действия, которые представляют собой нарушение правил этики, моральных норм.

- Работая с п. 1 § 16 учебника и интернет-ресурсами, найдите примеры отклоняющегося поведения на различных уровнях и заполните таблицу.

Формы отклоняющегося поведения

Личность	Межличностные отношения	Государство

(Проверка выполнения задания.)

— Изучив материал рубрики «Мнение» на с. 133 учебника, ответьте на вопрос к нему.

(Ответы учеников. Возможно проведение мини-дискуссии.)

2. Алкоголизм и наркомания

По данным социологического опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, проблема алкоголизма волнует 38% россиян, а наркомании 29%. И алкоголизм, и наркомания относятся к формам отклоняющегося поведения. По данным Министерства внутренних дел, в России в состоянии алкогольного опьянения совершается около 80% убийств.

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 2 § 16 учебника и интернет-ресурсами, определите пагубные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества.

Первая группа представляет презентацию «Суд над наркоманией».

Вторая группа проводит исследование на тему «Алкоголизм и его пагубные последствия для человека и общества».

Вариант презентации работы первой группы

Суд над наркоманией

Судья. Встать, суд идет! Наверное, нет человека, который бы не слышал о наркомании. Сегодня нам предстоит рассмотреть проблему наркомании и вынести справедливое решение. А для этого заслушаем обе стороны. Ведь наш процесс состязательный. Итак. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор. История наркотиков уходит в глубокое прошлое. Некоторые растения, содержащие наркотические и галлюциногенные вещества, использовались при проведении различного рода ритуалов. Позднее наркотики стали проникать и в сферу повседневной жизни. Кто-то стал их использовать для убийства своих недругов, другие — для удовлетворения жажды удовольствий или как источник власти над человеком. «Опий, — писал Платон, — незаметно овладевает всеми помыслами, истощая мозг и организм, приводит к полной апатии, обрекающей на бесплодное прозябание и быструю гибель». Употребление смертоносного зелья в древние времена не только порицалось, но и каралось законом (Греция, Китай, Египет, Персия). Широкому знакомству человечества с наркотическими веществами способствовали мореплавание, расширение торговли и войны. Да, войны! Впервые как оружие массового поражения наркотические вещества были использованы европейцами-колонизаторами в войне против Китая. К концу XX в. наркомания приобрела масштабы эпидемии, пожирающей миллионы жизней. С каждым годом увеличивается число ее жертв, среди них немало детей школьного возраста. Я прошу вызвать первого свидетеля обвинения.

Первый свидетель (*читает газету*). «Жизнь была обычной, без скуки и тоски. Захотелось курить — кури, захотелось выпить — пей... Не было лишь хороших друзей, которые могли хоть что-нибудь сделать для нее бесплатно. За все нужно было платить. И она платила... Но однажды денег не оказалось. И продать было нечего. Закадычный друг Бэн сказал, что ничем не может помочь. Закадычная подруга Киса отказалась купить ей дозу... Тогда она подошла к окну и прыгнула. Прыгнула туда, где мир был большой и обыденный, где кипела жизнь».

Прокурор. Каждый год от наркотиков умирает молодых людей больше, чем на всех войнах и в «горячих точках» планеты.

Судья. Что же скажет в защиту обвиняемого адвокат?

Адвокат. Все, что здесь прозвучало, лишь отчасти справедливо. Господин прокурор забывает, что наркотики с древнейших времен используются в качестве обезболивающего средства в медицине. Скольким людям они облегчили страдания... Я считаю обвинения, выдвинутые против наркотиков, необоснованными.

Прокурор. Конечно, следует признать, что медицинский аспект не подлежит обвинению. Мы обвиняем не те или иные вещества как таковые, а их внелечебное применение.

Судья. Уточнение принято. Что на это скажет защита?

Адвокат. Благодарю за внесенное уточнение. Вы говорите о вреде наркотиков, забывая о том, что они помогают людям в наше время почувствовать себя увереннее, отвлечься от проблем.

Прокурор. Я протестую. Еще в XVII в. испанский писатель Грасиана сказал: «Кто входит в дом счастья через дверь удовольствий, тот обыкновенно выходит через дверь страданий».

Адвокат. Но ведь также говорится, что жить, не получая удовольствий, скучно.

Прокурор. Я прошу вызвать нового свидетеля обвинения.

Второй свидетель. На кровати мечется человек. Организм ждет очередную дозу наркотика. А ее нет. Если ему этот наркотик дадут, он успокоится. Вы называете это удовольствием? А потом все повторится снова. Кто-то внутри требует дани... А все это началось со стремления к удовольствию.

Ученые выявили у животных особые зоны в головном мозге. Раздражение электрическим током одной из таких зон вызывает приятные ощущения. В лабораторных условиях крысам дали возможность самостоятельно раздражать «зоны удовольствия». Они нажимали лапкой на специальный рычажок. Делали они это... по несколько тысяч раз за час. Больше организм не выдерживал — крысы погибали. Но от удовольствия не отказывались. Задумайтесь: поведение крысы похоже на поведение наркомана. Или я не прав? Крыса нажала на рычажок, а человек принял наркотик... А результат такой же — гибель. Только крыса не дума-

ет, она просто получает удовольствие. Человек думает, он все понимает. Но остановиться не может. Для этого нужны воля и сильный характер...

Прокурор. Слабость человека как раз и используют те, кто всегда готов предложить наркотики. Для начала могут угостить просто так — бесплатно. Им нужно, чтобы новая жертва попалась на крючок. Тогда человек попадает в руки торговца и будет платить ему любые деньги. Именно этого и хотят торговцы «счастьем».

Судья. Давайте послушаем мнение независимого эксперта.

Эксперт. Наркомания — это болезнь, которая развивается в процессе употребления тех или иных препаратов. Она заключается в нарастающем изменении порога чувствительности организма к действию наркотика и в формировании зависимости самочувствия человека от наркотика. Известны три основные стадии заболевания.

Первая стадия протекает достаточно быстро. Иногда после нескольких приемов у человека развивается психическая зависимость от одурманивающего средства. Это неконтролируемое желание повторять прием этих средств. На второй стадии появляется физическая зависимость от одурманивающего средства. Человеку становится трудно обходиться без наркотиков. На третьей стадии отсутствие наркотического препарата приводит к страшным физическим страданиям. Нарастает слабоумие. Наблюдается быстрый износ организма, наступает смерть.

Прокурор. Человек стремился к приятным ощущениям и что же он получил? У подростка-наркомана пропадает интерес к учебе. Новые знания усваиваются с трудом, а полученные быстро улетучиваются. У него нет надежд, нет будущего. Наркоман перестает быть личностью. Он становится слабым и безвольным.

Судья. Пришло время вынести приговор. Мы обвиняем людей по легкомыслию употребляющих наркотические вещества. Ведь они приносят вред и себе, и окружающим людям: друзьям, родителям. Мы обвиняем наркодельцов, людей, зарабатывающих деньги на чужих страданиях. Все они заслуживают самого серьезного порицания. Но главным наказанием преступников должно стать наше желание противостоять пороку. Никогда не прикасайтесь к наркотикам! Наркотики — это отложенное и мучительное самоубийство!

(Обсуждение результатов работы первой группы.)

Вариант презентации работы второй группы

Алкоголизм и его пагубные последствия для человека и общества

Наше исследование мы посвятили проблеме алкоголизма. Человек, который впервые решил попробовать алкоголь, не всегда задумывается о том, что первая рюмка спиртного может сыграть роковую роль в его жизни. Поводы первого приобщения к алкоголю очень разнообразны.

Средь традиций самых разных
Есть нелегкая одна
Если встреча, если праздник,
Значит, пей и пей до дна!

Алкоголизм как самостоятельное заболевание был описан еще в первой половине XIX в. В.А. Луначарский утверждал: «Действие алкоголя сказывается своим губительным влиянием на качество и количестве нашей работы, на нашем здоровье, в том числе и на здоровье нового поколения, на нашей семье и на всем нашем быту». Британский государственный деятель У. Гладстон считал, что «Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича, вместе взятые: голод, чума, и войны». В 1930—1950 гг. проводились исследования, подтвердившие, что при систематическом употреблении вина, водки или пива формируется пьянство, которое незаметно переходит в хронический алкоголизм. Это — заболевание, к которому сам человек идет сознательно и целенаправленно.

Алкоголь является огромным социальным злом. Ведь не зря говорят: «Где опьянение, там и преступление». Систематическое употребление спиртного приводит к снижению умственных функций, ухудшению внимания, утрате способности к творчеству.

Алкоголизм — тяжелая хроническая болезнь, в большинстве своем трудноизлечимая. Она развивается на основе регулярного и длительного употребления алкоголя и характеризуется особым патологическим состоянием организма: неуправляемым влечением к спиртному, изменением степени его переносимости и деградацией личности. Для алкоголика опьянение представляется наилучшим психическим состоянием. Это влечение не поддается разумным доводам. Алкоголик направляет всю энергию, средства и мысли на добывание спиртного, не считаясь с реальной обстановкой (наличие денег в семье, необходимость выхода на работу и т. п.). Раз выпив, он стремится напиться до полного опьянения, до беспамятства. У него ослаблена воля — и не только к ограничению приема алкоголя, но и по отношению к другим деловым сторонам повседневной жизни.

Учеными доказано, что даже при легком опьянении производительность труда может упасть до 30%, брак возрастает в 5—10 раз. За пьянство людей увольняют с работы. Вначале они находят менее квалифицированную работу, но и там надолго не удерживаются. Постепенно алкоголики начинают вести паразитический образ жизни: кланчат или вымогают деньги, выносят и продают вещи из дома, начинают воровать. Они живут воспоминаниями о своих былых заслугах и успехах.

Согласно исследованиям, у подростка, начавшего регулярно употреблять алкоголь в возрасте 13—15 лет, психологическая зависимость развивается за один год, в 15—17 лет — в течение двух-трех лет. Склонность к алкоголизму зависит и от наследственности. Если в семье ро-

дители злоупотребляют спиртными напитками, то вероятность того, что дети станут алкоголиками, возрастает.

Нужно сделать все, чтобы спасти человечество от хронического заболевания «алкоголизм». Нельзя мириться с прогрессирующим распространением пьянства, наносящего ущерб здоровью людей, а особенно детей. Проблема алкоголизма нуждается в коллективном решении и требует осуществления широких социальных, педагогических, медицинских, правовых мер.

(Обсуждение результатов работы второй группы.)

3. «Почему они делают это?»

Существуют различные мнения о причинах отклоняющегося поведения. Среди факторов, рождающих негативные отклонения в поведении человека, можно выделить несколько основных:

- 1) индивидуальные — нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического здоровья или же личностные причины нарушения правильного семейного воспитания, а также особенности характера личности;
 - 2) социально-психологические — отрицательные особенности взаимоотношений несовершеннолетних с обществом и семьей (например, жестокость может быть следствием холодного, безразличного отношения к ребенку со стороны родителей, а нередко и жестокости взрослых);
 - 3) макросоциальные — причины, вызванные социально-культурным или социально-экономическим развитием общества (например, во время кризисов, каких-либо перемен, экономических спадов, инфляции жизненный опыт человека перестает соответствовать идеалам, социальные нормы разрушаются).
- Работая с п. 3 § 16, выявите причины отклоняющегося негативного поведения.

(Проверка выполнения задания.)

- Можно ли решить проблему отклоняющегося поведения? Предложите пути ее решения, используя прием «Мозговой штурм».

(Ученики высказывают предположения. В ходе выполнения задания составляется схема (см. с. 169).)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 138 учебника.



2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 138, 139 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 16 учебника.
2. Подобрать и записать несколько аргументов в защиту здорового образа жизни (что сказать тем, кто говорит: «Попробуй ...!» (алкоголь, наркотические вещества)).

Урок 20. Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по теме «Социальная сфера».

Планируемые результаты: предметные: применять и объяснять основные понятия изученной темы; обобщать и систематизировать полученные знания; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию,

выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; соотносить свои поступки с социальными нормами; выявлять актуальные социальные проблемы и устанавливать пути их решения; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; 2) *регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы изучили тему «Социальная сфера». На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим материал в ходе практической деятельности.

Вопросы к классу

— Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)
Предлагаю вам выполнить различные задания.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

1. Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:
 - 1) социальная роль
 - 2) социальная структура
 - 3) социальная страта
 - 4) *социальный статус*
2. Наиболее масштабный конфликт в рамках отдельного общества:
 - 1) ссора между членами одной группы
 - 2) *социальная революция*
 - 3) политические выборы
 - 4) критика правительства
3. Из двух суждений: а) первичная группа играет наиболее важную роль в социализации личности; б) примером первичной группы является семья:
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
4. Из двух суждений: а) социальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека; б) социальная мобильность в странах традиционного общества выше, чем в индустриальном обществе:
 - 1) *верно только а*
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Из двух суждений: а) одна и та же группа может быть формальной и неформальной; б) многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества:
 - 1) *верно только а*
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Примеры горизонтальной социальной мобильности:
 - 1) *переход рабочего с одного завода на другой без смены профессии*
 - 2) повышение военнослужащего в звании
 - 3) назначение директора школы министром образования
 - 4) переезд семьи в другой город
 - 5) переход директора магазина на должность продавца
 - 6) *перевод врача скорой помощи в другую бригаду*
7. Перемещение в обществе, изменение социального статуса:
 - 1) социальная адаптация

- 2) социальная стратификация
- 3) социализация
- 4) *социальная мобильность*
8. Этническая группа:
 - 1) пенсионеры
 - 2) предприниматели
 - 3) *малые народы*
 - 4) интеллигенция
9. Демографическая группа:
 - 1) *дети и старики*
 - 2) малые народы
 - 3) интеллигенция
 - 4) программисты
10. Русский народ составляет общность:
 - 1) демографическую
 - 2) профессиональную
 - 3) *этническую*
 - 4) политическую
11. Под социальным неравенством понимается:
 - 1) изменение в статусе человека
 - 2) освоение индивидом разных социальных ролей
 - 3) выделение в обществе разных социальных групп
 - 4) *наличие условий, при которых люди получают разную долю общественного богатства*
12. К социальным группам, выделяемым по общности политических взглядов, относятся:
 - 1) классы
 - 2) *партии*
 - 3) нации
 - 4) кооперативы
13. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:
 - 1) *сословия*
 - 2) классы
 - 3) страты
 - 4) нации
14. По принципу профессиональной общности объединяются группы:
 - 1) *врачи, шахтеры, фермеры*
 - 2) дети, подростки, молодежь
 - 3) мужчины и женщины
 - 4) трудоспособные и нетрудоспособные
15. Предписанный социальный статус:
 - 1) *социальное происхождение*
 - 2) образование
 - 3) квалификация
 - 4) уровень дохода
16. Достигаемый социальный статус:
 - 1) социальное происхождение
 - 2) принадлежность к полу
 - 3) принадлежность к династии
 - 4) *уровень дохода*

17. Характерная социальная роль старшеклассника:
- 1) избиратель
 - 2) программист
 - 3) предприниматель
 - 4) *интернет-пользователь*
18. Общая социальная роль подростка и взрослого:
- 1) избиратель
 - 2) программист
 - 3) предприниматель
 - 4) *интернет-пользователь*
19. Молодой человек, поднявшийся по карьерной лестнице от программиста до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует пример:
- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) *восходящей социальной мобильности*
 - 3) регрессивной социальной мобильности
 - 4) нисходящей социальной мобильности
20. Назначение бывшего министра на должность директора предприятия иллюстрирует пример:
- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) восходящей социальной мобильности
 - 3) регрессивной социальной мобильности
 - 4) *нисходящей социальной мобильности*
21. Девиантное поведение:
- 1) повышение квалификации
 - 2) *отклонение от общепринятых норм*
 - 3) переход на новое место работы
 - 4) переезд на новое место жительства
22. Пример позитивного отклоняющегося поведения:
- 1) *создание гениальных произведений искусства*
 - 2) занятия физкультурой
 - 3) учеба в школе
 - 4) посещение футбольного матча
23. Пример негативного отклоняющегося поведения:
- 1) открытие нового направления в науке
 - 2) коллекционирование дверных ручек
 - 3) *злоупотребление алкоголем*
 - 4) пренебрежение к своему внешнему виду
24. Из двух суждений: а) социальное неравенство проявляется в делении общества на различные группы; б) социальное неравенство проявляется в различном доступе людей к социальным благам:
- 1) верно только *а*
 - 2) *верно только б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

25. Из двух суждений: а) мужчины и женщины представляют собой этнические группы; б) русские и украинцы представляют собой демографические группы:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

26. Из двух суждений: а) под социальной мобильностью понимается только успешный карьерный рост; б) под социальной мобильностью понимается изменения положения человека в обществе:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

27. Из двух суждений: а) происхождение человека является его предписанным статусом; б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

Практикум

— Разделившись на три группы, выполните задания рубрики «Практикум» на с. 141, 142 учебника.

Первая группа — задания 1, 3.

Вторая группа — задания 4, 5.

Третья группа — задания 2, 6.

(Проверка выполнения заданий. Обсуждение результатов работы на уроке.)

Домашнее задание

Повторить § 13–16 учебника.

Глава IV. ЭКОНОМИКА

Урок 21. Экономика и ее роль в жизни общества

Цели и задачи: познакомить с зависимостью экономики от объема и направленности наших потребностей; характеризовать роль экономики в жизни общества.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *ограниченность ресурсов*; *свободные и экономические блага*; *экономический выбор*; *альтернативная стоимость*; описывать роль экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограни-

ценности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; доказывать необходимость и неизбежность рационального выбора в экономике; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; 3) *познавательные*: анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД*: формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

– Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 143 учебника.
(Ответы учеников.)

III. Введение в новый материал

Сегодня мы начинаем путешествие в мир экономических знаний. Каковы самые значимые потребности человека? Насколько безграничны имеющиеся ресурсы? Что такое экономический выбор и альтернативная стоимость? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Экономика и ее роль в жизни общества».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Потребности и ресурсы.
2. Свободные и экономические блага.
3. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Проблемные вопросы

- Почему не все наши желания исполняются?
- Каковы основные участники экономики?
- Откуда люди получают жизненные блага?
- В чем сложность экономического выбора?

IV. Работа по теме урока

1. Потребности и ресурсы

Слово «экономика» имеет несколько значений. С точки зрения обществознания — это хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления. Важнейший принцип экономики — «наибольшие результаты — наименьшие затраты».

В общественной жизни человек постоянно вступает в экономические отношения.

- Работая в парах, придумайте и разыграйте ситуации, в которых люди вступают в экономические отношения.

(Проверка выполнения задания.)

Живет на свете человек. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится, ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически.

- Почему в реальной жизни это практически невозможно?

(Ответы учеников.)

Вы правильно предположили, что люди нуждаются в определенном наборе продуктов, товаров и услуг для поддержания своей жизнедеятельности.

Запись в тетради

Потребности — это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы и общества в целом.

Можно сказать, что потребности являются внутренним побудителем активности, ведь чтобы их удовлетворить человек должен действовать.

– Назовите свои потребности и прокомментируйте их.

(Ученики называют потребности, учитель фиксирует их на доске, разделяя на три группы.)

Мы видим, что потребности человека можно разделить на три группы:

- 1) материальные (например, в еде, жилище, одежде);
- 2) социальные (в признании коллективом, дружбе, самоуважении);
- 3) духовные (в чтении книг, посещении выставок и концертов, в путешествиях).

Вспомните «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

– Проследите, как менялись потребности старухи, и сформулируйте закономерности изменения потребностей.

(Проверка выполнения задания.)

Вывод. Общие закономерности потребностей:

- 1) изменяются со временем (например, сегодня старуха попросила бы не корыто, а стиральную машину);
- 2) растут быстрее, чем возможности для их удовлетворения;
- 3) безграничны.

Вначале старуха нуждалась в предметах, способных удовлетворить ее желания (корыто для стирки вещей, новый дом). В реальной жизни, чтобы получить желаемое необходимо затратить определенные ресурсы. Так, чтобы построить дом необходимо дерево, инструменты, материалы и рабочая сила.

Запись в тетради

Ресурсы (от франц. *ressource* — вспомогательное средство) — это совокупность материальных, трудовых и финансовых средств, необходимых для деятельности человека.

Если рассматривать золотую рыбку как ресурс для удовлетворения потребностей старухи, то очевидно, что потребности безграничны, а вот ресурсы для их удовлетворения — ограничены.

– Привлекая знания по различным учебным предметам, приведите примеры ограниченности ресурсов.

(Ответы учеников.)

Кто более обеспечен ресурсами — наш современник или пещерный человек? С точки зрения количества удовлетворенных потребностей — современник, ведь он имеет и еду, и жилье, и тепло, и развлечения, и духовную пищу. Но с точки зрения соотношения потребностей и возможностей обеспеченнее первобытный человек, ведь ему не хватает только еды, тепла, одежды (других потребностей он и не знает), а современному человеку не хватает десятков и сотен благ, так как система его потребностей куда шире.

2. Свободные и экономические блага

- Работая с п. 2 § 17 учебника, заполните таблицу.

Свободные и экономические блага

Вид благ	Определение	Примеры
Свободные		
Экономические		

(Проверка выполнения задания.)

- Работая с п. 2 § 17 учебника и интернет-ресурсами, определите пути обеспечения роста благосостояния общества в условиях ограниченности экономических благ.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Экономический выбор и альтернативная стоимость

- Разделитесь на три группы. Работая с п. 2 § 17 учебника и интернет-ресурсами, приведите примеры экономического выбора, который приходится делать различным участникам экономических отношений.

Первая группа — семья.

Вторая группа — организация (промышленное предприятие).

Третья группа — государство.

(Презентация результатов работы групп.)

- Что объединяет все эти примеры?

(Ответы учеников.)

- Работая с материалом рубрики «Документ» на с. 148 учебника, ответьте на вопрос и выполните задание к нему.

(Проверка выполнения задания.)

Представьте, что родители на День рождения обещали подарить какое-либо электронное устройство. Вы хотите мобильный телефон, ноутбук и электронную книгу. От чего вы готовы отказаться, ради удовлетворения только одной потребности? Отказ от двух устройств — это альтернативная стоимость вашего выбора.

Анна решила заниматься восточными танцами. Занятие, костюмы, аксессуары стоят очень дорого. Вполне вероятно, что Анне придется отказаться от других потребностей. А раньше она очень любила ходить в бассейн, изучала с репетитором иностранный язык.

- Что в данном случае может выступать в качестве альтернативной стоимости?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 150 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

V – новая и интересная информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня удивила;

X – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17 учебника.

2. Выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома» на с. 150 учебника.

Урок 22. Главные вопросы экономики

Цели и задачи: познакомить с основными вопросами, стоящими перед экономикой любого общества и особенностями функционирования основных экономических систем.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономика, рынок*; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять

результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД*: формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности и общества в целом:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) цель | 3) <i>потребность</i> |
| 2) средство | 4) производство |

2. Одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества:

- 1) ограниченность свободных благ
- 2) *ограниченность ресурсов*
- 3) лень
- 4) альтернативная стоимость

3. Из двух суждений: а) все жизненные блага человек производит сам; б) жизненные блага бывают предметами потребления:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

4. Проблему ограниченности ресурсов можно решить:

- 1) *если люди будут экономить ресурсы*
- 2) если все добровольно ограничат свои потребности
- 3) лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров
- 4) нет верного ответа

5. Свободные блага:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) <i>морская вода</i> | 4) <i>песок в пустыне</i> |
| 2) <i>воздух</i> | 5) одежда |
| 3) компьютер | 6) проезд в автобусе |

6. Приведите 2–3 примера, доказывающих ограниченность ресурсов в мире.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы говорили о том, что ресурсы весьма ограничены и что экономика, по сути, призвана решать вопрос, каким образом использовать данные ресурсы с максимальной пользой для человечества. Все участники экономических процессов так или иначе находятся в состоянии выбора: они выбирают, какой из ресурсов использовать сейчас, а какой потом, какие блага производить и т. д. Как это происходит? Какие проблемы возникают? Как они решаются? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Главные вопросы экономики».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Нужно ли регулировать производство?

2. Что производить?

3. Как производить?

4. Для кого производится продукт?

5. Экономическая система и ее функции.

6. Типы экономических систем.

Проблемные вопросы

— Что и для кого выгодно производить?

— Кого можно назвать рациональным производителем?

— Где границы экономической свободы?

IV. Работа по теме урока

1. Нужно ли регулировать производство?

Мы выяснили, что потребности человека безграничны, а ресурсы планеты ограничены. Следовательно, перед человечеством встает проблема рационального использования и распределения ресурсов. Это значит, что каждому человеку, семье, компании, предприятию и государству в целом приходится делать экономический выбор и отвечать на три главных вопроса экономики.

— Разделитесь на три группы. Изучите схему на с. 151 учебника. Каждая группа с помощью соответствующего параграфа учебника и справочного материала (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.) попытается ответить на эти вопросы.

Первая группа работает с п. 2 § 18 учебника.

Вторая группа работает с п. 3 § 18 учебника.

Третья группа работает с п. 4 § 18 учебника.

2. Что производить?

(Презентация результатов работы первой группы.)

Вывод. Вопрос о том, что производить, возникает в связи с тем, что ресурсы ограничены, есть возможность выбора и существуют альтернативные издержки. Это один из главных вопросов для любого общества, независимо от уровня производства и политической системы.

3. Как производить?

(Презентация результатов работы второй группы.)

Вывод. Вопрос о том, как производить, возникает потому, что каждая страна независимо от того, на каком технологическом уровне она находится, имеет в своем распоряжении сравнительно дешевые и сравнительно дорогие ресурсы. Так, Индия испытывает избыток труда (поэтому труд дешевый) и недостаток капитала (капитал дорогой). В США имеются сравнительно дешевый капитал и дорогой труд. Общество всегда заинтересовано создать желаемый набор товаров и услуг при минимальных затратах.

4. Для кого производится продукт?

(Презентация результатов работы третьей группы.)

Вывод. Вопрос о том, для кого производить, самый сложный, поскольку он отражает отношение общества к справедливости и экономическому равенству. Все общество должно каким-то образом решить, что оно считает справедливым распределением, и затем выбрать способ достижения такого распределения.

(Обсуждение итогов работы групп, заполнение сводной таблицы.)

Главные вопросы экономики

Проблема	Путь решения	Примеры
Что производить?		
Как производить?		
Для кого производить?		

5. Экономическая система и ее функции

– Работая с п. 5 § 18 учебника, охарактеризуйте факторы, определяющие способы координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам.

(Проверка выполнения задания.)

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

6. Типы экономических систем

– Разделитесь на четыре группы. Работая с п. 6 § 18 учебника и интернет-ресурсами, охарактеризуйте типы экономических систем и заполните сравнительную таблицу.

Первая группа — традиционная экономика.

Вторая группа — командная экономика.

Третья группа — рыночная экономика.

Четвертая группа — смешанная экономика.

Типы экономических систем

Тип	Характеристика	Пример
Традиционная экономика	1. Какие товары, как и для кого производить — определяют традиции, передающиеся из поколения в поколение. 2. Коллективная собственность (земля и капитал — основные факторы производства, которые принадлежат общине, племени или находятся в общем пользовании) 3. Отсталая технология производства. 4. Преобладание ручного труда. 5. Главный мотив к производству — удовлетворение собственных потребностей, преобладает натуральное хозяйство 6. Консерватизм и неприятие нововведений	В настоящее время встречается в некоторых государствах Африки, Южной Америки, у народов Полинезии, северных народов (канадские эскимосы)

Тип	Характеристика	Пример
Командная экономика	1. Экономические решения принимают представители государственной власти. 2. Государственная собственность на все материальные ресурсы и предприятия. 3. Централизованное планирование, всеобщий контроль государства. 3. Отсутствие у производителя свободы выбора. 4. Отсутствие у производителя заинтересованности в повышении эффективности производства. 5. Отсутствие конкуренции. 6. Уравнительный принцип распределения ресурсов и материальных благ. 7. Строго фиксированные и унифицированные цены и заработная плата	Ранее СССР и социалистические страны Восточной Европы. В настоящее время Южная Корея, Куба, некоторые страны Юго-Восточной и Средней Азии
Рыночная экономика	1. Частная собственность. 2. Главный мотив к производству — получение прибыли. 3. Решение экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования. 4. Принцип индивидуализма в общественных отношениях. 5. Свобода предпринимательства, власть государства ограничена. 6. Предпринимательская самостоятельность в вопросах снабжения, производства и сбыта. 7. Личный интерес — главный мотив экономического поведения. 8. Цены и заработная плата определяются на основе рыночной конкуренции	Не встречается в чистом виде, поскольку государство и общество регулируют экономику в различных странах в разной степени
Смешанная экономика	1. Сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования. 2. Участие государства в экономике ограничено (заключается в распределении централизованных экономических ресурсов для компенсации некоторых слабостей рыночных механизмов). 3. Непосредственное участие государства в предоставлении материальных благ. 4. Достигается наиболее эффективное использование ограниченных ресурсов. 5. Ставка на личную свободу предпринимательства, гарантия государства на социальную поддержку. 6. Экономический порядок — главные экономические вопросы решаются рынками. 7. Главный мотив к производству — личный интерес и получение прибыли	Большинство развитых (США, Англия, Германия, Франция и т. д.) и развивающихся стран мира

Вопросы для дискуссии

- Какие плюсы и минусы имеет каждая из экономических систем?
 - Какая из них наиболее жизнеспособная. Почему?
- (Проводится мини-дискуссия.)

Традиционные экономики по-прежнему существуют. Самое интересное, что некоторые из них весьма успешны и, самое главное, вписались в экономические модели иного типа. В качестве примера рассмотрим экономику африканского племени масаи.

Масаи – охотники и скотоводы, носят национальную одежду, как правило, используют исключительно свои орудия труда, технологии изготовления которых перешли им по наследству, и по-прежнему ведут свое хозяйство на том уровне, который был достигнут очень давно. Но масаи научились продавать свой стиль жизни представителям современного общества. Европейские туристы специально едут в Африку, чтобы посмотреть, как живут люди в традиционных обществах. Масаи за определенную плату демонстрируют иностранцам различные обряды, ритуалы, танцы. За вырученные деньги масаи приобретают те вещи, которые сами они произвести не в состоянии. Подобный тип экономических отношений достаточно характерен для традиционных экономик.

Командно-административная система – это попытка человека создать справедливое общество. Почему эта попытка была неудачной? На практике оказалось, что, когда люди с помощью команд и распоряжений пытаются регулировать экономические отношения, возникает дефицит товаров, многие из которых не отличаются высоким качеством. Проблема здесь в мотивации. Если человек не заинтересован в результате своего труда, то он работает не слишком эффективно.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 159 учебника.

2. Выполните задания 1–3 рубрики «В классе и дома» на с. 159, 160 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Прием «Повторяем с расширением». Учащиеся составляют список вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

Домашнее задание

1. Прочитать § 18 учебника.
2. Написать эссе на тему: «Частная инициатива, как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же, наподобие руля, направляет экономику в нужную сторону» (В. Леонтьев).

Урок 23. Собственность

Цели и задачи: познакомить с имущественными отношениями; характеризовать основные формы собственности.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *имущественные отношения, собственность, право собственности*; описывать формы собственности, основания приобретения права собственности; характеризовать имущественные отношения; оценивать роль государства в защите собственности; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; 3) *познавательные:* давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; *личностные УУД:* формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Экономическая система, основанная на широком использовании ручного труда и натуральном обмене:

- 1) рыночная экономика
- 2) *традиционная экономика*
- 3) командная экономика
- 4) централизованная экономика

2. Из двух суждений: а) технология — это знание о том, как производить товар; б) использование новых технологий производства позволяет повысить конкурентоспособность предприятия:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

3. Из двух суждений: а) смешанная экономика — это современное хозяйство большинства стран мира; б) смешанная экономика в состоянии решить проблему ограниченности ресурсов:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

4. Получение данного объема продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

- 1) натуральное хозяйство
- 2) альтернативная стоимость
- 3) издержки производства
- 4) *экономическая эффективность*

5. Характерный признак традиционной экономики:

- 1) высокая производительность труда
- 2) *удовлетворение минимальных потребностей*
- 3) использование новых технологий
- 4) государственное регулирование

6. Из двух суждений: а) командная экономика — экономическая система СССР; б) командную экономику характеризует государственная собственность на средства производства:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

7. Основные вопросы экономики:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) когда производить? | 4) <i>что производить?</i> |
| 2) <i>для кого производить?</i> | 5) <i>как производить?</i> |
| 3) где производить? | 6) сколько производить? |

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Собственность возникла на заре развития человечества. Вначале она выражалась в индивидуальном, а потом и в коллективном присвоении древними людьми своей добычи. Первые упоминания

хания о собственности как об одной из основных характеристик государства, появились еще в глубокой древности в Вавилоне, Китае и других странах.

Во время перехода к рыночной экономике в России, как, впрочем, и в других постсоциалистических странах, осуществление реформ столкнулось с рядом объективных трудностей, первоочередной среди которых, безусловно, можно назвать проблему собственности.

Так что же такое собственность? Каковы ее основные виды и формы? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Собственность».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Имущественные отношения.
2. Собственность.
3. Формы собственности.
4. Защита права собственности.

Проблемные вопросы

- Что значит быть собственником?
- Должна ли быть собственность священна и неприкосновенна?

IV. Работа по теме урока

1. Имущественные отношения

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «имущество»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «имущество».)

Запись в тетради

Имущество – это совокупность вещей и материальных ценностей, находящихся во владении человека, семьи, группы лиц, организации или государства в целом, которыми они могут распоряжаться.

Имущественные отношения – это отношения по поводу имущества, в основе которых лежит право собственности.

Имущественные отношения подразделяются на два вида:

- 1) принадлежность имущества правовому субъекту (лицу, группе лиц, предприятию и т. д.);
- 2) переход имущества от одного правового субъекта к другому.

Первая группа рассматривает как отношения по изменению имущества владельца либо вида своей собственности, так и временную передачу его лицам, не являющимся собственниками (например, по договору аренды). Ко второй группе относятся отношения, порожденные гражданско-правовыми договорами, наследованием.

2. Собственность

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «собственность»? (Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске.)
Познакомьтесь с определениями понятия «собственность».

Рабочий материал

Собственность — принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности (Большой экономический словарь).

Собственность — 1) как экономическая категория представляет собой общественно-производственное отношение по поводу присвоения лицами — индивидуумами и коллективами — предметов природы, естественных и созданных трудом; 2) как юридическая категория означает принадлежность имущества определенным лицам — индивидам или коллективам на определенных условиях и в определенных формах (Юридический словарь).

Собственность — система отношений между людьми по поводу принадлежности средств и результатов производства (Словарь бизнес-терминов).

Мы видим, что в определении понятия «собственность» ключевое слово — «принадлежность». Отношения собственности — основа любой экономической системы. Отношение собственности — это система исключений из доступа к материальным и не материальным ресурсам, т. е. если определенные ресурсы принадлежат одному субъекту (собственнику или группе собственников), то они не могут принадлежать никому другому.

Некоторые ученые полагают, что собственность — это проявление биологической природы человека: чувство собственности заложено в человеке от рождения, наследственно.

— Работая с п. 2 § 19 учебника, определите понятия «владение собственностью», «распоряжение собственностью» и «использование собственности» и запишите их в тетрадь.

Запись в тетради

Владение собственностью — фактическое обладание вещью (имуществом), дающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на него.

Использование собственности — это извлечение из имущества полезных свойств.

Распоряжение собственностью — возможность изменения ее принадлежности, состояния, назначения, включая полную или частичную передачу прав на имущество другим лицам.

- Работая с п. 2 § 19 учебника, назовите и охарактеризуйте субъекты права собственности.

(Проверка выполнения задания.)

3. Формы собственности

- Изучив таблицу и дополнительный материал, охарактеризуйте формы собственности.

Формы собственности

Вид	Характеристика	Пример
Частная собственность	Абсолютное, защищенное законом право гражданина или юридического лица на конкретное имущество, включая средства производства. Обеспечивает экономическую свободу, независимость экономического поведения и ответственность собственника. Собственник может сам трудиться, а может привлекать наемный труд. За деятельность своего предприятия он отвечает всем своим имуществом	Квартира, дача, частное предприятие
Общественная собственность	Собственность, формальным собственником которой является общество как коллективный неорганизованный субъект. Средства и результаты производства принадлежат всему обществу. Результаты общего труда коллективно присваиваются всеми работниками. В экономической эффективности проигрывает частной собственности, имеющей ответственного хозяина и стимулы к ее рациональному использованию	Заводы и фабрики в СССР и в других социалистических странах
Коллективная собственность	Совместная собственность членов трудового коллектива. Возникает за счет как объединения имущественных, денежных взносов, так и распределения выкупленной трудовым коллективом собственности на соответствующие доли. Единственный собственник — сам коллектив, а его члены имеют право на определенную часть дохода, на участие в управлении, изъятие своей доли (в денежном выражении) при выходе из коллектива	Товарищества, кооперативы, общая собственность собственников многоквартирного дома (крыша, подъезд, подвал)

Вид	Характеристика	Пример
Государственная собственность	Предполагает непосредственную деятельность центральных органов власти. В Российской Федерации это федеральная собственность и собственность субъектов РФ	Государственные предприятия, природные ресурсы, объекты историко-культурного наследия, имущество Вооруженных сил
Муниципальная собственность	Имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, другим муниципальным образованиям, от имени которых права собственника осуществляют органы местного самоуправления	Детский сад, школа, поликлиника

Дополнительный материал

Гражданский кодекс Российской Федерации

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

Статья 213. Право собственности граждан и юридических лиц

1. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам.

2. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, не ограничиваются, за исключением случаев, когда такие ограничения установлены законом.

3. Коммерческие и некоммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также учреждений, являются собственниками имущества, переданного им в качестве вкладов (вносов) их учредителями (участниками, членами), а также имущества, приобретенного этими юридическими лицами по иным основаниям.

4. Общественные и религиозные организации (объединения), благотворительные и иные фонды являются собственниками приобретенного ими имущества и могут использовать его лишь для достижения целей, предусмотренных их учредительными документами. Учредители (участники, члены) этих организаций утрачивают право на имущество, переданное ими в собственность соответствующей организации. В случае ликвидации такой организации ее имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, используется в целях, указанных в ее учредительных документах.

Статья 214. Право государственной собственности

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации — республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

4. Имущество, находящееся в государственной собственности, закрепляется за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение.

Средства соответствующего бюджета и иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляют государственную казну Российской Федерации, казну республики в составе Российской Федерации, казну края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа.

5. Отнесение государственного имущества к федеральной собственности и к собственности субъектов Российской Федерации осуществляется в порядке, установленном законом.

Статья 215. Право муниципальной собственности

1. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью.

3. Имущество, находящееся в муниципальной собственности, закрепляется за муниципальными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение.

Средства местного бюджета и иное муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями, составляют муниципальную казну соответствующего городского, сельского поселения или другого муниципального образования.

В соответствии со статьей 125 ГК РФ от имени РФ и ее субъектов выступают органы государственной власти, а от имени муниципальных образований — органы местного самоуправления.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Защита права собственности

— Работая с п. 4 § 19 учебника, определите, каким образом человек становится собственником.

(Проверка выполнения задания.)

К сожалению, находятся люди, которые нарушают права собственности, присваивая чужое имущество.

Существует несколько правовых способов защиты права собственности:

- 1) требование собственника к тому, кто владеет его имуществом, о том, чтобы оно было возвращено;
- 2) требования собственника об устранении препятствия в осуществлении правомочий владения, пользования и распоряжения имуществом;
- 3) требование собственника имущества о констатации того факта, что он является собственником спорного имущества.

В первом случае собственник вправе потребовать от лица, которое знало или должно было знать о незаконности своего владения, возмещения всех доходов, извлеченных этим лицом за все время владения вещью. Недобросовестный владелец возвращает собственнику все доходы, полученные им от пользования вещью, начиная с того времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности своего владения либо когда получил повестку по иску собственника о возврате имущества.

— Используя прием «Мозговой штурм», предложите способы защиты права собственности.

(Ученики высказывают предположения, учитель фиксирует на доске основные из них. Составляется перечень.)

V. Подведение итогов урока

Самый главный вопрос, связанный с обладанием собственностью поставил еще древнегреческий философ Аристипп. Его друг и извечный оппонент Диоген утверждал, что человек свободен лишь настолько, насколько он самодостаточен и незави-

сим от материальных благ. В стремлении достичь максимальной свободы этот мудрец раздал свое имущество и поселился в большой глиняной бочке — пифосе. Однако Аристипп не разделял всеобщего преклонения перед Диогеном. Аристипп утверждал, что нужно не убегать от вещей, а учиться владеть ими, это дает свободу.

— Согласны ли вы с Аристиппом?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Объясните, как вы понимаете высказывание Пифагора, приведенное на с. 167 учебника.

2. Выполните задания 1–3 рубрики «В классе и дома» на с. 166, 167 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 19 учебника.

2. Выполнить задания 4 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 167 учебника (на выбор).

Урок 24. Рыночная экономика

Цели и задачи: познакомить с условиями функционирования рынка, конкуренцией как главным мотором рыночной экономики, механизмом установления равновесной цены, принципом «невидимой руки» рынка.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение*; выделять основные черты, присущие рыночной экономике; характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики; **метапредметные УУД** — 1) *коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением суще-

ственных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседах; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Гражданину Н. принадлежит двухэтажный дом, в котором живет его мама. Право собственности, которым пользуется гражданин Н:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) <i>владение</i> | 3) распоряжение |
| 2) использование | 4) аренда |

2. Мама гражданина Н. решила отметить свой юбилей в доме у сына и позвала всех своих подруг и родственников. Право собственности, которым воспользовалась мама гражданина Н.:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) <i>владение</i> | 3) <i>распоряжение</i> |
| 2) <i>использование</i> | 4) аренда |

3. Гражданин Н. купил квартиру, а старый дом отдал своей маме. Право собственности, которым воспользовался гражданин Н.:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) <i>владение</i> | 3) <i>распоряжение</i> |
| 2) <i>использование</i> | 4) аренда |

4. Форма собственности, к которой можно отнести дом гражданина Н.:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) <i>частная</i> | 3) коллективная |
| 2) общественная | 4) муниципальная |

5. Павел Петрович — большой любитель охоты. У него есть ружье. Оно висит на стене в его квартире. Право собственности, которым пользуется Павел Петрович:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) <i>владение</i> | 3) <i>распоряжение</i> |
| 2) <i>использование</i> | 4) аренда |

6. Однажды в квартиру Павла Петровича ворвались воры, но он смог их прогнать, угрожая своим ружьем. Право собственности, которым воспользовался Павел Петрович:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) владение | 3) распоряжение |
| 2) <i>использование</i> | 4) аренда |

7. На день рождения сына Павел Петрович подарил ему свое старое ружье, которое досталось еще от деда. Право собственности, которым воспользовался Павел Петрович:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) владение | 3) <i>распоряжение</i> |
| 2) использование | 4) аренда |

8. Павла Петровича как собственника, как лицо, владеющее имуществом, по-другому можно назвать:

- 1) *субъектом права собственности*
- 2) объектом права собственности
- 3) индивидом
- 4) арендатором имущества

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Представьте огромный рынок, на котором действует множество продавцов и покупателей.

- Какова цель покупателя?
- Какова цель продавца?

(Ответы учеников.)

Мы убедились в том, что интересы покупателей и продавцов прямо противоположны друг другу. Так почему на рынке сохраняется порядок и страны с рыночной экономикой успешно развиваются? Этот и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Рыночная экономика».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Рынок и условия его функционирования.
2. Спрос и предложение на рынке.
3. Рыночное равновесие.
4. «Невидимая рука» рынка.

Проблемные вопросы

- Обязательно ли управлять экономикой?
- Необходимо ли соблюдать правила поведения на рынке?
- Рынок — зло или благо для общества?

IV. Работа по теме урока

1. Рынок и условия его функционирования

— Каковы основные черты рыночной экономики?

(Ответы учеников.)

Рынок претерпел долгую историческую эволюцию. Со временем он превратился в сложнейшую экономическую систему со множеством подразделений и секторов. Это саморегулируемая система, основанная на частной собственности и конкурентном ценообразовании.

Одной из древнейших форм торговли был обмен товарами. История знает различные виды обмена.

— Изучите и прокомментируйте различные виды обмена.



(Комментарии учащихся.)

Рынок — это и место встречи продавцов и покупателей, где сталкиваются их интересы. Когда интересы покупателей и продавцов сходятся, возникает торг. Рынок как совокупность продавцов и покупателей имеет два важных условия:

- 1) всякий продавец будет охотно иметь дело с любым покупателем;
- 2) всякий покупатель может заключать сделку с любым продавцом.

— Разделитесь на три группы. Работая с п. 1 § 20 учебника, определите различные черты, присущие рынку.

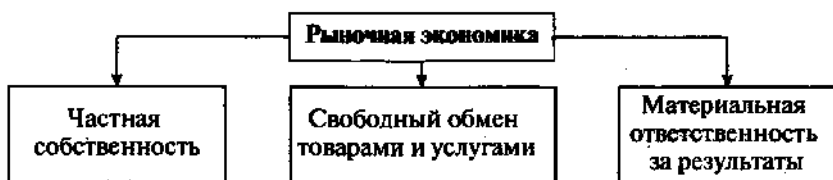
Первая группа — характерные черты рыночной экономики.

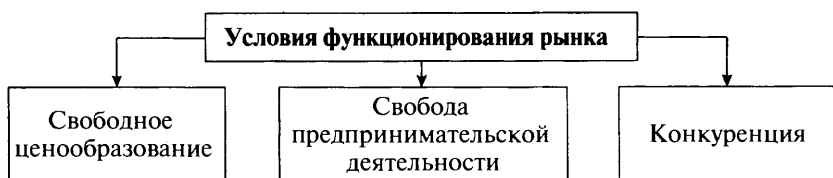
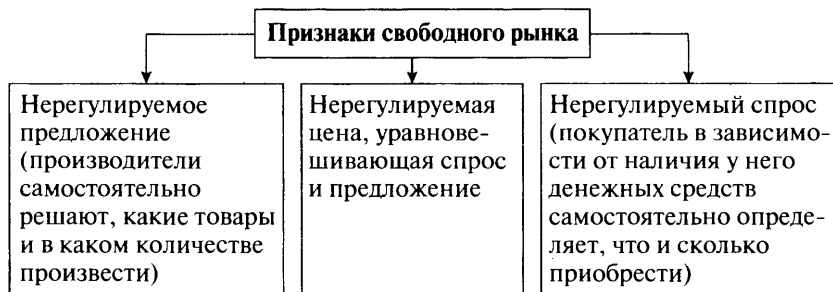
Вторая группа — условия, необходимые для нормального функционирования рынка.

Третья группа — важнейшие признаки рынка.

(В ходе выполнения задания составляются схемы.)

Презентация первой группы



Презентация второй группы*Презентация третьей группы*

- Работая с п. 1 § 20 учебника, дайте определение понятия «конкуренция».

Запись в тетради

Конкуренция – соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле.

- Почему конкуренцию считают главным мотором рынка? (Ответы учеников, составление перечня.)

Конкуренция:

- 1) позволяет обойтись без общественного контроля производства, предоставляя производителю свободу принятия экономических решений;
- 2) обеспечивает свободное ценообразование, устраняя попытки отдельных участников рыночного процесса контролировать цены и влиять на них;
- 3) стимулирует выпуск более дешевых и качественных товаров.

Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что конкуренция всегда способствует эффективному развитию экономики, а другие придерживаются противоположной точки зрения.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 1 § 20 учебника и интернет-ресурсами, подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

Аргументы «за»:

- 1) производители стремятся использовать имеющиеся ресурсы максимально выгодно;
- 2) повышается качество товаров и расширяется их ассортимент;
- 3) снижаются цены;
- 4) производители быстро откликаются на потребности покупателей в новых товарах;
- 5) внедряются прогрессивные технологии производства.

Аргументы «против»:

- 1) нарушение как правовых, так и моральных норм — в ходе конкурентной борьбы часто используются запрещенные приемы (промышленный шпионаж, дезинформация, сговор против конкурентов);
- 2) разорение мелких компаний, не выдержавших конкуренции, которые могли бы приносить пользу и доход обществу;
- 3) возникают конфликтные ситуации между конкурирующими компаниями.

(Проверка выполнение задания. Возможно проведение минидискуссии.)

Послушайте отрывок из произведения О. Генри и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

Отрывок из рассказа «Трест, который лопнул»

Возвращаясь в Соединенные Штаты, мы с Энди споткнулись об один городишко в Техасе, на берегу Рио-Гранде. Назывался городишко Птичий Город, но жили там вовсе не птицы. Там было две тысячи душ населения, все больше мужчины.

Надо сказать, что хотя мы с Энди и непьющие, но в городе было три кабака, и все жители целый день и добрую половину ночи шагали по треугольнику из одного в другой. Каждому было отлично известно, что ему делать со своими деньгами...

Первым делом мы отправились в главный салун, который назывался «Голубая змея», и приобрели его в собственность. Это стоило нам тысячу двести долларов. А потом мы зашли на минутку в бар мексиканца Джо, поговорили о погоде и так, между делом, купили его за пятьсот. Третий нам охотно уступили за четыреста.

Проснувшись на следующее утро... Птичий Город выпорхнул из гнезда, отряхнул перышки и поскакал за утренней выпивкой. И ах! Бар мексиканца закрыт, другой пункт спасения утопающих — тоже. Естественно, из всех глоток разом вырывается крик изумления и жажды, и жители скопом несутся в «Голубую змею». И что же они видят в «Голубой змее»?

За одним концом стойки сидит Джефферсон Питерс, этакий восьминогий спрут-эксплуататор, справа у него кольт и слева у него кольт, и он готов дать сдачи либо долларами, либо пулей. В заведении — три бармена, а на стене вывеска в десять футов длины: «Каждая выпивка — доллар». Энди сидит на несгораемой кассе, на нем шикарный синий костюм, в зубах первоклассная сигара, вид выжидательный. Тут же начальник полиции с двумя полисменами: трест обещал им бесплатную выпивку.

Да, сэр, не прошло и десяти минут, как Птичий Город понял, что дверца клетки захлопнулась. Мы ждали бунта, но все обошлось спокойно. Жители знали, что они в наших руках. Ближайшая станция железной дороги находилась за тридцать миль, и можно было с уверенностью сказать, что вода в реке спадет не раньше чем через две недели, а до той поры переправа невозможна. И жители выругались, но очень учтиво, а потом стали сыпать доллары к нам на прилавок так исправно, что звон стоял, как от попури на ксилофоне.

Вопросы к тексту

- Как отсутствие конкуренции влияет на рынок? Ответ обоснуйте.
- Как называется исключительно право на продажу или производство товаров и услуг?

(Ответы учеников.)

2. Спрос и предложение на рынке

- Почему при том, что конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства, в экономике не воцаряется анархия?

(Ответы учеников.)

В рыночной экономике цены регулируются соотношением спроса и предложения. Спрос и предложение — одни из основных понятий рыночной экономики.

Каждый человек нуждается в тех или иных благах. И если он не может произвести эти блага сам или ему выгоднее купить их, он приходит за ними на рынок. Естественно, он должен располагать деньгами для покупки, поскольку бесплатно на рынке ничего получить нельзя. А это значит, что на рынке мы сталкиваемся уже не с потребностями как таковыми, а со спросом.

Термин «спрос» ввел в научную лексику английский экономист Т. Мальтус. Это понятие позволяет провести четкую грань между мечтами людей о получении в свое распоряжение каких-то благ и их реальными возможностями приобрести данные блага.

Запись в тетрадях

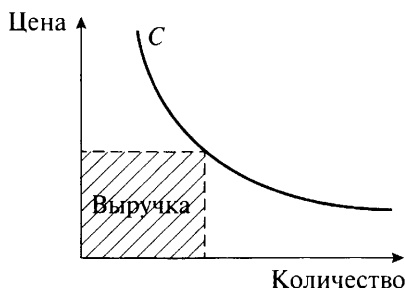
Спрос — это количество товаров и услуг, которые покупатель желает и может приобрести.

Количество товара (услуг), которое покупатели хотят и могут купить по конкретной цене в конкретный момент и в конкретном месте, называется величиной спроса.

Величина спроса бывает разной, ведь она зависит не только от желания покупателя, но и от его возможностей.

Спрос и цена взаимозависимы, и противоположны: когда цены растут, спрос падает. Закон спроса гласит, что при прочих равных условиях с ростом цены величина спроса падает, а при снижении цены спрос возрастает.

Зависимость между величиной спроса и ценой можно отобразить на графике. Пусть ось абсцисс — это количество товара, которое покупатели хотят и могут купить, а ось ординат — цена на товар. Тогда кривая спроса C графически отображает сформулированный нами закон.

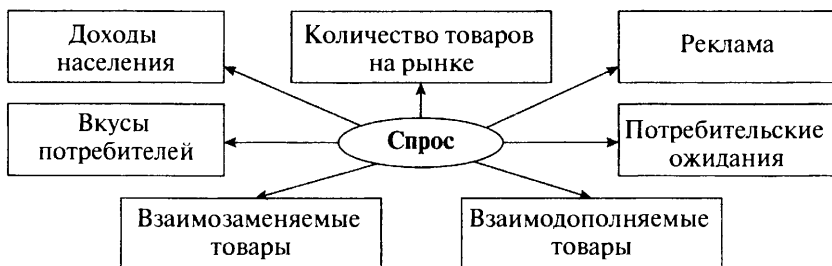


Чтобы вы лучше поняли сущность закона спроса, предлагаю рассмотреть практическую ситуацию. Представим, что продавец решил продать сапоги за 10 тыс. руб. Спрос в этом случае будет небольшой. Продавец стоит за прилавком. Появляются покупатели, но, узнав цену на сапоги, удаляются, так как цена для них оказалась слишком высокой. Продавец снижает цену на 40%. Покупатели, узнав о снижении цены, тотчас покупают сапоги. Они рассказывают о своей покупке друзьям и знакомым, и те, в свою очередь, идут к продавцу, стремясь приобрести недорогой и качественный товар. Так возникает ажиотажный спрос. Таким образом, по более высоким ценам товаров приобретут меньше, чем по низким.

Повышение цены не всегда гарантирует увеличение выручки от продаж, а снижение не всегда грозит падением этой выручки. При определении цены на свой товар продавец должен знать, сколько он сможет выручить при такой цене, исходя из существующей чувствительности спроса на этот товар к изменениям цен.

Кроме цены существует целый ряд факторов, влияющих на уровень спроса.

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

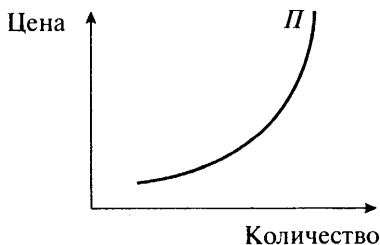
Люди имеют возможность купить необходимые им товары и услуги благодаря тому, что эти продукты предлагаются к продаже.

Запись в тетради

Предложение – желание и возможности продавцов продать конкретный товар или услугу в конкретное время и в конкретном месте.

От чего зависит количество предлагаемых к продаже товаров и услуг? Изучая действия продавцов на рынке, нетрудно заметить, что предлагаемое ими количество товаров напрямую зависит от складывающегося в торговле уровня цен. Величина предложения – количество товара или услуг, которое продавцы хотят и могут продать по конкретной цене в конкретный момент и в конкретном месте.

Закон предложения гласит, что при прочих равных условиях с ростом цены величина предложения растет. Этот закон можно представить графически следующим образом.

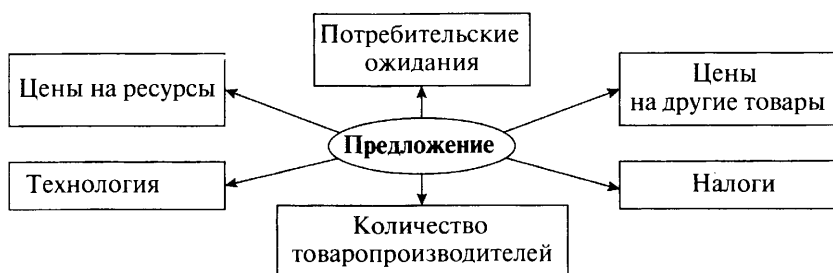


Кривая предложения *П* показывает количество товара или услуг, которое продавцы предлагают к продаже по разным ценам в течение определенного периода.

Представим, что изначально на сапоги установлена минимальная цена, а значит, прибыль от их реализации будет незначительной. Желających продать свой товар по такой же цене будет мало. Но стоит поднять цену товара, как предложение увеличивается. Продавец начинает активно предлагать свой товар. При дальнейшем росте цены продавцы будут оживленно предлагать свой товар, однако покупатели уже не будут его приобретать.

Кроме цены существует целый ряд факторов, влияющих на уровень предложения.

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

Важнейшие факторы формирования предложения:

- 1) цена товара с определенными свойствами и технологией изготовления;
- 2) величина затрат, необходимых для производства товара.

Между спросом и предложением существует следующая зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение, но когда растет предложение, не обязательно вырастет спрос. Это происходит по следующим причинам.

Предложение, т. е. выпуск на рынок все большего числа товаров, определяется производственными факторами (наличие большого количества сырья, высокая производительность и низкая себестоимость продукции). При таких условиях можно изготовить больше и заработать тоже больше. Потребители руководствуются иными интересами. Спрос потребителя определяется размером индивидуального дохода, потребностями, модой, ценами на товары-заменители.

Разобраться в ситуации на рынке производителям и продавцам помогает маркетинг, изучающий объем спроса и предложений, насыщенность рынка продукцией, возможности разных групп покупателей приобретать те или иные товары.

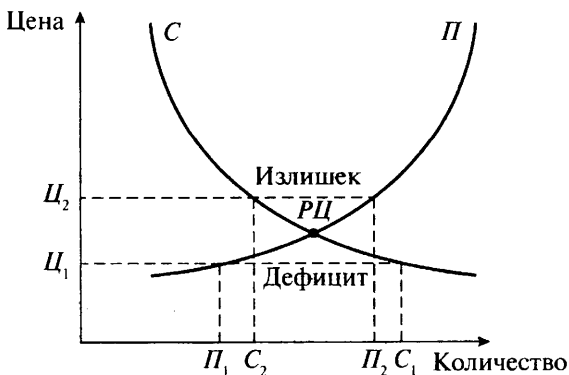
3. Рыночное равновесие

Представьте, что мы оказались на рынке. Проходим по рядам и видим, что цены на одноименные товары практически не отличаются друг от друга. Как же устанавливается цена?

Продавец исследует цены на рынке, чтобы узнать, по какой цене продают товар его конкуренты. Затем сравнивается качество и количество предложенных к продаже товаров. Так, аналогичный товар невысокого качества продается по 1 руб., а очень хороший — по 3 руб. Исходя из этих сведений, продавец определяет цену своего товара. Например, он решает, что будет реализовывать свой товар по 2 руб. Чаще всего на рынке на одноименные товары устанавливаются одинаковые цены, т. е. «как у всех». Этот принцип носит название «выравнивание цен».

Нарисуем кривые спроса и предложения на одном графике. Точку их пересечения экономисты называют рыночным равновесием. Это означает, что продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет у него приобрести за эту цену. Если цена поднимется выше, то продавец попытается продать больше своего товара, однако потребитель будет покупать его с меньшей охотой. В результате величина предложения будет выше величины спроса и возникнет переизбыток этого товара на рынке. Чтобы его уменьшить, надо снизить цену.

Если цена опустится ниже равновесной цены, то покупатели будут активно стремиться приобретать этот товар и его может не хватить на всех. Величина спроса превысит величину предложения, и на рынке образуется дефицит (нехватка) товаров. Цены снова начнут подниматься (для того, чтобы сократить дефицит). Так рыночные силы постоянно двигают покупателей и продавцов



в сторону равновесия, т. е. такого состояния, при котором величина спроса уравнивается с величиной предложения.

Таким образом, равновесная цена — это цена, уравнивающая спрос и предложение в результате рыночной конкуренции.

4. «Невидимая рука» рынка

Как можно скоординировать усилия людей, добиться, чтобы они тратили свои силы и ресурсы природы на изготовление именно того, что нужно обществу? Рассматривая эти вопросы, известный английский экономист Адам Смит пришел к выводу, что координация деятельности миллионов людей становится возможной благодаря стремлению человека к выгоде и его склонности к обмену. Смит писал: «Каждый человек мыслит лишь о собственной выгоде, но невидимая рука, которая его направляет, как и во многом другом, приведет его к результату, о котором он сам и не помышлял»

Что же это за «невидимая рука»? В условиях рынка стимулируемая спросом успешная деятельность производителей обеспечивает неуклонный рост объема необходимых людям и хозяйству страны товаров и услуг. Ресурсы общества, затраченные с пользой, распределяются наиболее рационально. Так устроен рынок — каждый участник экономики в погоне за своей личной выгодой в итоге увеличивает богатство страны и служит интересам всего общества.

— Работая с п. 4 § 20 учебника, определить влияние рынка на различные стороны жизни общества.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Предположим, что в результате успешной рекламной кампании россияне предпочтут квас пиву. Что произойдет со спросом на пиво? Ответ обоснуйте.

2. Выполните задания 2, 3 рубрики «В классе и дома» на с. 174 учебника.

3. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество», — утверждал Адам Смит. Можно ли согласиться с ученым-экономистом? Ответ обоснуйте.

4. Отметьте верные утверждения.

- 1) Для рынка характерно централизованное планирование.
- 2) Цена товара всегда совпадает с его себестоимостью.
- 3) *В рыночной экономике присутствует и частная, и государственная собственность.*

- 4) Рынок не может быть цивилизованным.
- 5) *Для рынка характерно свободное ценообразование.*
- 6) *Слово «рынок» первоначально означало место, где торгуют.*
- 7) *В рыночной экономике для производства выбирается продукт, за который можно получить больше всего денег.*

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 20 учебника.
2. Написать эссе на тему: «Конкуренция – единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек).

Урок 25. Производство – основа экономики

Цели и задачи: познакомить с главными отраслями современной экономики, особенностями услуги как товара; характеризовать роль производства в экономике.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность*; описывать роль производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; 3) *познавательные*: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой

деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объем спроса:

- 1) увеличивается
- 2) *уменьшается*
- 3) остается прежним
- 4) регулируется государством

2. Из двух суждений: а) признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг; б) признаком конкурентного рынка являются регулируемые местными органами власти спрос и предложение:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) <i>оба суждения неверны</i> |

3. Из двух суждений: а) признаком конкурентного рынка является неограниченное число участников; б) признаком конкурентного рынка являются регулируемые государством цены:

- 1) *верно только а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Отметьте признак, не характерный для рыночной экономики:

- 1) господствующее положение занимает частная собственность
- 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода деятельности
- 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
- 4) *главным механизмом экономики является государственное регулирование цен*

5. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) кооперация | 3) корпорация |
| 2) конкуренция | 4) монополия |

6. Признаки конкурентного рынка:

- 1) *неограниченное число участников рынка*
- 2) регулируемый государством спрос
- 3) *нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение*
- 4) *мобильность трудовых и финансовых ресурсов*
- 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

7. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос.

Иванов хочет стать частным предпринимателем, но никак не может решить, что будет производить его фирма: шоколадные конфеты или ириски. Согласно социологическому опросу, 75% жителей города, где живет Иванов, предпочитают шоколадные конфеты ирискам. А с другой стороны, в этом городе уже есть две фабрики по производству шоколадных конфет, тогда как все ириски завозят из соседнего региона.

— Что бы вы посоветовали Иванову выбрать для производства: ириски или шоколадные конфеты? Аргументируйте свой ответ, используя знания о соотношении спроса и предложения.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

— Ответьте на вопросы рубрики «Подумаем» на с. 175 учебника. (Ответы учеников.)

Сегодня вы узнаете, в чем заключается роль производства в экономике, почему исчезают одни профессии и появляются другие. Эти и другие проблемы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Производство — основа экономики».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Главный источник экономических благ.
2. Товары и услуги.
3. Факторы производства.
4. Разделение труда и специализация.

Проблемный вопрос

— Чем измеряется богатство человека, страны?

IV. Работа по теме урока

1. Главный источник экономических благ

– Какие ассоциации вызывает у вас слово «производство»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «производство».)

Запись в тетради

Производство – это процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей, т. е. превращения ресурсов в готовую продукцию.

Производство – фундамент любой экономики, главный источник жизнеобеспечения населения. В истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики. Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем промышленное, а с середины XX в. технический прогресс превратил науку в главную движущую силу экономического развития. На основе научных достижений создаются продукты, которые не существуют в природе.

– Работая с п. 1 § 21 учебника, определите основные показатели, используемые для характеристики производства.

(Проверка выполнения задания.)

Современные отрасли появились в результате развития и изменения в занятиях людей.

– Используя знания по истории, приведите примеры формирования отраслей производства с древних времен до наших дней.

(Проверка выполнения задания.)

– Работая с текстом на с. 177 учебника и дополнительным материалом, определите изменения, появляющиеся в профессиональной деятельности людей в связи с возникновением новых видов деятельности.

Дополнительный материал

Исчезающие отрасли

Основным катализатором «вымирания» некоторых профессий, безусловно, станет Интернет. Возможно, проблемы с трудоустройством в будущем будут у журналистов в печатных СМИ. Ведь все больше людей станут получать информацию из Интернета. Некоторые профессии исчезнут из-за автоматизации труда (например, работники, обслуживающие то или иное оборудование). Уже сейчас существуют умные и надежные роботы, которых можно обучить многим однотипным и рутинным операциям. Они будут работать точно и надежно,

день и ночь без перерыва на обед и отпуска, останавливаясь изредка на плановое обслуживание. Сейчас некоторые развитые страны взяли курс на реиндустриализацию — производство товаров переносят на свою территорию, попутно внедряя максимум автоматизации, используя легко обучаемых универсальных или полууниверсальных роботов-автоматов.

Кроме того, значительно уменьшится количество юристов, экономистов, работников банков, инспекторов дорожного движения, кондукторов, вахтеров и консьержей. Всем этим людям необходимо овладевать новыми навыками и профессиями.

Профессии будущего

Медицина является крайне важной сферой для человека, а ее значение в будущем будет только расти. Тщательно продуманные киберпротезы могут не просто компенсировать физические изъяны, но и открыть перед человеком новые возможности. Медицина будущего принесет с собой сверхточную диагностику состояния здоровья на протяжении всей жизни и возможность прогнозировать свои заболевания и заболевания потомков. Важной станет профессия биоэтика — специалиста, обеспечивающего нормативно-правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляется трансплантология и генетическое моделирование. Без консультаций с биоэтиком не обойдется ни одна передовая лаборатория — особенно когда дело дойдет до клонирования органов и серьезного вмешательства в гены эмбрионов. Один из ведущих американских вузов — Йельский университет — уже запустил программу по биоэтике на медицинском факультете.

Безусловно, увеличится значимость IT-специалистов, включая безопасность (все, что связано с роботами, дронами). То, что кажется на текущий момент фантастикой, воплотится в реальность.

(Проверка выполнения задания.)

Под техникой или техническими средствами в экономике понимаются виды применяемых в производстве машин, оборудования, приборов, инструментов и их технические характеристики. Технология — виды технологических процессов, способы преобразования, обработки материалов, используемых в производстве, и получения готового продукта.

Техника и технология непрерывно совершенствуются. Достижения естественных и точных наук преобразуют технику и технологию производства.

Научно-технический прогресс — проникновение, продвижение научных достижений в технику и технологию, преобразование на их основе производственных процессов, освоение

производства новых видов материалов, энергии, машин, товаров и услуг.

2. Товары и услуги

– В чем вы видите главное назначение экономики?

(Ответы учеников.)

Действительно, экономика удовлетворяет наши потребности в товарах и услугах.

Что такое товар? Допустим, мы набрали грибов в лесу, а сосед купил их в магазине. Понятно, что грибы, собранные для себя, – не товар, а грибы, приобретенные в магазине, – товар. Автомобиль – товар. А запчасти для ремонта уже купленного нами автомобиля? А металл, из которого они сделаны? А железная руда, добытая, чтобы произвести этот металл? Это тоже товары, ведь товаром является все, что произведено для продажи.

Товаром может быть не только сырье, рабочие руки, но и земля и воздух.

Свойства товара:

- 1) полезность – удовлетворение потребностей в чем-либо;
- 2) меновая стоимость – способность обмениваться на другие товары.

Благодаря обмену возникает возможность продавать свой продукт и приобретать другой.

Кроме товаров продаются и покупаются услуги (например, услуга мастера по ремонту телевизора).

– Приведите примеры оказываемых услуг.

(Проверка выполнения задания.)

Запись в тетради

Услуга – это экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом.

Услуга как экономическое благо проявляется в различных формах. Коммерческие услуги включают банковское дело, страхование, транспортные перевозки. К услугам профессионального характера относят консультации и работу бухгалтеров, юристов, архитекторов, врачей и т. д. Потребительские услуги – это работа ресторанов, доставляющих пищу в офис и на дом, механиков, химчисток и прачечных.

– Выполните задание на с. 178 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

– Изучите и прокомментируйте материал рубрики «Факты» на с. 178 учебника.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Факторы производства

Экономисты выделяют пять основных факторов производства:

- 1) землю;
- 2) труд;
- 3) капитал;
- 4) предпринимательские способности;
- 5) информацию.

– Работая с п. 2 § 21 учебника, заполните таблицу.

Факторы производства

Фактор	Характеристика
Земля	Природные ресурсы, естественные блага, необходимые при создании товаров и услуг, т. е. все то, что используется в натуральном виде (земля, вода, воздух, леса, полезные ископаемые)
Труд	Физические и интеллектуальные усилия, затрачиваемые людьми при создании товаров и услуг
Капитал	Средства производства, нужные при создании экономических благ, включая финансы, промышленное оборудование, инфраструктуру (газопроводы, электропроводы и др.)
Предпринимательские способности	Управленческие и организаторские навыки, используемые в процессе производства
Информация	Знания, сведения, данные, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д.

(Проверка выполнения задания.)

(Второй вариант – проведение игры «Найди пару».)

Игра «Найди пару». Класс делится на 10 мини-групп. Группы получают или карточку с названием одного из факторов производства, или каточку с определением. Задача участников игры – найти свою «пару», т. е. подобрать определение к термину.

(Организация игровой деятельности.)

Подумаем, возможно ли более эффективно использовать ресурсы.

– Изучите и прокомментируйте схему (см. с. 213).

(Комментарии учащихся.)

– Изучив материал первой рубрики «Ситуация» на с. 180 учебника, выполните задание к нему.

(Проверка выполнения задания.)



4. Разделение труда и специализация

- Изучив материал второй рубрики «Ситуация» на с. 180 учебника, охарактеризуйте представленный в ней процесс производства.

(Проверка выполнения задания.)

- Работая в парах, определите преимущества работы с применением разделения труда.

(Проверка выполнения задания.)

Действительно, при разделении труда:

- 1) работник приобретает больше навыков и умений;
- 2) работник выполняет работу точнее и быстрее;
- 3) производительность труда повышается;
- 4) товар производится более эффективно, с наименьшими затратами ресурсов.

- Изучив материал рубрики «Документ» на с. 181 учебника, ответьте на вопросы.

- В чем А. Смит видит преимущества разделения труда?
- К каким выводам он пришел?

(Ответы учеников.)

Разделение труда тесно связано со специализацией. Специализация – сосредоточение деятельности на относительно узких

направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции.

Игра «Специализация». Класс делится на несколько групп, каждая из которых выражает экономические интересы отдельных областей, регионов и стран (например, Бразилия — кофе, Япония — техника; Голландия — сыр, Якутия — алмазы). Необходимо продемонстрировать процесс специализации на этих примерах.

(Организация игровой деятельности.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 183 учебника.

2. Выполните задания 2 рубрики «В классе и дома» на с. 183 учебника.

3. Представьте, что ваши друзья решили открыть фотосалон (фотосъемка, изготовление фотографий) и им необходим совет, как сделать производство услуг эффективным. Составьте перечень советов, позволяющих повысить эффективность данного производства.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 21 учебника.

2. Выполнить задание 1 рубрики «В классе и дома» на с. 183 учебника.

Урок 26. Предпринимательская деятельность

Цели и задачи: познакомить с отличительными чертами предпринимательской деятельности; характеризовать функции предпринимательской деятельности и роль малых предприятий в экономике страны.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *предпринимательство*, *малое предприятие*; характеризовать сущность предпринимательской деятельности; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса; **метапредметные УУД — 1) коммуникативные:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; *личностные УУД*: формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Вариант 1

1. Излишек выручки от продажи товаров над затратами на их производство:

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) себестоимость | 3) цена |
| 2) <i>прибыль</i> | 4) акция |

2. Компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность:

- 1) загрязняющие вещества
- 2) природные комплексы
- 3) *природные ресурсы*
- 4) природные ландшафты

3. Факторы производства:
- 1) *природные ресурсы*
 - 2) государство
 - 3) *капитал*
 - 4) *труд*
4. Отрасль экономики, производящая услуги:
- 1) строительство
 - 2) рыболовство
 - 3) легкая промышленность
 - 4) *общественный транспорт*
5. К ресурсам фирмы Р, осуществляющей чистку ковров, относятся:
- 1) ковры, которые чистит фирма
 - 2) налоговые отчисления
 - 3) *оборудование и чистящие средства*
 - 4) *сотрудники*
6. Продукт труда, произведенный для продажи:
- 1) фактор производства
 - 2) предложение
 - 3) средство производства
 - 4) *товар*
7. Из двух суждений: а) отрасль экономики — это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию; б) отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
8. Из двух суждений: а) разделение труда приводит к росту производительности; б) разделение труда приводит к появлению новых профессий:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
9. Капитал как фактор производства:
- 1) *здание завода*
 - 2) квалифицированные работники
 - 3) *станки*
 - 4) знания сотрудников
 - 5) *инструменты*
 - 6) управленческий персонал

Вариант 2

1. Процесс создания разных видов экономических продуктов:
- 1) *производство*
 - 2) обмен
 - 3) распределение
 - 4) потребление
2. Из двух суждений: а) к факторам производства относятся природные ресурсы; б) к факторам производства относятся труд и капитал:

- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
3. Из двух суждений: а) в современном мире одни профессии исчезают и появляются другие; б) появление новых профессий связано с развитием техники:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
4. Из двух суждений: а) специализация может существовать только в условиях рыночной экономики; б) специализация позволяет государству полностью отказаться от ввоза продукции из-за рубежа:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) *оба суждения неверны*
5. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производства:
- 1) капитал
 - 2) *прибыль*
 - 3) цена
 - 4) субсидия
6. Отрасль экономики, производящая материальные блага:
- 1) образование
 - 2) торговля
 - 3) *сельское хозяйство*
 - 4) телекоммуникационная связь
7. К капиталу как средству производства фирмы, осуществляющей производство и установку пластиковых окон, относится:
- 1) штат мастеров по установке окон
 - 2) связи с клиентами фирмы
 - 3) администрация фирмы
 - 4) *оборудование для производства окон*
8. Знания как фактор производства, используемый в процессе принятия экономических решений:
- 1) *информация*
 - 2) труд
 - 3) предпринимательская способность
 - 4) специализация
9. Труд как фактор производства:
- 1) здание завода
 - 2) *квалифицированные работники*
 - 3) оборудование
 - 4) *здоровье сотрудников*
 - 5) информация
 - 6) *управленческий персонал*
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Для одних предприниматели — это люди, накопившие богатства и пользующиеся всеми благами цивилизации, а для других — люди, приносящие пользу обществу, основа для будущего развития страны. Кто из них прав? Попробуем ответить на этот вопрос на нашем уроке.

Тема урока «Предпринимательская деятельность».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Роль предпринимательства в экономике.

2. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы.

3. Малое предпринимательство.

Проблемные вопросы

— Предпринимательство — тормоз или двигатель общественного развития?

— Государство — помощник или помеха бизнесу?

IV. Работа по теме урока

1. Роль предпринимательства в экономике

Мы уже знаем, что предпринимательские способности — один из важнейших факторов производства. Предпринимательская способность в экономической науке — это способность человека:

1) использовать определенное сочетание ресурсов для производства товара или услуг;

2) принимать разумные последовательные решения;

3) применять новшества;

4) идти на (оправданный) риск.

— Работая с п. 1 § 22 учебника, определите отличительные черты предпринимательской деятельности.

(Проверка выполнения задания.)

— Кого, с вашей точки зрения, можно назвать предпринимателем?

(Ответы учеников, составление перечня.)

Предприниматель — это хозяйствующий субъект:

1) создавший новое дело, удовлетворяющий какую-то общественную потребность в товарах или услугах;

2) ориентирующийся на достижение коммерческой прибыли;

3) умеющий правильно оценить, в каких товарах или услугах нуждаются люди;

4) готовый к оправданному риску;

- 5) имеющий свободу в выборе целей и методов, обладающий самостоятельностью в принятии решений;
 - 6) несущий ответственность за принятые экономические решения.
- Каковы основные отличия предпринимателя от наемного работника?

(Ответы учеников.)

Вы правильно заметили, что наемный работник несвободен в своем выборе, не отвечает за принимаемые решения своим капиталом, не ориентирован на достижение максимальной прибыли, не заинтересован в инновациях.

- Работая с п. 1 § 22 учебника, определите, какую роль играет предпринимательство в жизни общества.

(Проверка выполнения задания.)

- Изучив материал рубрики «Мнения» на с. 186 учебника, ответьте на вопрос к нему.

(Ответы учеников. Проведение мини-дискуссии и заполнение таблицы по ее итогам.)

Предпринимательство в жизни общества

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1. Развитие национальной экономики — предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства. 2. Решение проблемы занятости населения — создание новых рабочих мест. 3. Решение социальных проблем общества за счет налоговых отчислений предпринимателей	1. Стремление к наживе любой ценой иногда приводит к сокрытию налогов и другим правонарушениям и преступлениям. 2. Часть предпринимателей демонстрирует безразличие к общественным интересам

2. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы

Основной организационной формой деятельности предпринимателей является фирма (предприятие).

Запись в тетради

Фирма — коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

Слово «фирма» появилось в русском языке в конце XIX в. Заимствовано оно из немецкого языка. Начальное значение — торговое или промышленное предприятие, под маркой которого продаются или выпускаются товары или оказываются услуги.

Согласно российскому законодательству существуют две основные формы регистрации предпринимательства: индивидуальная трудовая деятельность — без привлечения наемного труда и предприятие — с привлечением работников.

— Изучив материал рубрики «Ситуация» на с. 187, 188 учебника, выполните задание после него.

(Проверка выполнения задания. Презентация проекта «Мое дело».)

Предпринимательская деятельность охватывает практически все сферы экономической жизни общества и позволяет удовлетворять разнообразные потребности населения. Наиболее распространены три формы:

- 1) индивидуальное частное предприятие;
- 2) товарищество;
- 3) акционерное общество.

— Работая с п. 2 § 22 учебника и интернет-ресурсами, заполните таблицу.

Формы предпринимательства

Пред- приятие	Преимущества	Недостатки
Инди- виду- альное	1. Упрощенная регистрация. 2. Нет проблем с сохранением коммерческой тайны. 3. Сравнительно небольшие налоги (не более 35%). 4. Большая свобода действий. 5. Наименьшее регулирование со стороны государства	1. Ограниченные финансо- вые возможности. 2. Большой риск финансо- вых потерь. 3. Единоличная ответ- ственность предпринима- теля за результаты своей деятельности (в том числе и по долгам предприятия)
Товари- щество (парт- нер- ство)	1. Объединение финансовых капиталов позволяет открыть более перспективное дело. 2. Объединяется интеллектуальный капитал собственников. 3. Регулирование со стороны государства не жесткое	1. Возможность конфлик- тов между участниками товарищества. 2. Выход из товарищества одного из партнеров влечет за собой прекращение его деятельности. 3. Неограниченная ответ- ственность партнеров
Акцио- нерное	1. Возможность собрать значи- тельные финансовые средства. 2. В случае разорения акционе- ры лишаются лишь части пер- воначальной стоимости акций. 3. Возможность найма профес- сиональных управленцев	1. Сложный порядок созда- ния предприятия. 2. Усиленный надзор со стороны государствен- ных органов. 3. Высокие налоги

(Проверка выполнения задания.)

3. Малое предпринимательство

- Как вы думаете, какой бизнес: крупный, средний или малый, более успешен?

(Ответы учеников.)

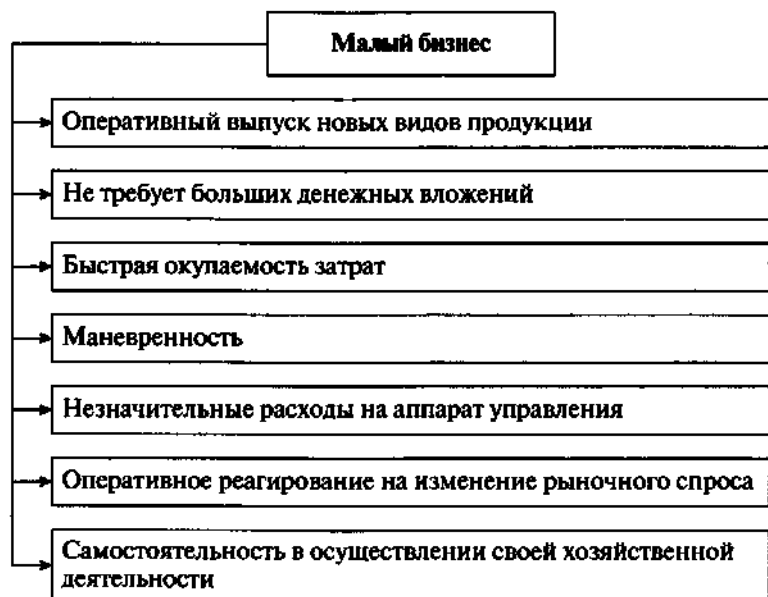
Очевидно, что прибыль малого предприятия всегда будет в несколько раз меньше компании крупного бизнеса. Однако малый бизнес недаром называют основой экономики.

- Работая с п. 3 § 22 учебника, дайте характеристику малому предприятию.

(Проверка выполнения задания.)

- Работая в парах, определите преимущества малого предприятия.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

- Изучите и прокомментируйте материал рубрики «Факты» на с. 191 учебника.

(Комментарии учащихся.)

С помощью теста проверим, обладаете ли вы склонностью к предпринимательской деятельности. Представьте, что вы достигли совершеннолетнего возраста и собираетесь открывать собственное дело.

Рабочий материал

Тест (Речман Д., Мексон К. Современный бизнес)

А. Начинаете ли вы дело по собственной воле?

1. Я все делаю сам, никому не приходится меня подталкивать.
2. Если кто-нибудь помогает мне начать, дальше все идет хорошо.
3. Тише едешь, дальше будешь. Пока можно, я не трогаюсь с места.

Б. Как вы относитесь к людям?

1. Я люблю людей и могу поладить почти со всеми.
2. У меня много друзей. Мне больше никто не нужен.
3. Большинство людей меня раздражают.

В. Можете ли вы быть руководителем?

1. Я могу увлечь за собой многих людей, когда начинаю какое-нибудь дело.
2. Я могу отдавать приказания, если кто-нибудь мне говорит, что надо делать.
3. Я предпочитаю, чтобы кто-нибудь другой был движущей силой. Тогда я присоединяюсь, если у меня есть желание.

Г. Умеете ли вы брать на себя ответственность?

1. Мне нравится брать на себя ответственность и доводить дело до конца.
2. Я возьму на себя ответственность, если придется, но предпочитаю, чтобы это делал кто-нибудь другой.
3. Всегда найдется какой-нибудь энергичный человек, который захочет выглядеть умником. Я с удовольствием предоставлю ему возможность отвечать за дело.

Д. Хороший ли вы организатор?

1. Прежде чем взяться за дело, я люблю составлять план. Обычно именно я разрабатываю последовательность действий, когда группа собирается приступить к чему-либо.
2. У меня все идет нормально, если ситуация не очень сложна. Но стоит возникнуть проблемам, я все бросаю.
3. Когда у меня уже все налажено, может возникнуть ситуация, создающая слишком много проблем. Тогда я просто плыву по течению.

Е. Хороший ли вы работник?

1. Я могу работать столько, сколько потребуются. Я не против того, чтобы много работать.
2. В течение некоторого времени я могу работать много.
3. Я не вижу смысла много работать.

Ж. Способны ли вы принимать решения?

1. При необходимости могу быстро принимать решения. И обычно они оказываются правильными.
2. Могу, если у меня для этого много времени. Когда же мне приходится принимать решение очень быстро, то потом оказывается, что оно было неверным.

3. Мне не хотелось бы оказаться в ситуации, когда мне придется что-то решать.

3. Могут ли люди доверять вашим словам?

1. Конечно, могут. Я всегда говорю правду.

2. Я почти всегда стараюсь быть правдивым, но иногда говорю то, что в какой-то ситуации сказать легче.

3. Зачем беспокоиться, если собеседник не знает, правду ли я говорю или нет.

И. Держите ли вы свое слово?

1. Если я решу что-то сделать, меня ничто не остановит.

2. Обычно я заканчиваю то, что начал, если все идет хорошо.

3. Если у меня не сразу получается, я все бросаю. Зачем ломать себе голову?

К. Как у вас обстоят дела со здоровьем?

1. Я никогда не устаю.

2. У меня хватает энергии почти на все, что я хочу сделать.

3. Я ощущаю недостаток сил раньше, чем большинство моих друзей.

Ключ к тесту

Ответы оцениваются следующим образом.

В большинстве случаев выбраны первые ответы: вы, вероятно, обладаете теми качествами, которые необходимы для успешного руководства предприятием.

В большинстве случаев выбраны вторые ответы: у вас могут возникнуть трудности, и вам следует подумать о партнере, который бы компенсировал ваши слабые стороны.

В большинстве случаев выбраны третьи ответы: даже хороший партнер не поможет вам преодолеть выявленные недостатки.

(Обсуждение результатов тестирования.)

— Решите правовую задачу.

Вова Логинов, ученик 10 класса, удивил всех ребят. Он называл себя бизнесменом и утверждал, что делает деньги, покупая конфеты на кондитерской фабрике и продавая их в коммерческие палатки дороже. Можно ли назвать Вову Логинова индивидуальным предпринимателем?

Ответ: Если Вова достиг 16 лет, то он может заниматься предпринимательской деятельностью с согласия родителей (опекунов, законных представителей). Но для того, чтобы считаться предпринимателем, надо зарегистрироваться в государственном органе и платить налоги с доходов, получаемых от своей предпринимательской деятельности. В противном случае на такого лжепредпринимателя возлагается административная ответственность в виде штрафа.

У. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 192 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя следующую таблицу.

Понятие	Знал(а)	Узнал(а)	Хочу узнать

Домашнее задание

1. Прочитать § 22 учебника.
2. Выполнить задания 1–4 рубрики «В классе и дома» на с. 192, 193 учебника (на выбор).

Урок 27. Роль государства в экономике

Цели и задачи: познакомить с основными методами воздействия государства на экономику; характеризовать возможности регулирования экономики.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *налог, государственный бюджет*; характеризовать роль государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; 3) *познавательные:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий,

устанавливать аналогии, классифицировать явления; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Пример предпринимательской деятельности:

- 1) устройство на работу на более выгодных условиях
- 2) разработка дизайна своей квартиры
- 3) *организация новой коммерческой услуги для населения*
- 4) повышение заработной платы

2. Из двух суждений: а) основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли; б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) верно только а | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

3. Прибыль – это:

- 1) сумма затрат на производство и реализацию товара
- 2) *разница между выручкой от продажи товара и затратами на его производство и реализацию*
- 3) разница между затратами на производство товара и затратами на его реализацию
- 4) сумма выручки от продажи товара и затрат на его производство

4. Форма предпринимательской деятельности:

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) акционерное общество
- 4) *все выше перечисленное*

5. Из двух суждений: а) в малом бизнесе один и тот же человек может одновременно являться и предпринимателем, и менеджером; б) фермерское хозяйство является примером малого бизнеса:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) верно только а | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

6. В 1988 г. был принят Закон «О кооперации в СССР», направленный на развитие кооперативного предпринимательства. К 1991 г. около 5% экономически активного населения были заняты в работе кооперативов, прежде всего в торговле и сфере обслуживания. Эти факты свидетельствуют о:

- 1) свертывании рыночных отношений
- 2) развитии монополии
- 3) *развитии рыночных отношений*
- 4) свертывании малого бизнеса

7. Соотнесите признаки предпринимателя и наемного работника.

1	Предприниматель	<i>Б, Г, Д</i>
2	Наемный работник	<i>А, В</i>

- А) занимается исполнительным трудом
- Б) принимает управленческие решения
- В) получает заработную плату
- Г) самостоятелен в экономической деятельности
- Д) получает прибыль

8. Принципы предпринимательской деятельности:

- 1) отсутствие личной материальной ответственности
- 2) *наличие экономической свободы*
- 3) *стремление к получению прибыли*
- 4) отсутствие профессионального риска
- 5) *наличие ресурсов для организации экономической деятельности*

9. Соотнесите виды бизнеса и их характерные черты.

1	Крупный бизнес	<i>А, Г</i>
2	Малый бизнес	<i>Б, В</i>

- А) возможность осуществлять массовое производство
- Б) быстрая реакция на перемены спроса на рынке
- В) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску

Г) мощная материально-техническая и финансовая база
(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Адам Смит утверждал: «Для того чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении». Достаточно ли этого для успешного развития общества? Зачем государство вмешивается в рыночные отношения? Кто должен оплачивать работу библиотек, светофоров и маяков? Что

выгодно экономике: рост или снижение налогов? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока «Роль государства в экономике».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Зачем экономике государство.

2. Почему мы платим налоги.

3. Государственный бюджет.

Проблемные вопросы

– Почему государство в рыночной экономике называют по-
печителем общественного интереса?

– Зачем мы платим налоги?

– Сколько денег требуется государству?

IV. Работа по теме урока

1. Зачем экономике государство

– Работая с материалом на с. 193 учебника, выявите основные функции правительства, сформулированные А. Смитом в XVIII в.

(Проверка выполнения задания.)

– Достаточны ли эти полномочия государства для нашего времени?

(Ответы учеников.)

Как мы выяснили на предыдущих уроках, в рыночной экономике роль регулятора производства, распределения, обмена и потребления играет сам рынок. Именно он диктует, что, как и для кого производить. Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь общества?

– Работая с п. 1 § 23 учебника, определите причины возросшей роли государства в регулировании экономики.

(Проверка выполнения задания.)

– Изучив материал рубрики «Мнения» на с. 194 учебника, подберите собственные аргументы в защиту той или иной позиции.

(Проводится мини-дискуссия.)

В наши дни победила точка зрения, согласно которой государство должно вмешиваться в экономику лишь в тех случаях, когда рыночные механизмы:

1) срабатывают плохо;

2) не работают на пользу общества.

- Работая с п. 1 § 23 учебника, выделите основные экономические задачи, которые решает сегодня большинство стран мира. Сравните их с задачами, о которых писал А. Смит.

(Проверка выполнения задания.)

- Какая из функций государства, на ваш взгляд, является самой важной? Свое мнение обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Для чего государству необходимо регулировать экономику? Основные задачи, выполняемые государством в процессе регулирования экономики:

1) минимизация неизбежных негативных последствий рыночных процессов;

2) обеспечение социальной защиты групп населения, которые в конкретной экономической ситуации становятся наиболее уязвимыми;

3) создание правовых, финансовых, социальных предпосылок эффективного функционирования рыночной экономики.

- Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

2. Почему мы платим налоги

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «налог»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «налог».)

Запись в тетради

Налог — обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества.

Совершим виртуальную экскурсию в историю налогообложения.

Рабочий материал

Слайд 1. Римский император Веспасиан, который правил в I в., ввел налог на туалеты. Именно с того времени существует выражение «деньги не пахнут». Римляне исправно платили этот налог, ведь они не смогли отказать себе в удовольствии пользоваться роскошными мраморными туалетами, поскольку туда, как и в знаменитые термы, ходили не только по прямой надобности, но и ради встреч и бесед.

Слайд 2. После стояния на Угре Русь, обретя свободу, прекратила платить дань Орде. Теперь доходы казны стало возможным формировать за счет не только косвенных, но и прямых налогов. На смену «выходу» пришел прямой налог в русскую казну — «данные деньги». Этот налог должны были платить черносошные крестьяне и посадские люди.

Слайд 3. Иваном III были установлены налоги ямские, пищальные (для производства пушек), сборы на городовое и засечное дело (на строительство укреплений на границах). А для того, чтобы собрать налоги полностью, Иван III повелел провести перепись населения.

Слайд 4. Одно из изобретений Петра — налог на бани. По указу 1704 г. думные люди и первостатейные купцы должны были платить с домашних бань по 3 руб., простые дворяне, купцы и разночинцы — по 1 руб., крестьяне — по 15 коп. Или плати — или не мойся.

Слайд 5. В Вюртемберге в XVIII в. брали налог на воробьев. Хозяин каждого дома должен был уничтожить дюжину воробьев, за что он получал 6 крейцеров. Если же кто был не в состоянии истреблять птиц, с него брали налог в размере 12 крейцеров. Для того чтобы уклониться от уплаты этого налога, жители покупали нужное количество дохлых воробьев у подпольного торговца, который доставал их на городской свалке.

Слайд 6. Жители Гвинейской Республики, почти все население которой живет за чертой бедности, до сих пор выплачивают налог на мир, хотя никаких военных действий в стране сейчас не ведется. Каждый год мирной жизни обходится гражданам страны примерно в 17 евро, что является весьма ощутимой суммой для гвинейцев.

Слайд 7. В Армении в конце XX в. был введен налог на пыль. Чтобы избавиться от излишков пыли во дворах, министерство экономики

постановило: «Население должно оплачивать расходы по удалению пыли из расчета 2 драма за 1 м²».

Слайд 8. Налог на тень взимается в Венеции с 1993 г. Под налог попали навесы и зонтики, принадлежащие магазинам и кафе, тень от которых падает на коммунальную собственность — землю.

Слайд 9. Гипсовый налог платят в Австрии горнолыжники при каждом спуске с горы. Полученные средства передаются австрийским клиникам. В Австрийских Альпах ежегодно получают травмы около 150 тыс. лыжников, и на их лечение затрачиваются существенные средства.

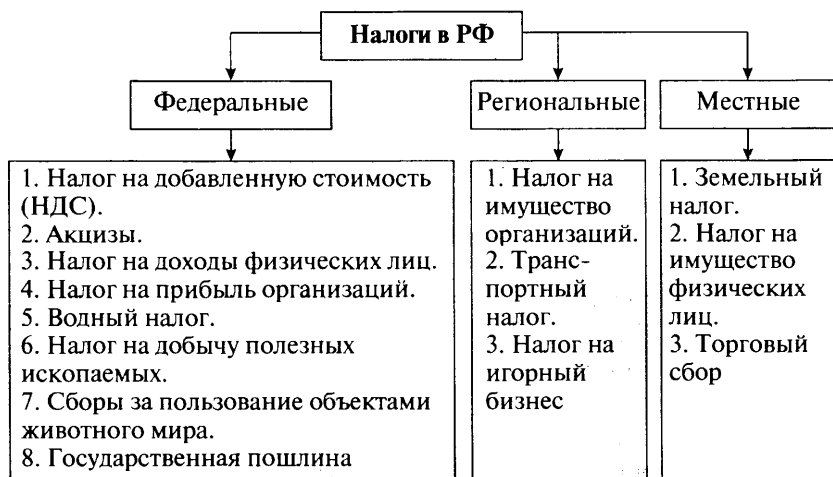
Слайд 10. Доходы бюджета России в начале XIX в. формировались главным образом за счет налогов крепостного крестьянства. Основные поступления в бюджет: подушная подать, оборочный сбор. А за счет «питейного дохода» формировалось до 40% всех бюджетных поступлений.

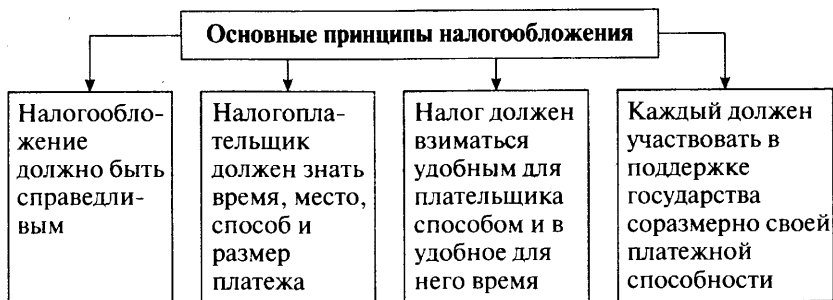
Слайд 11. В истории развития общества еще ни одно государство не смогло обойтись без налогов, поскольку для выполнения своих функций по удовлетворению коллективных потребностей ему требуется определенная сумма денежных средств, которые могут быть собраны только посредством налогов.

Слайд 12. Общие принципы построения налоговой системы в России определяет часть первая Налогового кодекса Российской Федерации. Данным нормативным документом дано определение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.

Прямые налоги — это обязательные платежи, взимаемые государством с доходов или имущества юридических и физических лиц. Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг.

— Изучите и прокомментируйте схему.





(Комментарии учащихся.)

Налоги также могут быть классифицированы:

- 1) по источнику уплаты — налоги, относимые на увеличение цены товара (работы, услуги), на себестоимость продукции (работы, услуги), на финансовые результаты или чистую прибыль;
- 2) по периодичности взимания — регулярные (например, НДС, налог на прибыль организаций) и нерегулярные (например, некоторые налоги в дорожный фонд, которые взимаются в зависимости от наличия или отсутствия объекта налогообложения);
- 3) по объектам налогообложения — с прибыли, на дивиденды, с имущества и т. д.

История свидетельствует, что, как только аппетит государства в области налогообложения возрастал, население тут же поднимало восстания и устраивало революции.

Проблема налогообложения имеет разные стороны.

Только в богатой стране население способно платить большие налоги. Только в ней основная часть предпринимателей может платить высокие прогрессивные налоги. Чем ниже доходы населения, тем беднее база налогообложения.

«Налоги есть плата за цивилизованную жизнь» — гласит надпись на здании палаты Конгресса США. И это совершенно справедливо. Процветающее демократическое общество много платит людям за труд и много берет с них в виде налогов. Главное — с каким психологическим (и нравственным) чувством люди платят свои налоги. Если они доверяют своему государству, считают его самым лучшим и готовы поддержать в трудную минуту, то проблем с уплатой налогов, как правило, не возникает. Граждане оплачивают высокий уровень социального комфорта, надежную обороноспособность, эффективное государственное управление,

справедливые законы и юридическую защиту прав и, самое главное, свою свободу.

Государство перераспределяет национальный доход в пользу менее обеспеченных слоев, формирует эффективную политику занятости и охраны прав работника на предприятии, оказывает поддержку семье, заботится о безработных, престарелых, молодежи, образовании, здравоохранении, культуре.

3. Государственный бюджет

В прошлом году на уроках обществознания мы рассматривали семейный бюджет. Государство также учитывает доходы и расходы, чтобы поддерживать экономическое развитие страны.

Запись в тетради

Государственный бюджет — план, сводящий воедино доходы и расходы государства.

Бюджет разрабатывается правительством страны, а утверждается парламентом — высшей законодательной властью страны, после чего правительство отвечает за его исполнение. Состоит бюджет из двух частей — расходной и доходной. Например, статья доходов Федерального бюджета Российской Федерации 2006 г. включала налоговые доходы — 62,7%, неналоговые доходы — 37,1%. Последние включали доходы от внешнеэкономической деятельности — 32,9%, от оказания платных услуг и компенсации затрат государства — 1,8%, от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, — 1,7%, административные платежи и сборы — 0,07%, штрафы, возмещение ущерба — 0,05%, доходы от продажи государственного имущества — 0,02%, прочие неналоговые доходы — 0,06%.

Как же распределяются поступающие деньги из государственного бюджета?

— Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

- Изучив материал рубрики «Мнения» на с. 199 учебника, подберите собственные аргументы в защиту той или иной позиции.

(Проводится мини-дискуссия.)

Разработка бездефицитного бюджета — мечта любого государства. Но как этого достичь? За счет увеличения доходов или сокращения расходов?

- Работая в парах с п. 3 § 23 учебника и интернет-ресурсами, определите достоинства и недостатки этих двух способов.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы и выполните задания рубрики «Проверим себя» на с. 200 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 23 учебника.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «В классе и дома» на с. 200, 201 учебника (на выбор).

Урок 28. Распределение доходов

Цели и задачи: познакомить с источниками доходов населения, причинами неравенства людей в получаемых ими доходах; характеризовать экономическую политику государства по поддержке малоимущих граждан.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *прожиточный минимум, потребительская корзина*; раскрывать причины неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики государства; называть экономические меры социальной поддержки населения в современной России; *метапредметные УУД* – 1) коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; 2) регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; 3) познаватель-

ные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Государство регулирует рыночную экономику:

- 1) устанавливая цену на товары
- 2) *изменяя систему налогов*
- 3) определяя объемы производства
- 4) распределяя между предприятиями сырье и материалы

2. Из двух суждений: а) задачи государственного регулирования рыночной экономики — свести к минимуму отрицательные последствия рыночных форм хозяйствования; б) функции государства в рыночной экономике — всесторонне регулировать хозяйственную жизнь:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

3. Услуги, которые берет на себя государство в условиях рыночной экономики:

- 1) *обязательная медицинская помощь*
- 2) страхование имущества граждан
- 3) *освещение улиц*
- 4) оплата коммунальных услуг

4. Обязательный платеж в пользу государства:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) ипотека | 3) страховой взнос |
| 2) <i>налог</i> | 4) <i>дань</i> |

5. Налог, налагаемый непосредственно на потребителей:

- 1) таможенная пошлина
- 2) *налог на имущество*

- 3) акциз на алкоголь
 - 4) акциз на табачные изделия
 6. Государственный бюджет — это:
 - 1) смета доходов и расходов семьи
 - 2) рост цен и снижение покупательной способности денег
 - 3) *план, сводящий воедино доходы и расходы государства*
 - 4) сводный план сбора доходов государства
 7. Налог на продажу товаров и услуг:
 - 1) *акциз*
 - 3) подоходный
 - 2) на имущество
 - 4) земельный
 8. В настоящее время в РФ налог на доходы физических лиц составляет:
 - 1) 12,5%
 - 3) 13,5%
 - 2) *13%*
 - 4) 15%
 9. Превышение расходов государства над его доходами:
 - 1) профицит бюджета
 - 2) экономическая система
 - 3) *дефицит бюджета*
 - 4) бюджетный план
 10. Из государственного бюджета финансирует(ют)ся:
 - 1) независимые СМИ
 - 2) проекты индивидуального строительства
 - 3) *судебная система*
 - 4) маркетинговые исследования
- (Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Среди социологов XIX в. бытовала точка зрения, что бедность не только зло, но и благо. Это необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество от наименее приспособленных граждан. Справедлива ли данная позиция? Почему возникает неравенство доходов? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока «Распределение доходов».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Доходы граждан и прожиточный минимум.
2. Неравенство доходов.
3. Перераспределение доходов.
4. Экономические меры социальной поддержки населения.

Проблемные вопросы

- Почему в обществе существуют богатые и бедные?
- Неравенство доходов – благо или зло?

IV. Работа по теме урока**1. Доходы граждан и прожиточный минимум**

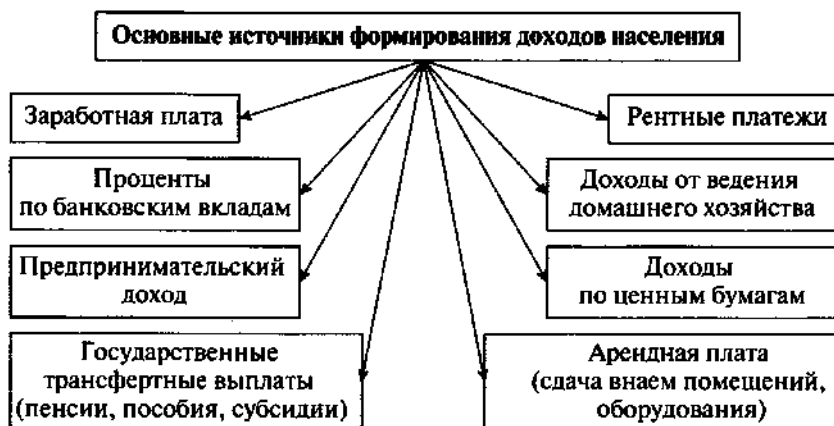
- Что такое доход?

(Ответы учеников.)

Действительно, доход – это денежные средства, полученные за определенный период времени.

- Работая с п. 1 § 24 учебника и интернет-ресурсами, определите источники доходов граждан.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



Мы видим, что доход граждан и их семей складывается из различных источников. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определенного уровня жизни, называется прожиточным минимумом. Величина прожиточного минимума ежеквартально устанавливается Правительством Российской Федерации. С 2006 г. по настоящий момент размер коэффициента прожиточного минимума в общем по РФ рассчитывается на основании потребительской корзины.

В России в потребительскую корзину включено 35 наименований необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и основных видов услуг, прежде всего жилищно-коммунальных и транспортных. Доля продуктов питания составляет в среднем 68,3%, непродовольственных товаров – 19,1%, услуг – 7,4%, налогов и обязательных платежей – 5,2%.

- Работая с п. 1 § 24 учебника и интернет-ресурсами, определите состав потребительской корзины.

(Проверка выполнения задания.)

Между бедными и богатыми находится средний класс — социальная группа людей, имеющая устойчивые доходы, достаточные для удовлетворения широкого круга материальных и социальных потребностей.

Запись в тетради

Уровень жизни — это количество материальных благ, характеризующее степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей.

Основные компоненты стандарта уровня жизни населения:

- 1) состояние здоровья;
- 2) уровень дохода;
- 3) жилищные условия;
- 4) домашнее имущество;
- 5) культурный уровень;
- 6) условия труда и отдыха;
- 7) платные услуги;
- 8) социальные гарантии.

- Какой из компонентов вы считаете наиболее важными?

Почему?

(Ответы учеников.)

Выделяют абсолютную и относительную бедность. Под абсолютной бедностью понимается такое состояние, при котором индивид не способен удовлетворить даже базисные потребности в пище, жилище, одежде, тепле либо способен удовлетворить только минимальные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость. Относительная бедность характеризуется положением, при котором человеку хватает средств на удовлетворение физиологических потребностей (пища, жилище), но он не может обеспечить многие социальные потребности (нет средств на отдых и т. д.). Эти люди не могут поддерживать уровень жизни, или некоторый стандарт жизни, принятый в данном обществе.

Уровень бедности в США повысился с 12,6% в 1970 г. до 13,3% в 1997. Более того, пропасть между самыми бедными и самыми богатыми семьями продолжает расширяться. С 1975 г. доля дохода, которая приходится на верхние 20% американцев, увеличилась с 43,2 до 49,4%. А доля нижних 20% сократилась с 4,4 до 3,6%. Тем не менее американские семьи, получающие низкие доходы, живут лучше, чем когда-либо в прошлом. Действительно, бедные амери-

канцы, т. е. лица, обладавшие в 1997 г. доходом в 13 533 доллара на семью среднего размера, жили лучше, чем раньше. Сегодня в бедных семьях чаще, чем десять лет назад, есть бытовая техника и автомобили. Процент бедных семей, имеющих стиральные машины, увеличился с 58% в 1984 г. до 72% в 1995 г. Почти три четверти семей имеют по крайней мере один автомобиль. Может быть, самое удивительное заключается в том, что в 1990-е гг. бедные семьи во многих случаях находились в лучшем положении, чем средняя семья в начале 1970-х. Например, доля бедных семей, имеющих собственное жилье, увеличилась с 37% в начале 1970-х до 41% в середине 1990-х гг. В каком-то смысле относительная бедность служит разделительной чертой между бедными и зажиточными гражданами.

— Предположите, какие факторы могут привести человека к бедности.

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Факторы, приводящие к бедности:

1) экономические:

- падение доходов населения;
- низкая заработная плата;
- безработица;

2) социальные:

- потеря трудоспособности и инвалидность;
- низкий уровень образования и квалификации;
- высокая нагрузка иждивенцев в семье;
- молодежь и старшее поколение со слабыми позициями на рынке труда;

3) политические:

- политический кризис и распад страны;
- военные конфликты;
- вынужденная миграция.

(Проверка выполнения задания.)

Традиционно уязвимые группы населения:

- родители-одиночки (главным образом одинокие матери), воспитывающие несовершеннолетних детей;
- молодежь, не способная найти работу после окончания учебного заведения;
- безработные (особенно лица, не имеющие работы на протяжении длительного времени);
- работники старших возрастов;
- инвалиды;
- мигранты.

2. Неравенство доходов

Почему в государстве есть богатые и бедные? Почему доходы граждан не равны?

- Работая с п. 2 § 24 учебника и дополнительным материалом, определите причины неравенства в доходах.

Дополнительный материал

Идея на миллион

Семья Мишеле Ферреро (Италия) сумела внушить миллионам потребителей, что за завтраком необходимо употреблять шоколад. В результате компания резко увеличила объем продаж шоколадного масла «Нутелла» и десятка других продуктов, содержащих шоколад.

Брэд Хьюз (США) поставил ряды автоматических камер хранения возле автострады. Идея пришлась по душе людям. Сегодня его компания является крупнейшим владельцем автоматических камер хранения в США.

Идея Ралфа Лорана (США) принесла ему 5 млрд долларов. Он взял простую рубашку поло, нанес на нее маленькую фигурку всадника на лошади и начал продавать за 50 долларов. Объем продаж удивил даже выдавших виды маркетологов. Люди видели в одежде Лорана воплощение американской мечты.

Тай Уорнер придумал выпускать плюшевые игрушки с разными милыми и забавными надписями. Причем некоторые виды выходили в ограниченном количестве, что резко подняло спрос на них среди коллекционеров. Идея принесла ему 4,5 млрд долларов.

О счастье, богатстве и бедности

Взаимосвязь счастья и богатства не так уж очевидна, как это порой кажется. Об этом свидетельствуют исследования психологов. Так, в ходе одного из них, проведенного Германским обществом рациональной психологии, около 3 тыс. немцев в возрасте до 65 лет отвечали на вопрос: «Что делает вас счастливыми?» Оказалось, что самым главным для немцев являются: любящий, нежный партнер; счастливая семья; здоровые, счастливые дети; успех на работе; выполненная работа, здоровье; любимые увлечения. И только на 16-м месте по значимости оказались деньги. Исследование о том, что делает человека счастливым, было проведено в течение нескольких лет и в Америке. Результаты его также подтвердили, что богатство не является определяющим условием счастья.

Американский миллионер Стивен Поллен в своей книге «Умри нищим» отмечает: «Деньги – не самоцель. Деньги нужны лишь для достижения ваших личных целей. Относитесь к работе как к механизму для добывания средств, необходимых для покупки свободного времени и личного счастья».

Говоря о накопительстве как препятствии к счастливой жизни Поллен задается вопросом, какой интерес в том, чтобы стать самым богатым пациентом кладбища. Он пишет: «Вместо того чтобы всю жизнь копить в надежде на бессмертие (лично я с ним еще никогда не сталкивался), пользуйтесь жизненными благами, позволяйте себе любые удовольствия и спешите помогать близким. Если вы подарите сыну 10 тысяч долларов на его 25-летие, то он купит себе на них скромную квартиру. Если вы завещаете ему эти деньги после своей смерти, то он, уже 50-летний, в лучшем случае потратит их на поездку в Европу. Согласитесь, это разные вещи. Если вам хватит ума так распорядиться своим имуществом, чтобы к концу жизни у вас не осталось ни гроша, поверьте мне, вы узнаете, что такое настоящее счастье».

Психологические исследования показали, что в случае быстрого обогащения наступает нарушение душевного равновесия и первоначальная радость сменяется совсем другими чувствами. Английские психологи провели опрос 200 счастливчиков, выигравших очень крупные суммы денег в лотерею или на тотализаторе. Все они отметили, что с помощью денег им удалось решить многие тяготившие их проблемы, но... они приобрели новые. Многие ощущают зависть и даже враждебность со стороны соседей или родственников, к ним постоянно обращаются за материальной помощью и т. д. Некоторые из них, переехав в более престижный район, сталкиваются с неприятием и отторжением со стороны людей, стоящих на более высокой ступени социальной иерархии. 70% получивших крупный выигрыш бросают работу, в результате чего многие из них начинают испытывать одиночество. По мнению исследователей, несмотря на повышение жизненного уровня у этих людей, нельзя сказать, что многие из них стали более довольны жизнью.

В 1972 г. Мерседес Рамон Негрет, молодой парагваец, живший в Аргентине, простой рабочий текстильной фабрики, выиграл в лотерею 315 млн песо (его ежемесячная зарплата была примерно 50 тыс. песо). Он бросил невесту, уехал в Парагвай, где приобрел роскошный дом и попробовал заниматься сельским хозяйством, транспортными перевозками. Но ничего у него не получалось. Жил он угрюмо и одиноко.

Шотландец Кен Пэттисон разбогател после того, как выиграл в лотерею 1,4 млн фунтов стерлингов. Внезапно обрушившееся богатство не принесло ему счастья — он пребывает в тоске и унынии. В интервью он сетует на жизнь: «Раньше, когда я был строительным рабочим, у меня были различные интересы, а теперь я не знаю, чем себя занять, кроме хождения по пивным».

Беду принес крупный выигрыш литовской семье Н. Супруги купили новый дом и две автомашины. Но через два года скончалась жена, а муж стал пьянствовать, бросил на попечение брата своих детей, а затем покончил жизнь самоубийством. От выигранных денег ничего не осталось, дети очутились в детдоме.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Перераспределение доходов

— Как вы думаете, почему проблема бедности должна беспокоить все страны?

(Ответы учеников.)

Вы правильно заметили, что, осуществляя меры по смягчению различий в доходах населения и обеспечивая своим гражданам достойный уровень жизни, правительство поддерживает политическую стабильность и социальный мир в обществе.

Обратимся к фрагменту из книги по отечественной истории Л.П. Бушика.

Рабочий материал

Вступив на престол еще совсем молодым, царь Алексей Михайлович вначале мало занимался государственными делами. Управление взял в свои руки его воспитатель — богатый и предприимчивый боярин Б.И. Морозов. В поисках средств для пополнения царской казны Морозов сократил жалованье стрельцам и занимавшим низкие посты служивым людям. Одновременно были введены новые налоги и повинности, бремя которых легло преимущественно на крестьян, ремесленников, городскую бедноту, мелких торговцев.

Летом 1648 г. восстание вспыхнуло в Москве... Восставшее население столицы ворвалось в Кремль. Начался разгром дворов Морозова, его родственников и лиц, которых восставшие считали виновниками своих бедствий. В течение нескольких дней Москва находилась во власти восставших.

Мы видим, что социальная напряженность может привести к восстаниям и революциям.

— Работая с п. 3 § 24 учебника и интернет-ресурсами, определите, как работает государственный механизм регулирования неравенства доходов.

(Проверка выполнения задания.)

Вопросы для дискуссии

— Не приведут ли такие меры к потребительскому отношению со стороны неимущих?

— Снижают ли государственные выплаты стремление людей работать?

— Бедность — это состояние, в которое люди впадают добровольно (например, ленятся усердно работать) или когда люди оказываются за чертой бедности помимо своих желаний (например, в период экономического кризиса)?

(Проводится мини-дискуссия.)

4. Экономические меры социальной поддержки населения

Мы рассмотрели, как действует государственный механизм регулирования неравенства доходов. Этот механизм включает и меры по социальной поддержке населения.

- Работая с п. 4 § 24 учебника и интернет-ресурсами, определите основные меры по социальной поддержке населения. (В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Экономические меры социальной поддержки:

- 1) регулирование доходов населения:
 - установление гарантированного минимума заработной платы;
 - налоговое регулирование (взимание налогов с производителей, с личных доходов граждан);
 - различные индексации — увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен;
 - 2) перераспределение доходов через государственный бюджет:
 - аккумуляция денежных средств в руках государства для проведения социальной политики путем взимания с населения прямых и косвенных налогов;
 - предоставление социальных гарантий путем финансирования систем образования, медицинского обслуживания, учреждений культуры, искусства и т. п.;
 - финансирование системы социальной защиты.
- (Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 207 учебника.
- (Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 24 учебника.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «В классе и дома» на с. 207 учебника (на выбор).

Урок 29. Потребление

Цели и задачи: познакомить с факторами, влияющими на объем и структуру потребительских расходов, связью между доходом и потреблением; характеризовать механизм защиты прав потребителей в Российской Федерации.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий

производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя; раскрывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; выявлять основные факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов; характеризовать виды страховых услуг; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные*: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Перечень продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг, необходимых для минимального удовлетворения потребностей человека (семьи):

- 1) *потребительская корзина*
- 2) совокупный доход
- 3) прожиточный минимум
- 4) расходы бюджета

2. Механизм регулирования неравенства доходов государством включает в себя:
- 1) развитие государственного сектора экономики
 - 2) проведение переписи населения
 - 3) создание коммерческих банков
 - 4) *социальные выплаты*
3. Из двух суждений: а) неравенство доходов зависит от партийной принадлежности; б) неравенство доходов может быть связано с не зависящими от человека обстоятельствами:
- 1) верно только *а*
 - 2) *верно только б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Из двух суждений: а) большой разрыв между доходами бедных и богатых приводит к социальной нестабильности; б) бедность населения — одна из главных проблем общества:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
5. Примером перераспределения доходов в государстве является:
- 1) *регулирование налогообложения*
 - 2) штрафы за нарушение правил дорожного движения
 - 3) охрана границ государства
 - 4) *пособия многодетным семьям*
 - 5) расходы на содержание госаппарата
 - 6) *бесплатное питание для малоимущих граждан*
6. Стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека:
- 1) потребительская корзина
 - 2) доходы граждан
 - 3) *прожиточный минимум*
 - 4) социальные выплаты
7. Из двух суждений: а) на неравенство доходов влияет различие в уровне образования и профессиональной подготовки; б) неравенство доходов присуще современному обществу:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
8. Из двух суждений: а) с помощью социальных выплат государство стремится сократить государственные расходы; б) социальные выплаты, полученные от государства, граждане возмещают, добившись успеха в предпринимательской деятельности:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) *оба суждения неверны*

9. Регулируя заработную плату, государство определяет:

- 1) *минимальный размер оплаты труда*
- 2) размер социальных выплат
- 3) форму выплаты заработной платы
- 4) размер субсидий и дотаций

10. Доход семьи включает:

- 1) *заработную плату*
- 2) отдых в санатории
- 3) страхование имущества
- 4) *урожай яблок на приусадебном участке*
- 5) *дивиденды по акциям*
- 6) покупку автомобиля

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

– Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 208 учебника.
(Ответы учеников.)

Все мы постоянно выступаем в качестве потребителей, покупаем товары, обращаемся в службы быта, ездим на транспорте, пользуемся коммунальными и медицинскими услугами. Часто при этом наши права нарушаются. Для того чтобы защитить свои права, нужно их знать. На Западе есть такой девиз «Потребитель – это король».

Тема урока: «Потребление».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Семейное потребление.
2. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
3. Экономические основы прав потребителей.

Проблемный вопрос

– Можно ли измерить благосостояние?

IV. Работа по теме урока

– Изучив схему, ответьте на вопросы.



Вопросы к классу

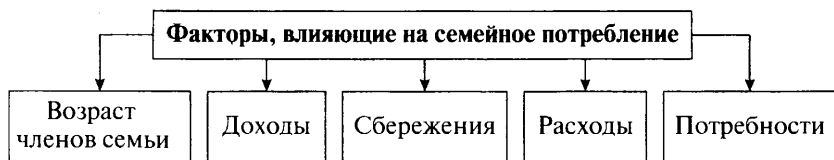
- Почему на схеме присутствует производство?
- Как связаны между собой производство и потребление?
- Что относится к производственному потреблению?
- Что относится к непроизводственному потреблению?

(Ответы учеников.)

1. Семейное потребление

- Предложите, какие факторы влияют на семейное потребление.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)



- Разделитесь на пять групп. Работая с п. 1 § 25 учебника и интернет-ресурсами, исследуйте и проанализируйте эти факторы.

Первая группа — фактор потребности.

Вторая группа — фактор доходы.

Третья группа — фактор сбережения.

Четвертая группа — фактор расходы.

Пятая группа — фактор возраста членов семьи.

(Презентация результатов работы групп.)

2. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Жизнь человека сопровождается многими рисками — несчастными случаями, болезнями, политическими и экономическими кризисами, стихийными бедствиями. И точно так же, как мы стараемся сделать все возможное, чтобы избежать их, мы можем защитить себя от их финансовых потерь. Разделение риска финансовых потерь с другими людьми за счет страхования дает нам эту возможность.

Страхование — это одно из многих экономических изобретений человечества, выгодных и продавцам, и покупателям. Теоретически застраховать можно что угодно от любого риска: есть даже экзотические страховки от похищения инопланетянами или поломки лифта по пути на работу. Но на практике намного чаще применяются более практичные виды страхования для основных имущественных и других рисков, способных причинить значительный ущерб застрахованному лицу.

Совершим виртуальное путешествие в страну «Страхование».

Рабочий материал

Слайд 1. Страхование посвящена 48 глава Гражданского кодекса Российской Федерации.

Законодательство предусматривает четыре основных вида страхования:

1) личное — страхуются имущественные интересы, связанные с личностью (жизнь, здоровье, трудоспособность);

2) имущественное — страхование недвижимости, транспортных средств, финансовых рисков;

3) страхование ответственности — применяется во многих сферах, где профессиональная ошибка может причинить значительный ущерб (медицина, транспортные перевозки и т. д.);

4) страхование предпринимательского риска — страхование бизнеса и связанных с ним рисков.

ГК РФ определяет, что страхование может быть как добровольным, так и обязательным, в том числе государственным (например, обязательное медицинское страхование).

Слайд 2. Страхование может быть:

1) индивидуальным;

2) групповым — оформляется на группу лиц.

Слайд 3. Первая коммерческая страховая компания в СССР появилась в 1988 г. К началу 1996 г. в России было создано почти 3 тыс. коммерческих страховых компаний. Однако многие из них пока не обладают достаточными ресурсами для страхования крупных рисков. Тем не менее объем собранных российскими страховыми компаниями страховых взносов уже в 1995 г. составил около 21, 9 трлн руб., т. е. около 5 млрд долларов.

Слайд 4. Существует множество видов личного страхования. Чаще всего применяются:

1) страхование жизни — страховым случаем может быть смерть страхователя, а страховку получают члены его семьи или другие лица (например, при получении ипотеки банки часто требуют застраховать жизнь заемщика в свою пользу);

2) медицинское страхование — страховка позволяет страхователю оплатить лечение и лекарства в случае болезни;

3) страхование от несчастных случаев;

4) пенсионное страхование — направлено на обеспечение определенного уровня жизни при наступлении пенсионного возраста, это часть системы обязательного социального страхования;

5) накопительное страхование — схоже со страхованием жизни, но выплата производится не только при наступлении смерти, но и при дожитии застрахованным лицом до определенного возраста;

6) страхование туристов от несчастных случаев.

Слайд 5. Медицинское страхование делится на обязательное и добровольное. Цель обязательного медицинского страхования в том, чтобы предоставить всем членам общества равный доступ к качественным медицинским услугам. Есть очень дорогостоящие или ограниченные услуги (такие дорогие операции, как протезирование суставов, клапанов сердца и др.). Эти услуги получают в первую очередь те, кто может заплатить за страховой полис добровольного страхования.

Слайд 6. Социальное страхование включает обязательное пенсионное страхование, коллективное страхование от несчастных случаев, страхование риска потери работы и т. д.

Имущественное страхование направлено на защиту имущественных интересов личности, поэтому страховые случаи — это повреждение или утрата имущества либо полученный иным образом имущественный ущерб.

Слайд 7. В договоре можно предусмотреть страхование любого имущества практически от любых рисков, например повышение цен на топливо и убытки, которые понесет по этой причине физическое или юридическое лицо.

Слайд 8. Страхование ответственности — вид страхования, широко распространенный в развитых странах. К нему относятся:

- 1) страхование гражданской ответственности водителей;
- 2) страхование ответственности перевозчиков;
- 3) страхование работодателей от причинения вреда здоровью работников;
- 4) страхование профессиональной ответственности медицинских работников, адвокатов, нотариусов и представителей других профессий;
- 5) страхование производителей товаров (может быть застрахован любой ущерб, причиненный товарами, произведенными застрахованным лицом);
- 6) страхование предприятий, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающей среды или людей;
- 7) другие виды страхования ответственности (страхование гражданской ответственности домовладельцев, владельцев животных, охотников и других лиц).

Слайд 9. По договору о страховании ответственности возмещению может подлежать как ущерб, причиненный имуществу третьих лиц, так и расходы на лечение, моральный ущерб, различные расходы напрямую не пострадавших лиц — например, по потере кормильца. Застрахован может быть только ущерб, причиненный неумышленно, или ущерб, который можно было предвидеть и исключить.

Слайд 10. В предпринимательской деятельности страхование применяется довольно часто — в случаях, когда возможные убытки значительны и критичны для финансового состояния застрахованного лица

и их наступление нельзя предсказать. Чаще всего страхуется ущерб, который может быть причинен в следующих случаях:

- 1) остановка или сокращение производства вследствие изменения состояния рынка;
- 2) банкротство;
- 3) непредвиденные расходы;
- 4) недобросовестное выполнение обязательств контрагентом, в том числе неплатеж по договору;
- 5) судебные издержки;
- 6) расходы, связанные с аварией или стихийным бедствием;
- 7) перевозка опасных грузов или работа с опасными материалами.

Слайд 11. В договор страхования могут быть включены любые условия, не противоречащие законодательству, поэтому на практике по соглашению сторон лицо может быть защищено практически от любого риска, способного причинить материальный ущерб.

Слайд 12. Для страхователя важно определиться с основными параметрами договора:

- 1) объектом страхования (имущественные риски, связанные с личностью, материальным и нематериальным имуществом, профессиональной деятельностью);
- 2) суммой страхового возмещения;
- 3) будет ли ущерб возмещаться полностью или частично;
- 4) подлежит ли возмещению небольшой ущерб, который несильно ударит по обычному бюджету застрахованного лица;
- 5) порядком выплаты возмещения (единовременно или частями в течение определенного срока);
- 6) выгодоприобретателем, т. е. лицом (группой лиц), которое получит страховку.

Чем выше вероятность наступления любого риска и больше сумма возмещения, тем дороже обойдется страховка, независимо от системы страхования и условий договора.

3. Экономические основы прав потребителей

15 марта считается Всемирным днем потребителя. В этот день в 1962 г. президент США Джон Кеннеди провозгласил четыре основных права потребителей:

- 1) на безопасность;
- 2) на информацию;
- 3) на выбор;
- 4) быть выслушанным.

Позднее ООН расширила эти права, включив в список право на просвещение и право на компенсацию причиненного вреда. В России Всемирный день потребителя отмечается с 1992 г.

— В каких случаях вы выступали в роли потребителей?

(Ответы учеников.)

Как видите, в роли потребителей мы выступаем достаточно часто. Кто же такой потребитель с юридической точки зрения? С кем он вступает в правовые отношения? Давайте поработаем с понятиями.

Запись в тетради

Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать, приобрести товары, работы, услуги для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Изготовитель — организация или индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

Исполнитель — любая организация или индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям.

Продавец — любая организация или индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям.

Были ли следующие персонажи потребителями?

1. Мама с дочкой пошли на рынок и приобрели зимние сапоги (*Да*).
2. Ученик дал почитать книгу товарищу. (*Нет, так как он не платил за данную услугу.*)
3. Житель необитаемого острова Робинзон Крузо. (*Нет, он ничего не приобретает за деньги.*)
4. Предприниматель приобрел партию шарфов для перепродажи. (*Нет, он не будет сам использовать эти товары.*)

(Ответы учеников.)

Приобретая какую-то вещь за деньги, мы вступаем в отношения с другими людьми. А любые отношения предполагают взаимные права и обязанности. Поэтому закон регулирует не только сферу производства, но также и сферу потребления.

Сегодня каждый должен быть грамотным потребителем, должен уметь отстаивать свои права. Права потребителя указаны в Гражданском кодексе Российской Федерации, в законах «О защите прав потребителей», «О рекламе», а также в «Правилах предоставления услуг междугородной и международной телефонной связи», «Правилах бытового обслуживания в РФ», «Правилах производства и реализации продукции (услуг) общественного питания» и прочих законодательных актах.

— Разделитесь на четыре группы. Работая с п. 3 § 25 учебника и различными статьями Закона РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей», охарактеризуйте права потребителя.

Первая группа — право на безопасность.

Вторая группа — право на качество товара (услуги).

Третья группа — право на информацию.

Четвертая группа — право на возмещение ущерба.

Рабочий материал для первой группы

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)

1. Потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинял вред имуществу потребителя. Требования, которые должны обеспечивать безопасность товара (работы, услуги) для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также предотвращение причинения вреда имуществу потребителя, являются обязательными и устанавливаются законом или в установленном им порядке.

2. Изготовитель (исполнитель) обязан обеспечивать безопасность товара (работы) в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы).

Если в соответствии с пунктом 1 статьи 5 настоящего Закона изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю.

Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие необеспечения безопасности товара (работы), подлежит возмещению в соответствии со статьей настоящего Закона.

3. Если для безопасности использования товара (работы, услуги), его хранения, транспортировки и утилизации необходимо соблюдать специальные правила (далее — правила), изготовитель (исполнитель) обязан указать эти правила в сопроводительной документации на товар (работу, услугу), на этикетке, маркировкой или иным способом, а продавец (исполнитель) обязан довести эти правила до сведения потребителя.

4. Если на товары (работы, услуги) законом или в установленном им порядке установлены обязательные требования, обеспечивающие их безопасность для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды и предотвращение причинения вреда имуществу потребителя, соответствие товаров (работ, услуг) указанным требованиям подлежит обязательному подтверждению в порядке, предусмотренном законом и иными правовыми актами.

Не допускается продажа товара (выполнение работы, оказание услуги), в том числе импортного товара (работы, услуги), без информации об обязательном подтверждении его соответствия требованиям, указанным в пункте 1 настоящей статьи.

5. Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара

(работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя (потребителей).

Если причины вреда устранить невозможно, изготовитель (исполнитель) обязан снять такой товар (работу, услугу) с производства. При невыполнении изготовителем (исполнителем) этой обязанности уполномоченный федеральный орган исполнительной власти принимает меры по отзыву такого товара (работы, услуги) с внутреннего рынка и (или) от потребителя или потребителей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Убытки, причиненные потребителю в связи с отзывом товара (работы, услуги), подлежат возмещению изготовителем (исполнителем) в полном объеме.

Рабочий материал для второй группы

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

1. Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), качество которого соответствует договору.

2. При отсутствии в договоре условий о качестве товара (работы, услуги) продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), соответствующий обычно предъявляемым требованиям и пригодный для целей, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется.

3. Если продавец (исполнитель) при заключении договора был поставлен потребителем в известность о конкретных целях приобретения товара (выполнения работы, оказания услуги), продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), пригодный для использования в соответствии с этими целями.

4. При продаже товара по образцу и (или) описанию продавец обязан передать потребителю товар, который соответствует образцу и (или) описанию.

5. Если законами или в установленном ими порядке предусмотрены обязательные требования к товару (работе, услуге), продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), соответствующий этим требованиям.

Рабочий материал для третьей группы

Статья 10. Информация товарах (работах, услугах)

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информа-

цию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

- наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение;
- сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента), пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации;
- цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг), в том числе при оплате товаров (работ, услуг) через определенное время после их передачи (выполнения, оказания) потребителю, полную сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы;
- гарантийный срок, если он установлен;
- правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);
- информацию об энергетической эффективности товаров, в отношении которых требование о наличии такой информации определено в соответствии с законодательством об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности;
- срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим Законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сро-

ков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;

- адрес (место нахождения), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера;
- информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего Закона;
- информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг);
- указание на конкретное лицо, которое будет выполнять работу (оказывать услугу), и информацию о нем, если это имеет значение, исходя из характера работы (услуги);
- указание на использование фонограмм при оказании развлекательных услуг исполнителями музыкальных произведений.

Если приобретаемый потребителем товар был в употреблении или в нем устранился недостаток (недостатки), потребителю должна быть предоставлена информация об этом.

3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей.

Рабочий материал для четвертой группы

Статья 13. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за нарушение прав потребителей

1. За нарушение прав потребителей изготовитель (исполнитель, продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) несет ответственность, предусмотренную законом или договором.

2. Если иное не установлено законом, убытки, причиненные потребителю, подлежат возмещению в полной сумме сверх неустойки (пени), установленной законом или договором.

3. Уплата неустойки (пени) и возмещение убытков не освобождают изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченную организацию или уполномоченного индивидуального предпринимателя, им-

портера) от исполнения возложенных на него обязательств в натуре перед потребителем.

4. Изготовитель (исполнитель, продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) освобождается от ответственности за неисполнение обязательств или за ненадлежащее исполнение обязательств, если докажет, что неисполнение обязательств или их ненадлежащее исполнение произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным законом.

5. Требования потребителя об уплате неустойки (пени), предусмотренной законом или договором, подлежат удовлетворению изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) в добровольном порядке.

6. При удовлетворении судом требований потребителя, установленных законом, суд взыскивает с изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя штраф в размере пятьдесят процентов от суммы, присужденной судом в пользу потребителя.

Если с заявлением в защиту прав потребителя выступают общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) или органы местного самоуправления, пятьдесят процентов суммы взысканного штрафа перечисляются указанным объединениям (их ассоциациям, союзам) или органам.

(Презентация результатов работы групп, заполнение сравнительной таблицы.)

Права потребителя

Наименование	Характеристика
Право на безопасность	
Право на качество товара (услуги)	
Право на информацию	
Право на возмещение ущерба	

Как быть в ситуациях, когда наши права нарушаются недобросовестными продавцами, производителями, изготовителями? В этом случае на помощь приходит не только законы, но и Общество защиты прав потребителей.

Основные функции Общества защиты прав потребителей:

1) рассмотрение жалоб граждан о нарушениях прав потребителей;

- 2) консультирование по вопросам применения положений Закона «О защите прав потребителей» и других нормативно-правовых актов в сфере защиты потребителей;
- 3) предъявление претензий, жалоб и исков в суды или другие инстанции по собственной инициативе или по поручению потребителя (клиента), группы потребителей или в интересах неопределенного круга потребителей;
- 4) публикация в СМИ комментариев и статей своих специалистов, проведение различных семинаров и конференций на тему защиты прав потребителей.

Представьте себе, что вы оказались в «Обществе защиты прав потребителей» и работающие там юристы готовы ответить на вопросы, которые достаточно часто возникают в отношениях между покупателями и продавцами.

(Проведение ролевой игры. Учащиеся делятся на две части — потребителей, которые должны придумать и озвучить различные ситуации, и юристов, которые должны решить эти проблемы.)

Примерный сценарий проведения ролевой игры

Потребитель. Я купила босоножки, но на следующий день поняла, что они мне велики. Пришла в магазин, но меня даже не стали слушать. Как мне быть в такой ситуации? К кому необходимо обращаться при обмене качественного товара?

Юрист. 1. Если вы купили качественный непродовольственный товар, но он вам не подошел, то вы вправе обменять его на аналогичный товар в течение 14 дней, не считая дня его покупки. Если нужного вам товара нет в продаже, то вы вправе вернуть товар продавцу и получить уплаченные за него деньги (ст. 25 Закона «О защите прав потребителей»).

2. Обменять качественный товар вы можете только у продавца, у которого этот товар был приобретен. Если нужного вам товара нет в продаже, то при возврате товара возвращается уплаченная за него сумма.

Потребитель. На каком основании можно обменять качественный товар? Какой вид должен иметь товар, который потребитель желает обменять?

Юрист. Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности сослаться на свидетельские показания (п. 1 ст. 25 Закона «О защите прав потребителей»).

Потребитель. А какие качественные товары нельзя обменять?

Юрист. Не подлежат обмену продовольственные качественные товары и непродовольственные товары из Перечня товаров, не подлежащих обмену, утвержденного Правительством Российской Федерации.

Потребитель. Что делать, если я хочу обменять товар, но подобного типа вещи уже нет в продаже?

Юрист. В случае если товар для обмена отсутствует в продаже на день вашего обращения к продавцу, то вы вправе по своему выбору потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы или обменять его на аналогичный товар при первом поступлении соответствующего товара в продажу. Продавец обязан вам сообщить о поступлении такого товара в продажу.

Потребитель. А если обнаружится, что товар некачественный?

Юрист. Если товар некачественный, то в течение гарантийного срока (срока, когда изготовитель (исполнитель) берет на себя обязанности исправить недостатки товара) потребитель может требовать бесплатный ремонт, обмен товара на новый такой же или на другой товар, возврат денег, снижение покупной цены.

Продавец должен выплатить деньги или направить товар на экспертизу.

Потребитель. Что делать, если продавец не выполняет законные требования потребителя?

Юрист. Если продавец не выполняет законные требования потребителя, можно обратиться в Отдел защиты прав потребителя.

Потребитель. Что такое срок годности?

Юрист. Изготовитель имеет право устанавливать срок службы произведенной вещи. В течение этого периода он несет ответственность за качество товара. На некоторые товары устанавливается срок годности. Запрещается продавать товар, если его срок годности истек. И еще один срок устанавливается изготовителем — гарантийный. В этот период все ремонтные работы осуществляются бесплатно.

Потребитель. Я слышал, что в конфликтных ситуациях необходимо проводить независимую экспертизу? Зачем она проводится?

Юрист. Иногда потребителю продают товар ненадлежащего качества. Как правило, покупатель обращается к продавцу с просьбой отремонтировать вещь или вернуть за нее деньги. В такой ситуации у продавцов часто возникает вопрос, кто виноват в появившихся недостатках товара: производитель или потребитель. Поэтому обычно они настаивают на проведении экспертизы качества товара — что вполне правомерно с точки зрения закона.

Экспертиза качества товара — это специальное исследование товара, проводимое на основании объективных фактов с целью определения причин образования дефектов и (или) процента снижения качества товара. Срок проведения экспертизы — от 10 до 20 дней и зависит от заявленных вами требований (возврат или обмен това-

ра). Экспертизу могут проводить только специалисты (эксперты). По окончании товарной экспертизы составляется заключение, в котором указывается наличие (или отсутствие) недостатков в данном товаре и по чьей вине возникли эти недостатки – изготовителя товара или самого потребителя.

Законом «О защите прав потребителей» предусмотрено, что при возникновении спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Потребитель имеет право присутствовать при проведении экспертизы товара.

(Обсуждение итогов работы.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Прокомментируйте правомерность действий продавца в данной ситуации.

Магазин продал Петрову буфет с обязательством доставить его на квартиру покупателя. При перевозке буфет попал под дождь и был сильно испорчен. Петров отказался принять покупку и потребовал вернуть деньги или доставить другой буфет. Администрация магазина заявила, что покупатель является собственником товара с момента уплаты за него денег. Поэтому сам должен нести последствия порчи буфета от случайных причин.

2. Прокомментируйте правомерность действий продавца и изготовителя в данной ситуации.

Сидорова в 1986 г. купила в магазине «Цель» цветной телевизор отечественного производителя. Гарантийный срок на телевизор составлял 2 года. В 1988 г. Сидорова продала телевизор Петрову, а тот Малахову. В результате этих манипуляций документы на телевизор были утеряны. В 1994 г. телевизор загорелся. В результате самовозгорания телевизора полностью выгорел дом.

Малахов потребовал от магазина, продавшего телевизор, возместить убытки, причиненные некачественным товаром. Магазин отказался удовлетворить требования Малахова. Завод, изготовивший телевизор, также отказался возмещать убытки.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 25 учебника.
2. Составить памятку потребителя при покупке и пользовании товаром, которая поможет ему защитить в случае необходимости свои права.

Урок 30. Инфляция и семейная экономика

Цели и задачи: познакомить с причинами роста цен, влиянием инфляции на доходы и жизнь граждан; характеризовать реальные и номинальные доходы.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *инфляция, номинальный и реальный доход*; характеризовать причины и сущность инфляции, описывать ее влияние на жизнь общества; выделять реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; формировать целевые установки учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; *личностные УУД:* формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, экономической грамотности и активной гражданской позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Энгель утверждает, что с ростом доходов семьи:

- 1) удельный вес расходов на питание снижается
- 2) доля расходов на одежду, жилище, коммунальные услуги меняется мало
- 3) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает
- 4) *все перечисленное верно*

2. Энгель утверждает, что расходы семьи на питание снижаются:
- 1) с ростом реальных доходов семьи
 - 2) в процентном отношении к общим расходам семьи независимо от изменения доходов
 - 3) *в процентном отношении к общим расходам семьи при увеличении ее реальных доходов*
 - 4) с увеличением благосостояния граждан страны
3. Из двух суждений: а) потребление является конечной целью всякого производства; б) основными потребителями в экономике выступают как отдельный человек, так и различные организации, предприятия, учреждения:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
4. Из двух суждений: а) непроизводственное потребление делится на общественное и государственное; б) непроизводственное потребление — это конечное потребление благ людьми для продолжения процесса производства продукции:
- 1) верно только *а*
 - 2) *верно только б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
5. Потребитель имеет право на информацию:
- 1) об изготовителе и продавце реализуемых товаров
 - 2) о самих товарах
 - 3) о режиме работы продавца
 - 4) *о заработной плате продавца*
6. В соответствии с законодательством о защите прав потребителей потребителем признается:
- 1) *гражданин*
 - 2) юридическое лицо
 - 3) государственный орган
 - 4) орган местного самоуправления
7. Из двух суждений: а) с увеличением дохода происходит увеличение потребления; б) часть потребительских расходов люди могут производить за счет сбережений:
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
8. Из двух суждений: а) чем большую часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в стране; б) потребности людей в разнообразных товарах и услугах на протяжении веков остаются неизменными:
- 1) *верно только а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны

9. Виды добровольного страхования:

- 1) автогражданская ответственность
- 2) *страхование жизни*
- 3) *страхование имущества*
- 4) пенсионное страхование

10. Вставьте пропущенные слова.

Потребитель может в течение _____
(14 дней) обменять или вернуть проданный ему недовольственный товар.

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Когда была открыта Америка, в Европу хлынул поток золота, награбленный испанскими и португальскими завоевателями. Это привело к революции цен — цена золота снизилась, зато на все остальные товары цены значительно выросли.

— Как называют эту ситуацию теперь?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Инфляция и семейная экономика».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Номинальные и реальные доходы.
2. Формы сбережения граждан.
3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Проблемные вопросы

- Зачем люди копят деньги (создают сбережения)?
- Как сберечь и увеличить свои доходы?

IV. Работа по теме урока**1. Номинальные и реальные доходы**

- Ответьте на вопросы рубрики «Подумаем» на с. 215 учебника.
- (Ответы учеников.)

В рыночной экономике цены на товары зависят от колебаний спроса и предложения. В начале урока мы вспомнили об эпохе Великих географических открытий. В это время резко увеличилось количество поступающих в Европу драгоценных металлов, что привело к росту цен на ремесленные изделия и продовольствие и к последующей инфляции. Из курса всеобщей истории вы знаете, что инфляция сопровождала многие исторические события (например, приход к власти термидорианцев в период Великой французской революции).

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «инфляция»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «инфляция».)

Запись в тетради

Инфляция — обесценивание денег, проявляющееся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Вопросы к классу

- Что является причиной инфляции в рыночной экономике?
- Какое влияние оказывает инфляция на уровень жизни людей?
- Кто (категории граждан) более всего подвержен влиянию инфляции?

(Ответы учеников.)

Вы правильно предположили, что если доход членов семьи увеличивается пропорционально росту цен и эта семья владеет имуществом (квартира, дача), стоимость которого растет вместе с инфляцией, то она ничего не потеряет. Если семья имеет фиксированный доход, не владеет ликвидным имуществом, а накопленные средства обесцениваются, то она серьезно страдает от инфляции.

Чтобы судить о величине дохода, следует различать его «номинальное» и «реальное» выражение. Так, сама по себе величина номинального дохода не может служить показателем благосостояния. Ее необходимо соотнести с существующими ценами на товары. Получится показатель, представляющий собой количество товаров, которые можно приобрести за номинальные доходы. Этот показатель называется реальным доходом.

Для того чтобы узнать, как изменились доходы с учетом роста цен, используют так называемый индекс реального дохода. Он равен изменению номинального дохода, деленному на индекс потребительских цен.

Например, цены выросли на 20% за год. Таким образом, цены на начало года — 100%, конец года — 120%. Уровень цен конца года делим на уровень цен начала года, т. е. $120\% : 100\% = 1,2$ (уровень потребительских цен (ИПЦ)).

За этот же период номинальный доход ($I_{\text{ном}}$) семьи Н вырос на 30% за счет превращения члена семьи — иждивенца в работника. Чтобы вычислить индекс реального дохода ($I_{\text{реал}}$) семьи Н, произведем следующие расчеты.

Если номинальные доходы семьи увеличились за год на 30%, то это означает, что по сравнению с началом года (100%) они составили 130%. Поэтому $I_{\text{ном}} = 130\% : 100\% = 1,3$.

ИПЦ в том же году равняется 1,2.

Таким образом, $I_{\text{реал}} = (1,3 : 1,2) \cdot 100\% = 1,08 \cdot 100\% = 108\%$.

Это означает, что реальные доходы семьи выросли за год на 8% (108% – 100%).

Когда человек говорит, что, несмотря на прибавку к заработной плате, его доход падает, то, скорее всего, он имеет в виду, что возрастает номинальная заработная плата, но она не успевает за повышением общего уровня цен в экономике. Поэтому его реальная заработная плата остается практически неизменной.

2. Формы сбережения граждан

Под личными сбережениями понимают часть дохода, которая остается после уплаты налогов и других обязательных платежей. Данная часть дохода не подлежит потреблению, вместо этого она остается у гражданина либо инвестируется в страховые полисы, облигации, акции и другие финансовые активы.

– Работая в парах, обсудите ответ на вопрос: Зачем люди копят деньги (создают сбережения)?

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Сбережения в семье:

- 1) на будущее приобретение дорогостоящих товаров (например, автомобиля);
- 2) на случай особых обстоятельств (например, потери трудоспособности);
- 3) на поддержание привычного уровня жизни (например, после ухода на пенсию);
- 4) на реализацию своих планов (например, на путешествия, повышение профессионального уровня);
- 5) на инвестиционные вложения или создание собственного дела;
- 6) на покупку валюты.

Существует множество способов сохранения и преумножения доходов. Но если предпочтение отдается личным сбережениям, то стоит придерживаться некоторых правил. Так, для достаточности личных сбережений принято откладывать не более 8–10% дохода каждый месяц. Данная цифра выбрана не случайно, так как именно десятая часть, к примеру, зарплаты не сильно скажется на привычных расходах. Также необходимо создать «подушку безопасности» – средства, рассчитанные примерно на полгода, которые семья получает при привычном постоянном заработке ее членов. Такая «подушка» необходима на случай непредвиденной и долгосрочной потери работы или постоянного источника доходов.

Кроме того, делать сбережения денежных средств и держать их в сейфе нецелесообразно, так как инфляция непрерывно понижает их покупательскую способность. По этой причине деньги должны приносить доход, они должны быть инвестированы, иначе они обязательно потеряют свою покупательскую способность.

– Изучив материал рубрики «Документ» на с. 219 учебника, ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

Если гражданин решает вложить свои деньги в банк, он должен убедиться в том, что данный банк входит в систему государственного страхования вкладов. Участник этой системы обеспечивает своим вкладчикам возврат средств по вкладам в размере 700 тыс. руб. в соответствии с законодательством при отзыве лицензии банка.

Не стоит отдавать предпочтение банку, предложившему самый высокий процент по вкладу, лучше остановиться на гарантированном проценте. Необходимо обращаться в крупные и устойчивые кредитные учреждения. Следует обратить внимание на вклад с капитализацией процентов, который открывается на условиях, позволяющих начислять проценты каждый месяц и прибавлять их к общей сумме вклада.

3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам

– Работая с п. 3 § 26 учебника, составьте развернутый план по теме «Виды банковских услуг».

(Проверка выполнения задания.)

Решим практическую задачу.

Четверо друзей выиграли в лотерею по 1 млн рублей каждый. Ваня Иванов положил деньги в банк на текущий счет из расчета 10% годовых. Петя Петров положил свой миллион на срочный депозит из расчета 30% годовых. Маша Смирнова купила телевизор, компьютер, пылесос и другую бытовую технику. А Света Сидорова зашила свои деньги в подушку. Годовой темп инфляции составил 20%. При этом бытовая техника подорожала за год в 2 раза. Удачно ли Ваня, Петя, Маша и Света распорядились своими деньгами?

Решение. Наименее удачно распорядилась своими деньгами Света, зашив их в подушку. В условиях высоких темпов инфляции хранение денег в наличной форме – наиболее невыгодное дело. За прошедший год они существенно обесценились. Ваня Иванов тоже не слишком удачно вложил свои деньги. Несмотря на их прирост, он сможет купить на эти деньги меньше товаров и услуг, чем год назад на миллион рублей, так как темп инфляции

превысил номинальную ставку процента. Пете удалось не только сохранить, но и приумножить реальную стоимость, т. е. покупательную способность, своих денег. Маша Смирнова, пожалуй, наиболее удачно распорядилась своими деньгами. Тем более если приобретенная ей техника была ей необходима. Цена на бытовую технику выросла за год в 2 раза. Это значит, что, если бы даже Маше удалось полностью сохранить стоимость денег, положив их под 20% годовых, она все равно не смогла бы через год купить эти товары.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 223 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Прием «Пересечение тем». Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной преподавателем.

Домашнее задание

1. Прочитать § 26 учебника.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «В классе и дома» на с. 223, 224 учебника (на выбор).

Урок 31. Безработица, ее причины и последствия

Цели и задачи: познакомить с причинами и последствиями безработицы; характеризовать роль государства в процессе обеспечения занятости населения.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *безработица*, *занятость*; выделять и характеризовать причины безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан; *метапредметные УУД* — 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт

регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; *личностные УУД*: формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Превышение допустимой массы денег в обращении приводит к:

- 1) инфляции
- 2) дефляции
- 3) росту прожиточного минимума
- 4) дефициту

2. Денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты определенного процента:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1) банковский кредит | 3) аванс |
| 2) облигация | 4) выплата |

3. Из двух суждений: а) номинальный доход — это сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный

период времени; б) реальный доход — это объем товаров и услуг, который гражданин или семья могут приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы.

1) верно только *а*

3) *верны оба суждения*

2) верно только *б*

4) оба суждения неверны

4. Часть доходов граждан, которая не используется на потребление:

1) *сбережения*

2) номинальный доход

3) реальный доход

4) потребительский кредит

5. Из двух суждений: а) менее всего страдают от инфляции семьи с фиксированными доходами; б) одним из последствий инфляции является обесценение семейных сбережений:

1) верно только *а*

3) *верны оба суждения*

2) *верно только б*

4) оба суждения неверны

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

— Ответьте на вопросы рубрики «Подумаем» на с. 224 учебника.

(Ответы учеников.)

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит психологическую травму. Поэтому многие политики для общей оценки состояния экономики используют так называемый «индекс нищеты», представляющий собой сумму уровней безработицы и инфляции как двух основных показателей макроэкономической нестабильности.

Экономисты изучают безработицу для определения ее причин, а также для выработки более продуманных социальных программ в области занятости.

Тема урока: «Безработица, ее причины и последствия».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Безработица — спутник рыночной экономики.

2. Причины безработицы.

3. Экономические и социальные последствия безработицы.

4. Роль государства в обеспечении занятости.

Проблемные вопросы

- Почему безработица сопутствует рыночной экономике?
- Как не оказаться безработным?
- Каковы экономические и социальные последствия безработицы?
- Какова роль государства в обеспечении занятости?

IV. Работа по теме урока

1. Безработица — спутник рыночной экономики

- Изобразите дерево, на котором ствол будет определять главную цель жизни, а крона — отдельные задачи, которые вам необходимо будет решать.

(Ученики выполняют задание.)

С помощью простого упражнения нетрудно убедиться, что воплощение множества целей связано с трудовой деятельностью. Но всегда ли человек способен реализоваться в труде? Найти работу, которая будет его устраивать?

Согласно основному закону нашего государства — Конституции РФ каждый гражданин России имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду (право на труд). Трудовой кодекс РФ провозглашает основные принципы правового регулирования трудовых отношений, среди которых «свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности».

В различные исторические эпохи формировались экономические системы, где положение трудоспособного населения и характер труда был различным. Выясним, имеет ли прямую зависимость занятость трудоспособного населения от характера труда.

- Работая в парах с п. 1 § 27 учебника, соотнесите систему и характеристику труда.

1	Командная экономика	А, Д
2	Рыночная экономика	Б, В, Г

- А) обязательный труд
- Б) добровольный труд
- В) свободный труд
- Г) инициативный труд
- Д) принудительный труд

(Проверка выполнения задания.)

Можно ли говорить о том, что характер труда предопределяет занятость населения?

- Изучив материал рубрики «Документ» на с. 226 учебника, ответьте на вопросы к нему.

(Проверка выполнения задания.)

Трудовой кодекс РФ указывает, одним из основных принципов правового регулирования трудовых отношений является «защита от безработицы и содействие в трудоустройстве».

- Работая с дополнительным материалом, определите, кого можно считать занятым, а кого безработным.

Дополнительный материал

Закон РФ № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

Статья 1. Занятость граждан

1. Занятость — это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее — заработок).

2. Гражданам принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду. Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом.

Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности

Статья 2. Занятые граждане

Занятыми считаются граждане:

- работающие по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу (службу), включая сезонные, временные работы, за исключением общественных работ... и осуществления полномочий членов избирательных комиссий, комиссий референдума с правом решающего голоса не на постоянной (штатной) основе;
- зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, также нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию (далее — индивидуальные предприниматели);
- занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам;

- выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов (артелей);
- избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность;
- проходящие военную службу, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;
- обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение по направлению государственной службы занятости населения (далее — органы службы занятости);
- временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечением к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе (альтернативной гражданской службе), исполнением других государственных обязанностей или иными уважительными причинами;
- являющиеся учредителями (участниками) организаций, за исключением учредителей (участников) некоммерческих организаций, организационно-правовая форма которых не предполагает права учредителей (участников) на получение дохода от деятельности этих организаций, включая членов товариществ собственников жилья, а также членов жилищных, жилищно-строительных, дачных, гаражных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов, создаваемых в целях удовлетворения потребностей граждан, которые не получают доход от их деятельности;
- являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства.

Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработными

1. Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

2. Решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным принимает-

ся органами службы занятости по месту жительства гражданина не позднее 11 дней со дня предъявления органам службы занятости паспорта, трудовой книжки или документов, их заменяющих, документов, удостоверяющих его квалификацию, справки о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы, а для впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих квалификации — паспорта и документа об образовании и (или) о квалификации.

При невозможности предоставления органами службы занятости подходящей работы гражданам в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы эти граждане признаются безработными с первого дня предъявления указанных документов.

3. Безработными не могут быть признаны граждане:

- не достигшие 16-летнего возраста;
- которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначены страховая пенсия по старости (в том числе досрочно) и (или) накопительная пенсия, либо пенсия, предусмотренная пунктом 2 статьи 32 настоящего Закона, либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
- отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, включая работы временного характера, а впервые ищущие работу (ранее не работавшие) и при этом не имеющие квалификации — в случае двух отказов от профессионального обучения или от предложенной оплачиваемой работы, включая работу временного характера. Гражданину не может быть предложена одна и та же работа (профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по одной и той же профессии, специальности) дважды;
- не явившиеся без уважительных причин в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы в органы службы занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный органами службы занятости для регистрации их в качестве безработных;
- осужденные по решению суда к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы;
- представившие документы, содержащие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка, а также представившие другие недостоверные данные для признания их безработными.

(Проверка выполнения задания.)

Безработица — социально-экономическое явление, возникающее, когда часть активного населения (лица 16 лет и старше,

желающие работать) не может применить свою рабочую силу в производстве товаров и в сфере услуг.

Безработные наряду с занятыми формируют рабочую силу страны. В реальной экономической жизни безработица выступает как превышение предложения рабочей силы над спросом на нее.

2. Причины безработицы

– Работая с п. 2 § 27 учебника, определите основные причины безработицы.

(В ходе выполнения задания составляется схема.)

Причины безработицы

Изменение потребительского спроса на товары и услуги. Внедрение новых технологий, оборудования в экономике приводит к сокращению излишней рабочей силы

Поиск и ожидание получения рабочего места. Рост численности населения в трудоспособном возрасте увеличивает предложение труда, и возрастает вероятность безработицы

Сезонные изменения в уровне производства и в отдельных отраслях экономики (строительство, сельское хозяйство, туризм и др.)

Спад производства. Экономический кризис и депрессия (застойное состояние экономики). Работодатель снижает потребности во всех ресурсах, в том числе и в трудовых

Низкая заработная плата. Политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда: повышение минимального размера оплаты труда увеличивает издержки производства и тем самым снижает спрос на рабочую силу

(Проверка выполнения задания.)

– Изучив материал рубрики «Мнения» на с. 229 учебника, ответьте на вопросы.

Вопросы для дискуссии

- Согласны ли вы с мнением академика Д.С. Львова?
- Почему низкая заработная плата ведет к утрате стимулов к эффективному труду?
- Всегда ли так происходит?

(Проводится мини-дискуссия.)

– Изучите и прокомментируйте таблицу.

Виды безработицы

Вид	Характеристика
Фрикционная	Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую
Структурная	Вызывается изменениями в структуре спроса и технологии производства, что ведет к необходимости становления новых профессий, а работники, не обладающие этими профессиями, высвобождаются и вынуждены переучиваться
Технологическая	Связана с механизацией и автоматизацией производства, в результате чего часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации
Институциональная	Возникает в случае вмешательства государства или профсоюзов в установление размеров ставок заработной платы, отличных от тех, которые могли бы сформироваться в естественном рыночном хозяйстве
Циклическая	Возникает в регионах и странах, пораженных экономическим спадом, когда общее число свободных рабочих мест меньше числа безработных
Сезонная	Возникает регулярно в определенное время года. Характерна для сельского хозяйства, где после сбора урожая следует перерыв в работе

(Комментарии учащихся. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Экономические и социальные последствия безработицы

— Работая с п. 3 § 27 учебника и интернет-ресурсами, заполните таблицу.

Последствия безработицы для общества

Последствия	Негативные	Позитивные
Экономические	1. Увеличение государственных расходов (выплат). 2. Недополученная зарплата → невыплата подоходного налога. 3. Снижение общего объема производимых в стране экономических благ. 4. Сокращение потребительского спроса. 5. Потеря профессиональных знаний и навыков	1. Усиление трудовой мотивации работающего населения. 2. Формирование мобильного резерва рабочей силы. 3. Снижение требований профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает уровень инфляции

Последствия	Негативные	Позитивные
Социальные	1. Снижение уровня жизни населения. 2. Рост социальной напряженности в обществе (вплоть до политических переворотов). 3. Рост уровня заболеваемости. 4. Рост преступности. 5. Утрата чувства самоуважения, уверенности в себе. 6. Усиление социальной дифференциации	1. Расширение выбора мест работы. 2. Повышение значимости труда. 3. Увеличение социальной ценности рабочего места

(Проверка выполнения задания.)

4. Роль государства в обеспечении занятости

Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам решить проблему безработицы. Здесь необходимо содействие и помощь государства. Для поддержания достойного жизненного уровня своих граждан и сохранения социального мира в стране государству необходимо использовать различные меры помощи населению в поисках работы и трудоустройства.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 4 § 27 учебника, охарактеризуйте основные направления деятельности государства в обеспечении занятости.

Первая группа — создание условий для занятости.

Вторая группа — реализация мер социальной защиты от безработицы.

(Презентация результатов работы групп.)

Таким образом, функции центров занятости:

- 1) выплата пособий по безработице;
- 2) помощь в поисках работы;
- 3) повышение квалификации, создание условий для получения новых профессий, пользующихся спросом на рынке труда;
- 4) психологическая помощь безработным.

Государство может оказывать финансовую поддержку тем предприятиям, где планируется массовое увольнение, с целью сохранения рабочих мест, вводить налоговые льготы для тех предприятий, которые принимают на работу наименее защищенные группы населения.

Государству выгодно стимулировать самостоятельную, активную деятельность граждан по обеспечению собственной за-

нятости. Главная задача Федеральной государственной службы занятости населения создать условия для реализации личностью своей инициативы и творческих способностей. Например, снять препятствия, мешающие людям сохранить или приобрести рабочее место: отсутствие информации о профессиях и рабочих местах, нехватка квалификации, ограниченная трудоспособность, семейные обстоятельства и т. д.

В целях создания условий для самозанятости в нашей стране принята специальная программа поддержки малого предпринимательства, которая помогает открыть и сделать успешным собственное дело, обеспечив себя и свою семью средствами для существования.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 232 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

V – новая и интересная информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня удивила;

X – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 27 учебника.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «В классе и дома» на с. 232, 233 учебника (на выбор).
3. Создать компьютерные презентации на темы: «Направления работы Центра занятости нашего региона», «Психологическая помощь людям, оставшимся без работы» (на выбор).
3. Написать эссе на тему «Как решить проблему безработицы?»

Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля

Цели и задачи: познакомить со структурой мирового хозяйства; с особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий

внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс; описывать связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства, механизм формирования валютного курса; выделять основные направления внешнеторговой политики государства; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; *личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Из двух суждений: а) безработица ведет к совокупному сокращению потребительского спроса в стране; б) если уровень

безработицы уменьшается, то это всегда означает, что большее количество трудоспособных имеет работу.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) оба суждения верны |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

2. Из двух суждений: а) основной причиной фрикционной безработицы выступает несовершенство информации; б) к росту структурной безработицы приводят изменения в технологии производства.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) <i>верно только а</i> | 3) оба суждения верны |
| 2) <i>верно только б</i> | 4) оба суждения неверны |

3. Под полной занятостью в экономической теории принято понимать ситуацию, когда отсутствует безработица:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) <i>циклическая</i> | 3) <i>структурная</i> |
| 2) <i>фрикционная</i> | 4) <i>сезонная</i> |

4. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

- 1) *неработающих к числу работающих*
- 2) *неработающих к численности рабочей силы*
- 3) *безработных к численности трудоспособного населения*
- 4) *безработных к численности рабочей силы*

5. Экономически активное население — это:

- 1) *безработные, ищущие работу*
- 2) *пенсионеры*
- 3) *работающие по найму*
- 4) *молодые люди в возрасте от 14 до 16 лет*

6. Фрикционная безработица возникает в случае:

- 1) *низкой мобильности населения*
- 2) *отсутствия рынка труда*
- 3) *демографического спада*
- 4) *появления одних профессий и исчезновения других*

7. Структурная безработица возникает в случае:

- 1) *экономического спада*
- 2) *диспропорции спроса и предложения на рынке труда*
- 3) *перемены места жительства работников*
- 4) *несовершенства трудового законодательства*

8. Циклическая безработица возникает в случае:

- 1) *кризиса на товарных рынках страны*
- 2) *перемены места жительства работников*
- 3) *сезонного характера деятельности*
- 4) *несовершенства трудового законодательства*

9. Из двух суждений: а) к условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение

пособий по безработице; б) к условиям, способным повлиять на снижения уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов:

1) верно только *а*

3) оба суждения верны

2) верно только *б*

4) *оба суждения неверны*

10. Граждане страны И долгое время не могут найти работу по специальности, поскольку изменился спрос на рабочую силу: много профессий устарело и они стали невостребованными. Длительная безработица чередуется с краткими периодами временной, случайной работы. Виды безработицы в стране И:

1) сезонная

4) *структурная*

2) скрытая

5) *фрикционная*

3) *застойная*

6) *открытая*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

— Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 233 учебника.

(Ответы учеников.)

Тема урока «Мировое хозяйство и международная торговля».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Мировое хозяйство.

2. Внешняя торговля.

3. Внешнеторговая политика.

4. Обменные курсы валют.

Проблемные вопросы

— Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства?

— Какие выгоды получают страны от участия в мировом разделении труда?

— Какие условия влияют на обменный курс валют?

IV. Работа по теме урока

1. Мировое хозяйство

При переходе к индустриальному обществу на смену изолированному хозяйству отдельных стран приходит мировое хозяйство. До настоящего времени не существует единого определения понятия «мировая экономика» в силу его сложности и многоплановости. Мировая экономика — это:

1) совокупность национальных хозяйств, связанных политическими и экономическими отношениями;

- 2) система международных экономических отношений, связывающая национальные экономики;
- 3) система, объединяющая экономику, правовые нормы, регулирующие эти отношения.

Мировое хозяйство представляет собой закономерно развивающуюся и усложняющуюся систему взаимодействия национальных экономик различных стран мира, которая проявляется в разнообразных формах их международных экономических отношений на основе международного разделения труда.

Современное мировое хозяйство неоднородно, так как входящие в него государства различаются социальной структурой, политическим устройством, уровнем развития производительных сил и производственных отношений, а также характером, масштабами и методами международных отношений.

Ведущее положение в мировом хозяйстве среди промышленно развитых стран занимают США, Япония, Канада, Германия, Франция, Великобритания и Италия. На их долю приходится более 80% промышленного производства группы промышленно развитых стран и около 60% всего мирового промышленного производства; 70 и 60% производства электроэнергии соответственно, более 60% экспорта товаров и около 50% услуг.

- Что лежит в основе объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство?

(Ответы учеников.)

Мы выяснили, что в основе объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство лежит международное разделение труда.

Запись в тетради

Международное разделение труда — специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции (предоставлении услуг), которыми страны могут обмениваться между собой.

Международное разделение труда осуществляется по отраслям и сферам экономики. Например, заниматься сельским хозяйством и производством продовольствия выгодно там, где для этого имеются природные условия. Существует специализация на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг. Возможна специализация и на производстве отдельных компонентов или узлов продукции.

2. Внешняя торговля

- Вспомните, когда появилась внешняя торговля. Приведите примеры.

(Проверка выполнения задания.)

Из курса всемирной истории вы знаете, что одной из причин географических открытий стало то, что торговля с Востоком оказалась под контролем Османской империи. Таким образом, европейцы были вынуждены искать новые торговые пути и новых партнеров для внешней торговли.

- Работая в парах с п. 2 § 28 учебника, определите причины, которые вызвали к жизни внешнюю торговлю, и проиллюстрируйте их примерами.

(Проверка выполнения задания.)

Международная торговля тесно взаимосвязана с международным разделением труда. Эту взаимосвязь можно представить с помощью закона относительных преимуществ английского экономиста Д. Рикардо. Он заключается в том, что если страны специализируются на производстве тех товаров, которые они могут производить с относительно более низкими издержками в сравнении с другими странами, то торговля будет взаимовыгодной для обеих стран независимо от того, имеют они или нет абсолютное преимущество в производстве этих товаров.

Рассмотрим следующий пример. Допустим, что производство 25 м сукна в Англии требует труда 100 рабочих в течение года. На данное количество сукна Англия приобретает 50 л португальского вина, для собственного производства которого потребовался бы труд 120 рабочих в течение года. Поэтому Англия найдет более выгодным ввозить вино и покупать его посредством вывоза сукна. На производство тех же количеств сукна и вина в Португалии затрачивается труд соответственно 90 и 80 человек в течение года. Поэтому Португалии выгодно ввозить сукно в обмен на вино.

Поясним этот тезис расчетом. Абсолютные издержки в Англии выше, чем в Португалии, и по сукну, и по вину. Однако сравнительные издержки в Португалии по сукну больше, чем в Англии. Они определяются отношением абсолютных издержек на производство единицы сукна к абсолютным издержкам на производство

единицы вина. В Португалии они составляют: $\frac{90}{25} : \frac{80}{50} = \frac{9}{4}$. В Ан-

глии же сравнительные издержки по сукну относительно меньшие и составляют: $\frac{100}{25} : \frac{120}{50} = \frac{5}{3}$. Следовательно, Англии выгодно экспортировать сукно в Португалию, закупая там вино.

Отказ Португалии от производства сукна ей выгоден, хотя оно дешевле, чем в Англии. В соответствии с пропорциями обмена между двумя странами, предусмотренными в рассматриваемом

примере, на собственное производство 25 м сукна, закупленно-го в Англии, Португалии пришлось бы затратить труд 90 человек в течение года, в то время как на производство вина, экспортированного в Англию взамен ввезенного сукна, Португалии потребовался бы труд всего 80 человек в течение года.

Таким образом, необходимым условием существования международной торговли выступает производство в различных странах одних и тех же товаров с различными издержками. Каждой стране целесообразно, согласно взглядам Д. Рикардо, специализироваться на производстве таких товаров, по которым она имеет сравнительно более низкие затраты труда и капитала.

3. Внешнеторговая политика

Государства — участники внешнеторговых операций стремятся тем или иным способом воздействовать на международную торговлю. Важным вопросом является выбор государствами определенного вида политики международной торговли (протекционизм или фритредерство).

Протекционизм — это политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определенных ограничений. С одной стороны, такая политика способствует развитию национального производства. С другой — может привести к усилению монополий, застою и снижению конкурентоспособности экономики. Политика протекционизма осуществляется путем урегулирования таможенных и налоговых барьеров, снижая конкуренцию других стран по сравнению с товарами национального производства. Данная политика была характерна для России в XIX—XX вв. Государство было вынуждено облагать большими налогами и таможенными пошлинами товары иностранного производства, тем самым давая возможность развиваться национальной промышленности.

Теория протекционизма утверждает, что наибольший эффект достигается:

- 1) при единообразии применения импортных и экспортных пошлин, субсидий и налогов по отношению ко всем субъектам, без каких-либо исключений;
- 2) при повышении размеров пошлин и субсидий по мере увеличения глубины переработки и при полной отмене пошлин на импортируемое сырье;
- 3) при сплошном обложении импортными пошлинами всех товаров и изделий, либо уже производимых в стране, либо тех, производство которых в принципе имеет смысл развивать (как правило, в размере не менее 25–30%,

но и не на уровне, который является запретительным для любого конкурирующего импорта);

- 4) при отказе от таможенного обложения импорта товаров, производство которых невозможно или нецелесообразно (например, бананов на севере Европы).

Фритредерство — это политика, в рамках осуществления которой государство должно воздерживаться от вмешательства в сферу внешней торговли. Благодаря такому поведению в стране происходит развитие международной торговли под влиянием спроса и предложения.

Движение сторонников фритрейдерства зародилось в Великобритании в XVIII в. и было связано с промышленным переворотом. Однако требование введения системы свободной торговли еще раньше высказывалось многими экономистами, которые представляли эту политику как идеальную, всегда выгодную всем странам и народам.

При всех положительных сторонах свободной торговли население страны может предпочесть отечественным товарам импортные аналоги более высокого качества. Производители будут сокращать свое производство с последующим увольнением работников, что приведет к снижению налоговых поступлений в государственный бюджет. Также существует вероятность возрастания зависимости государства от товаров зарубежного производства, цены на которые повысятся, и большая часть населения их уже не сможет покупать. Лучший результат реализации фритредерства — это стимулирование производителей на улучшение своей продукции с одновременным уменьшением издержек.

Представьте, что мы с вами оказались на заседании дискуссионного клуба. Одни участники дискуссии утверждают, что необходимо проводить политику протекционизма, а другие придерживаются противоположной позиции.

- Разделитесь на две группы. Работая с п. 3 § 28 учебника и интернет-ресурсами, подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(Презентация результатов работы групп, возможно проведение мини-дискуссии.)

Аргументы в защиту протекционизма:

- 1) благодаря самообеспеченности экономики по основным отраслям не возникает продовольственной и ресурсной зависимости от других государств;
- 2) сохраняются рабочие места (с последующим их увеличением);

- 3) поддерживается внутренний спрос на продукцию национальных производителей, а не на их зарубежные аналоги;
- 3) обеспечивается экономическая стабильность, на которую не влияют различные экономические колебания в мировом хозяйстве;
- 4) создаются благоприятные условия для совершенствования некоторых отраслей за счет прибыли, которая может быть получена благодаря росту цен при введении таможенных пошлин.

Аргументы в защиту фритредерства:

- 1) усиливается конкуренция на внутреннем рынке государств за счет привлечения внешних поставщиков, что существенно ограничивает монополию местных производителей;
- 2) происходит стимулирование экономической активности национальных производителей, которые вынуждены бороться с зарубежными конкурентами за покупателей;
- 3) расширяется выбор для покупателей, у которых появляется возможность сопоставить цену и качество зарубежной и отечественной продукции.

(Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Обменные курсы валют

— Работая с п. 4 § 28 учебника, дайте определение понятий «валюта», «валютный курс», «обменный курс валют», «фиксированный курс валют» и «биржевой курс валют». Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

(Проверка выполнения задания.)

— Изучив материал рубрики «Ситуация» на с. 238, 239 учебника, определите, как происходит процесс формирования обменного курса валют.

(Проверка выполнения задания.)

Вывод. На процесс формирования курса валют влияют:

- 1) спрос на конкретный курс валюты и предложение на него;
- 2) ситуация на внутреннем рынке страны;
- 3) внешние экономические факторы.

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 239 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

Повторить § 17–28 учебника.

Урок 33. Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика».

Планируемые результаты: *предметные:* применять и объяснять основные понятия изученной темы; обобщать и систематизировать полученные знания; оценивать значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни; описывать основных участников экономической деятельности, анализировать основу экономических отношений; выявлять связь между участниками мирового рынка; характеризовать роль государства в регулировании экономики; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные:* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; *личностные УУД:* формирование и развитие экономической грамотности; определение жизненных ценностей, направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы изучили тему «Экономика». На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим материал в ходе практической деятельности.

Вопросы к классу

— Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предлагаю вам выполнить различные задания.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

Вариант 1

1. Экономика — это:

- 1) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
- 2) совокупность всех средств производства, используемых людьми в целях обеспечения своих потребностей
- 3) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
- 4) *все перечисленное*

2. Из двух суждений: а) рациональный выбор — это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи; б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) верно только а | 3) <i>верны оба суждения</i> |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

3. Альтернативная стоимость — это:

- 1) средство удовлетворения потребностей
- 2) процесс создания экономических благ
- 3) *цена потери, на которую идет потребитель, чтобы приобрести желаемое благо*
- 4) все, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения своих потребностей

4. К возобновляемым природным ресурсам относится:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1) <i>солнечный свет</i> | 3) нефть |
| 2) газ | 4) лес |

5. Главная проблема экономики:

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) *низкий уровень экономических знаний*

- 3) *ограниченность ресурсов*
4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве
6. Из двух суждений: а) благами являются средства производства; б) благами являются предметы потребления:
1) верно только *а* 3) *верны оба суждения*
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны
7. Чувство самоуважения относится к потребностям:
1) материальным 3) *социальным*
2) духовным 4) политическим
8. Подъемный кран относится к ресурсам:
1) природным 3) трудовым
2) *материальным* 4) финансовым
9. Из двух суждений: а) потребности человека безграничны; б) потребности человека не изменяются со временем:
1) *верно только а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны
10. Из двух суждений: а) прибыль — это цена продукта; б) стремление получить прибыль заставляет предпринимателя внедрять новые технологии:
1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) *верно только б* 4) оба суждения неверны
11. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям:
1) *право собственности* 3) субъект собственности
2) форма собственности 4) объект собственности
12. Муниципальная собственность — это имущество, принадлежащее:
1) республикам 3) краям
2) областям 4) *городским поселениям*
13. Из двух суждений: а) в рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность; б) главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен:
1) *верно только а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны
14. В рыночной экономике, в отличие от командной:
1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции
2) устанавливаются фиксированные цены
3) взимаются государственные налоги с населения
4) *существует конкуренция*

15. В командной экономике, так же как и в рыночной:

- 1) отсутствует обмен
- 2) у работников нет мотивации к труду
- 3) *существуют прямые налоги*
- 4) происходит свободное ценообразование

16. В 1930-е гг. в СССР проводилась индустриализация — ускоренное промышленное развитие страны. Власть разрабатывала планы развития промышленности на пять лет (пятилетку). Пятилетние планы должны были неукоснительно выполняться. Это пример действия:

- 1) традиционной экономической системы
 - 2) *командной экономической системы*
 - 3) рыночной экономики
 - 4) отмены товарно-денежных отношений
17. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:
- 1) *государством*
 - 2) общим голосованием населения
 - 3) политическими партиями
 - 4) Центральным банком РФ

18. Из двух суждений: а) местные власти вправе взимать налоги в местный бюджет; б) сбор налогов является необходимым для деятельности любого государства:

- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
19. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- 1) повышению цен
- 2) росту затрат производителей на изготовление товаров
- 3) *улучшению качества обслуживания*
- 4) увеличению числа производителей на рынке

Вариант 2

1. К экономической сфере жизни общества относится:

- 1) *потребление материальных благ*
- 2) создание политических партий
- 3) получение образования
- 4) организация местного самоуправления

2. Экономическое благо:

- 1) *бензин*
- 2) вода из родника
- 3) *солнце*
- 4) *дождь*

3. Ограниченность ресурсов — это:

- 1) основная причина кризиса современной России
- 2) *основная проблема экономики*

- 3) основная проблема философии
- 4) основная проблема политики
4. Рынок регулирует отношения в сфере:
 - 1) производства
 - 2) потребления
 - 3) распределения
 - 4) *обмена*
5. Из двух суждений: а) потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги; б) в роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом:
 - 1) верно только *а*
 - 2) *верно только б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Признак, характеризующий рыночную экономику:
 - 1) государственная собственность на средства производства
 - 2) уравнильное распределение производимых благ
 - 3) *свободная конкуренция товаропроизводителей*
 - 4) незаинтересованность производителя в результатах труда
7. Гражданин, покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:
 - 1) мера стоимости
 - 2) мировые деньги
 - 3) средство накопления
 - 4) *средство обращения*
8. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
 - 1) тяжелой промышленности
 - 2) легкой промышленности
 - 3) сельского хозяйства
 - 4) *обслуживания*
9. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:
 - 1) произойдет снижение цен
 - 2) вырастет качество производимых товаров
 - 3) *возникнет дефицит товаров*
 - 4) вырастет производство товаров
10. Из двух суждений: а) цена зависит от спроса, но не зависит от предложения; б) на более редкие товары устанавливаются более высокие цены:
 - 1) верно только *а*
 - 2) *верно только б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. К способам воздействия государства на экономику относятся:
 - 1) налогообложение
 - 2) предоставление льгот
 - 3) правовое регулирование
 - 4) *все вышеперечисленное*

12. Для командной экономики характерно(а):
 - 1) преобладание натурального хозяйства
 - 2) *жесткое регулирование государством производства, обмена и распределения*
 - 3) свобода действий производителя
 - 4) свобода действий потребителя
13. В городе Н организацией свадебных торжеств занимается фирма «Два кольца». Сотрудники ЗАГСа рекомендуют вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Услуги фирмы стоят очень дорого, но других компаний, занимающихся организацией торжеств, в городе нет. Фирма «Два кольца» является примером:
 - 1) конкуренции
 - 2) командной экономики
 - 3) *монополии*
 - 4) рыночной экономики
14. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:
 - 1) Центральным банком РФ
 - 2) Правительством РФ
 - 3) *Федеральным собранием РФ*
 - 4) референдумом
15. Рационально вести хозяйство — значит:
 - 1) *правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль*
 - 2) экономить средства
 - 3) копить материальные средства
 - 4) сдавать материальные ресурсы в аренду
16. Для командной экономической системы характерно(а):
 - 1) свобода предпринимательской деятельности
 - 2) многообразие форм собственности
 - 3) преобладание сельского хозяйства
 - 4) *централизованное ценообразование*
17. Из двух суждений: а) производитель может влиять на формирование спроса на свои товары и услуги; б) производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами:
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) *верны оба суждения*
 - 4) оба суждения неверны
18. В небольшом городе М частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:
 - 1) резко возросли цены на обувь

- 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
- 3) увеличился спрос населения на обувь
- 4) закрылись все обувные фабрики

19. Мастер по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) производства | 3) распределения |
| 2) обмена | 4) потребления |

Практикум

— Разделившись на пять групп выполните задания рубрики «Практикум» на с. 243–246 учебника.

Первая группа выполняет задания 1, 3.

Вторая группа — задания 2, 4.

Третья группа — задания 5, 10.

Четвертая группа — задания 6, 7.

Пятая группа — задания 8, 9.

(Проверка выполнения заданий. Обсуждение результатов работы на уроке.)

IV. Рефлексия

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (*активно / пассивно*)...
- Своей работой на уроке я (*доволен (довольна) / недоволен (недовольна)*)...
- Мне больше всего удалось...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...

Домашнее задание

Повторить материал курса «Обществознание. 8 класс».

Урок 34. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по курсу обществознания за 8 класс; выделить ключевые вопросы курса.

Планируемые результаты: предметные: применять и объяснять основные понятия курса; обобщать и систематизировать полученные знания; анализировать социальные и экономические явления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; выявлять актуальные социальные и экономические пробле-

мы; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме; *личностные УУД*: развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать курс обществознания в 8 классе. Подведем итоги нашей работы. На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим материал в ходе практической деятельности

Вопросы к классу

– Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

1. Человек от животного отличается тем, что он:
 - 1) имеет природные инстинкты
 - 2) обладает наиболее совершенным слухом
 - 3) не зависит от природных условий
 - 4) *обладает членораздельной речью*
2. И человеку, и животному свойственно(а):
 - 1) социальная активность
 - 2) целенаправленная деятельность
 - 3) *забота о потомстве*
 - 4) изменение среды обитания
3. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
 - 1) формированием рыночной экономики
 - 2) ограничением социальной мобильности
 - 3) *развитием средств массовой коммуникации*
 - 4) организацией фабричного производства
4. Признак индустриального общества:
 - 1) ведущая роль сельского хозяйства
 - 2) *преобладание промышленности*
 - 3) слабый уровень разделения труда
 - 4) решающее значение сферы услуг в экономике
5. Рыночную экономику характеризует:
 - 1) *частная собственность на средства производства*
 - 2) уравнительное распределение производимых продуктов
 - 3) государственное регулирование ценообразования
 - 4) централизованное планирование производства
6. Признак рыночной экономики:
 - 1) *свободное ценообразование*
 - 2) использование новых технологий
 - 3) высокое качество продукции
 - 4) рост числа крупных предприятий
7. Ограниченность ресурсов – это проблема:
 - 1) исключительно стран со смешанной системой
 - 2) исключительно стран с рыночной экономической системой
 - 3) исключительно бедных стран
 - 4) *любой страны*
8. К этническим общностям относятся:
 - 1) общины
 - 2) элиты
 - 3) маргиналы
 - 4) *народности*

9. Социальная общность, выделяемая по признаку принадлежности к религиозной конфессии:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) сельчане | 3) россияне |
| 2) москвичи | 4) <i>католики</i> |

10. Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о хороших и плохих поступках:

- 1) политические
- 2) правовые
- 3) *моральные*
- 4) эстетические

11. К восходящей социальной мобильности относится:

- 1) переезд из сельской местности в город
- 2) переход с гражданской службы на военную
- 3) *переход с рядовой работы на руководящую*
- 4) переход из государственного предприятия в частное

12. Пример вертикальной социальной мобильности:

- 1) переезд на новое место жительства
- 2) *получение титула баронета мелкопоместным дворянином*
- 3) получение рабочим водительских прав
- 4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

13. Из двух суждений о государстве: а) государство — ведущий институт политической системы, призванный обеспечить стабильность общества; б) государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона:

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

14. Дефицит государственного бюджета — это:

- 1) уменьшение числа налоговых поступлений
- 2) *превышение государственных расходов над доходами*
- 3) сокращение объема денежной массы
- 4) снижение внешнего долга

15. Право — это:

- 1) правила поведения, закрепленные обычаем
- 2) *общеобязательные нормы, установленные и защищаемые государством*
- 3) совокупность представлений общества о добре и зле
- 4) правила поведения, сложившиеся в результате длительного исторического применения

Задания

1. Соотнесите систему и ее характерные признаки.

1	Рыночная экономика	<i>Б, Е, К</i>
2	Командная экономика	<i>В, Г, Ж, И</i>
3	Традиционная экономика	<i>А, Д, З</i>

- А) господство натурального хозяйства
 Б) экономическая самостоятельность производителей
 В) контроль над распределением благ со стороны государства
 Г) преобладание государственной собственности
 Д) ручной труд как основа хозяйства
 Е) равные права для всех форм собственности
 Ж) принятие государственных планов
 З) производство продукции преимущественно для собственного потребления
 И) поддержка государством стабильного уровня цен
 К) свободное ценообразование

2. Соотнесите тип бюджета и его характерные признаки.

1	Семейный бюджет	<i>Б, В, Д</i>
2	Государственный бюджет	<i>А, Б, В, Г</i>

- А) имеет юридическую силу
 Б) содержит статьи расходов на культурные нужды
 В) состоит из доходной и расходной частей
 Г) пополняется за счет налогов с населения
 Д) не обязателен к исполнению

3. Соотнесите тип и название налога

1	Прямой налог	<i>Б, Г, Д</i>
2	Косвенный налог	<i>А, В, Е</i>

- А) акциз на табачные изделия
 Б) налог на доходы физических лиц
 В) таможенная пошлина
 Г) налог на имущество
 Д) налог на наследство
 Е) налог на добавленную стоимость

4. Соотнесите ситуацию на рынке и ее последствия.

1	Спрос растет, а предложение падает	<i>В</i>
2	Спрос падает, а предложение растет	<i>Б</i>
3	Спрос и предложение остаются неизменными	<i>А</i>

А) цены отсаются неизменными

Б) цены падают

В) цены возрастают

5. Соотнесите тип системы и ее характерные признаки.

1	Рыночная экономика	А, Б, Е
2	Командная экономика	А, В, Г, Д

А) наличие налоговой системы

Б) частная собственность на средства производства

В) преобладание государственного сектора в экономике

Г) общественная собственность на средства производства

Д) товарный дефицит

Е) преобладание частной собственности

6. Соотнесите тип бизнеса и его характерные признаки.

1	Крупный бизнес	Б, Г
2	Малый бизнес	А, В

А) быстрая реакция на перемены спроса на рынке

Б) возможность осуществлять массовое производство

В) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску

Г) мощная материально-техническая и финансовая база

7. Распознайте тип экономической системы по ее описанию.

1) Признаками данной экономической системы являются натуральное хозяйство, уравнилельное распределение, создание однотипных простых продуктов.

(традиционная экономика)

2) Данной системе присущи полный контроль государства над развитием экономики, незаинтересованность производителей в качестве своей продукции, использование административных методов к товаропроизводителям.

(командная экономика)

3) Гражданину Н, чтобы купить продукты в магазине, пришлось нести целый чемодан наличных денег. Наличности у него было много, но при этом он не был богатым человеком. О каком явлении идет речь? _____ (инфляция)

8. Том Сойер – герой произведения Марка Твена, по приказу своей тети Полли должен был красить забор. Он очень не хотел этого делать. Соседский мальчишка стал смеяться над Томом. Он сказал, что пойдет купаться, а Том будет вынужден работать. «Что ты считаешь работой? Я выполняю очень важную работу, разве

каждому мальчику доверяют белить забор?» — ответил Том. Соседский мальчишка уже иначе стал смотреть на работу Тома и попросил дать попробовать побелить забор. Чтобы поднять цену, Том стал говорить, насколько это ответственно и как качественно надо выполнить задание. В конце концов, он согласился уступить работу за вознаграждение. За соседом-мальчишкой потянулись другие ребята: все хотели белить и предлагали свое вознаграждение. К полудню у Тома оказалось 12 шариков, обломок гуделки, осколок бутылки, пушка, сделанная из катушек для ниток.

— Можно ли назвать Тома Сойера предпринимателем?

— Какие качества он проявил в общении со своими друзьями?

— Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами?

9. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин задавался следующим вопросом: «Что выгоднее — напечатать 20 000 экземпляров одной книги и продать по 50 копеек или напечатать 200 экземпляров и продавать по 50 рублей?».

Ответьте на данный вопрос, с точки зрения продавца и покупателя.

(Проверка выполнения заданий.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

— Поделитесь своими впечатлениями от урока.

(Ответы учеников.)

— Продолжите следующие фразы:

- Я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(ла) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
2. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.
3. *Бодалев А.А.* Личность и общение. М.: Международная психологическая академия, 1995.
4. Государственное учреждение «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru>
5. *Григорович Л.А., Марцинковская Т. Д.* Педагогика и психология. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003.
6. Информация для всех [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru>
7. *Исаев Б.А.* Социология в схемах и комментариях. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
8. *Каверин Б.И., Чижик П.И.* Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2007.
9. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
- 10 *Котова О.А, Лискова Т. Е.* Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016 г.
11. *Кравченко А.И.* Основы социологии. Учебное пособие для студентов ссузов. М.: Академический проект, 2004.
12. *Казаков А.П.* Школьнику о рыночной экономике. М.: Гном-пресс, 1997.
13. *Кравченко А.И.* Социология в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2008.

14. Козырев В.М. Основы современной экономики. Учебник. М.: Финансы и статистика, 2003.
15. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.: Дело, 2006.
16. Машина М.В. Экономическая азбука. М.: Мирот; Международные отношения, 1995.
17. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
18. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы / Под ред. В.В. Барабанова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001.
19. Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
20. Политология. Учебник / Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. СПб.: Питер, 2005.
21. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
22. Сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fom.ru>
23. Смирнов Г.Н. Политология. Учебник. М., 2004.
24. Социальная психология. Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 2001.
25. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
26. Электронное периодическое издание «Лента.ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lenta.ru>

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	7
Глава I. Личность и общество	
Урок 2. Что делает человека человеком?	12
Урок 3. Человек, общество, природа	18
Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей	25
Урок 5. Развитие общества	35
Урок 6. Как стать личностью	46
Урок 7. Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум	63
Глава II. Сфера духовной культуры	
Урок 8. Сфера духовной жизни	67
Урок 9. Мораль	73
Урок 10. Долг и совесть	85
Урок 11. Моральный выбор — это ответственность	95
Урок 12. Образование	103
Урок 13. Наука в современном обществе	112
Урок 14. Религия как одна из форм культуры	118
Урок 15. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум	127
Глава III. Социальная сфера	
Урок 16. Социальная структура общества	132
Урок 17. Социальные статусы и роли	141
Урок 18. Нации и межнациональные отношения	148
Урок 19. Отклоняющееся поведение	161
Урок 20. Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	169
Глава IV. Экономика	
Урок 21. Экономика и ее роль в жизни общества	174
Урок 22. Главные вопросы экономики	179

Урок 23. Собственность	186
Урок 24. Рыночная экономика	194
Урок 25. Производство — основа экономики	206
Урок 26. Предпринимательская деятельность	214
Урок 27. Роль государства в экономике	224
Урок 28. Распределение доходов	233
Урок 29. Потребление	242
Урок 30. Инфляция и семейная экономика	259
Урок 31. Безработица, ее причины и последствия	265
Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля	275
Урок 33. Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум	284
Урок 34. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	290
Список литературы	297

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др.
(*М.: Просвещение*)

8 класс

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки и верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 22.08.2016.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 15,96. Тираж 5000 экз. Заказ №0855.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.